Администрация Курьинского района Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова

Курьинского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: на ШМО «учителей физической культуры»Руководитель: Щукина Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.  | «Согласовано»:Зам. директора по по УВР\_\_\_\_\_\_\_Жильцова И.В. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г | «Утверждаю»Директор МБОУ «Курьинская сош» им. М.Т. Калашникова \_\_\_\_\_\_\_\_/Лёгоньких Л.Н./Приказ№\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020г. |

 Рабочая программа по ОБЖ - 8 класс

Сроки реализации: 2020-2021 учебный год.

Ступень: основная школа

Разработчик: Федосов Сергей Геннадьевич ,

учитель ОБЖ

3

с. Курья, 2020г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т. Калашникова;

4.Учебный план МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т. Калашникова;

5. Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т. Калашникова;

6. На основе авторской программы для 5-9 классов – Основы безопасности жизнедеятельности: программа 5-9 классы/А.Т. Смирнов. — М.: Просвещение, 2016

**Обоснование выбора УМК**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и

государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности». Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического по-

ведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

**•** безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**•** понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

**•** принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи.

**•** антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

**•** профилактика асоциального поведения учащихся;

**•** отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

**•** готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

**•** формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

**•** формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**•** формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

**•** формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

**•** выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Место предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане**

Учебный курс ОБЖ реализует комплексный подход по воспитанию и обучению учащихся при модульной структуре содержания предмета. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч).

В том числе: в 8 классах — 35 ч из расчёта 1 ч в неделю.

**Результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности »**

При изучении Основы безопасности жизнедеятельности в основной школе обеспечивается достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**•** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**•** формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

**•** усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**•** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

**•** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**•** формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**•** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**•** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**•** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**•** формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к

окружающей среде;

**•** осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**•** формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**

**•** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**•** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**•** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**•** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

**•** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**•** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**•** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**•** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**•** формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**•** освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

**•** формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

**•** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

**•** формирование убеждения в необходимости безопасного

и здорового образа жизни;

**•** понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

**•** понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

**•** понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

**•** формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

**•** формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

**•** понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

**•** знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

**•** знание и умение применять правила поведения в усло-виях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**•** умение оказать первую помощь пострадавшим.

**•** умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

**•** умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

***Формы обучения учащихся на уроке*:** *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;* Использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий предполагает применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность, это становится возможно с учетом оборудования, которым обеспечена школа «Точка роста». Внедрение в преподавание учебного предмета «ОБЖ» современных форм электронного обучения подчинено соблюдению следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным; цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью; компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

***Методы обучения*:**

1. *Методы устного изложения учебного материала* (рассказ, объяснение, беседа, лекция с элементами беседы, инструктаж);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* *занятия* (решение теоретических и практических задач).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел I.**

**Основы комплексной безопасности (16часов)**

 **Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)**

Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.

**Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)**

Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения.

Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2

учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.

Выполняют задания к § 2.1—2.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».

По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8

**Тема 3 Безопасность на водоемах. (3 часа)**

Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на

водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на

воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1—3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс

**Тема 4 Экология и безопасность. (2 часа)**

Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1—4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. (5 часов)**

Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.

Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.1—5.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций ( 7 часов)**

**Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций ( 4 часа)**

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.

Выполняют задания к § 6.1—6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».

По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ 8 класс»

**Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. Отвечают на вопросы и выполняют задания,

приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.

Выполняют задания к § 7.1—7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради

**Раздел III.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 часов)**

**Тема 1**. **Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)**

Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья

человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень

**Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)**

Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах,при утоплении. Практические работы проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Воротника шейного, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленных в «Точки роста». Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9

учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 9.1—9.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»

**Учебно-тематический план**

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 час в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование******разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
|
|  | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**  | 16 |
| 1 | Тема 1. Пожарная безопасность | 3 |
| 2 | Тема 2. Безопасность на дорогах | 3 |
| 3 | Тема 3. Безопасность на водоемах | 3 |
| 4 | Тема 4. Экология и безопасность | 2 |
| 5 | Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.  | 5 |
|  | **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | 7 |
| 5 | Тема 5. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуациях | 4 |
| 6 | Тема 6.Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  | 3 |
|  | **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 12 |
| 7 | Тема 7 Здоровый образ жизни и его составляющие | 8 |
| 8 | Тема 8Первая помощь при неотложных состояниях  | 4 |
|  | **Итого:** | 35 |

5

**Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 8 класс, составлено на основании образовательной программы « Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 классы /** А.Т. Смирнов. — М.: Просвещение, 2016 **35 часов (1 час в неделю), резерв отсутствует.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программыТема урока | Количествочасов | УУД | Дата проведенияурока |
| *Основы комплексной безопасности ( 16 часов)* |
| 1 |  Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях | **07.09** |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | **1** | Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. | **14.09** |
| 3 |  Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | **1** | . Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту | **21.09** |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | **1** | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий | **28.09** |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | **1** | Повторяют правила дорожного движения.Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. | **05.10** |
| 6 |  Велосипедист — водитель транспортного средства | **1** | . | **12.10** |
| 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | **1** | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.  | **19.10** |
| 8 |  Безопасный отдых на водоёмах.  | **1** | Объясняют правила безопасного поведения наводоёмах. | **26.10** |
| *9*9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде |  | Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |  |
| 10 |  Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | **1** | Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. | **09.11** |
| 11 |  Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | **1** | Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | **16.11** |
| 12 |  Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | **1** | Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия | **23.11** |
| 13 |  Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | **1** | Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. | **30.11** |
| 14 |  Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия |  | Характеризуют основные мероприятия,проводимые в стране по инженерной защите населения. |  |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | **1** |  | **07.12** |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | **1** |  | **14.12** |
| *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций ( 7 часов)* |
| 17 |  Обеспечение радиационной безопасности населения. | **1** | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях | **21.12** |
| 18 |  Обеспечение химической защиты населения. | **1** | Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.техногенного характера. | **28.12** |
| 19 |  Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | **1** | Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций | **11.01** |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | **1** | Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.техногенного характера. | **18.01** |
| 21 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенногохарактера. | **1** | Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера..  | **25.01** |
| 22 | Эвакуация населения | **1** |  | **01.02** |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  | Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.. |  |
| *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни( 12 часов)* |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека. | **1** | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. | **15.02** |
| 25 |  Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальноеблагополучие. | **1** |   | **22.02** |
| 26 | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. | **1** | Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровьячеловека и общества | **01.03** |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | **1** | Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | **08.03** |
| 28 |  Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | **1** | Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие..  | **15.03** |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье |  | Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. |  |
| 30 | Профилактика вредных привычек. | **1** | Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. | **22.03** |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | **1** | Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень | **05.04** |
| 32 | Первая помощь пострадавшим и её значение |  | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи |  |
| 33 | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | **1** | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ. | **12.04** |
| 34 | Первая помощь при травмах. | **1** | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при травмах | **19.04** |
| 35 |  Первая помощь при утоплении | **1** | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при утоплении | **26.04** |

Итого: 35

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Учебник**

ОБЖ: 8-й класс: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007г

**Литература для учителя**

1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:

5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.

2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

**Литература для учащихся**

1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока(дата проведения) | Тема урока | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |