# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию с. Курья

МБОУ "Курьинская средняя общеобразовательная школа" имени М.Т. Калашникова

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета

СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Легоньких Л.Н

Протокол №1

от "28" 08.2023 г.

Протокол №1

от "29" 08.2023 г.

Приказ №7/27

от "01" 09.2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 833379)

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 4 класса начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Попов Виктор Александрович

учитель немецкого языка

с. Курья 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 4 класс составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

### Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

### Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
* контроль процесса и результата своей деятельности;
* установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости з*а свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

### Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования в 4 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора.

Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Коммуникативные умения

### Говорение

**Коммуникативные умения *диалогической речи***

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера*: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения*: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

**Коммуникативные умения *монологической речи*.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### Смысловое чтение

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому,
* настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

### Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### базовые логические действия:

* + сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
  + объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
  + определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  + находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### базовые исследовательские действия:

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  + с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### работа с информацией:

* + выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

* + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### общение:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### самоорганизация:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий;

### самоконтроль:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

## Коммуникативные умения

### Говорение

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог- расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
  + создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
  + пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
  + устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

### Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
  + воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### Смысловое чтение

* + читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
  + читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
  + читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### Письмо

* + заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
  + писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
  + писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

* + различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  + читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

### Графика, орфография и пунктуация

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

### Лексическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### Грамматическая сторона речи

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союза- ми und, aber, oder, denn; модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

* + использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
  + кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;
  + использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я».** | | | | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 3 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помо щью суффиксов *-er, -in*, числительные с помощью суффиксов -*te, -ste*; Узнавать простые словообразовательные элементы  (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные c  путем словосложения (Geburstag).  ; | Устный опрос; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 3 | 1 | 0 | 20.09.2022 | Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помо щью суффиксов *-er, -in*, числительные с помощью суффиксов -*te, -ste*; Узнавать простые словообразовательные элементы  (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные c  путем словосложения (Geburstag).  ; | Контрольная работа; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 3 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачейпо образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.; | Устный опрос; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 | 1 | 0 | 18.10.2022 | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте  Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сно- ску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.  Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках*.*  Читать про себя и понимать запраши- ваемую информацию, представленную в несплошных текстах  (таблице).  Работать с информацией, представлен- ной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; | Контрольная работа; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений.** | | | | | | | | |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра**.** | 2 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым- годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).; | Устный опрос; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| 2.2. | **Л**юбимый цвет. | 2 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы). Применять для чтения новых слов правила чтения основных звукобуквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.; | Устный опрос; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| 2.3. | Мой питомец. | 2 | 1 | 0 | 17.11.2022 | Использовать в речи простые предложения с однородными членами. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn.* Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола *wollen* (в *Präsens*). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).  ; | Контрольная работа; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| 2.4. | Любимые занятия. | 2 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы). Применять для чтения новых слов правила чтения основных звукобуквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.; | Письменный контроль; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Занятия спортом. | 2 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом ма- териале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.  Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.; | Письменный контроль; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| 2.6. | Любимая сказка/ история/рассказ. | 2 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении. ; | Устный опрос; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| 2.7. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). | 2 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении. ; | Контрольная работа; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| 2.8. | Каникулы | 2 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.; | Устный опрос; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 16 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. | 3 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/не вербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.  Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.; | Устный опрос; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| 3.2. | Моя школа, любимые учебные предметы. | 3 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Использовать в речи простые предложения с однородными членами. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn.* Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола *wollen* (в *Präsens*). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения.  Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).  ; | Устный опрос; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Мои друзья, их внешность, черты характера. | 3 | 1 | 0 | 07.02.2023 | Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым- годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).; | Контрольная работа; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| 3.4. | Моя малая  родина (город, село). | 3 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым- годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).; | Письменный контроль; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| 3.5. | Путешествия. | 3 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.; | Устный опрос; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| 3.6. | Дикие и домашние животные. | 3 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания.; | Устный опрос; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| 3.7. | Погода. Времена года (месяцы). | 3 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания.; | Письменный контроль; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| 3.8. | Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) | 4 | 1 | 0 | 04.04.2023 | Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении. ; | Контрольная работа; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 25 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.** | | | | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | 4 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом,  Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.; | Устный опрос; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. | 4 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом,  Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.; | Письменный контроль; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Персонажи детских книг. | 4 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом,  Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.; | Устный опрос; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| 4.4. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 3 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом,  Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.; | Контрольная работа; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) lernen- mit.narod.ru/kinder/ |
| **ИТОГО по разделу:** | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Мир моего «я». Моя семья. Семейный фотоальбом | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Мир моего «я». Моя семья. Семейные праздники | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Подготовка к празднику | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Мир моего «я». Мой день рождения, подарки. Что я люблю есть на день рождения | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Письменный контроль; |
| 5. | Контрольная работа по теме "Мой день, распорядок дня" | 1 | 1 | 0 | 20.09.2022 | Контрольная работа; |
| 6. | Мир моего «я». Моя семья. Моя бабушка рассказывает о детстве | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Письменный контроль; |
| 7. | Мир моего «я». Моя семья. Мое детство | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Что я делаю в каждый день недели | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Письменный контроль; |
| 10. | Мир моего «я». Моя семья. Домашние обязанности | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Контрольная работа по теме "Мой день рождения, подарки" | 1 | 1 | 0 | 11.10.2022 | Контрольная работа; |
| 12. | Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Чем я занимаюсь дома? | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в зоопарке | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я делаю летом | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменный контроль; |
| 15. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спорт в моей жизни | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в России | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в немецкоязычных странах | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Контрольная работа по теме "Мой питомец" | 1 | 1 | 0 | 10.11.2022 | Контрольная работа; |
| 19. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Мой любимый вид спорта | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Традиционная русская игра - лапта | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спортивные соревнования | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Настольные игры | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги обо всем на свете | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги и компьютеры | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Контрольная работа по теме "Выходной день в парке" | 1 | 1 | 0 | 08.12.2022 | Контрольная работа; |
| 27. | Мир вокруг меня. Путешествия. Путешествием по городу | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Мир вокруг меня. Путешествия. Отдых летом | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) В магазине одежды и обуви | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные принадлежности | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои учителя | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Письменный контроль; |
| 33. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные оценки в России и Германии | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Здание школы | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные предметы | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Фрукты и овощи в саду Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Контрольная работа по теме «Школа» | 1 | 1 | 0 | 24.01.2023 | Контрольная работа; |
| 38. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Окружающий мир | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Природа родной страны Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Мир вокруг меня. Сортируем мусор | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Письменный контроль; |
| 41. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Животные Красной книги | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Письменный контроль; |
| 42. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Что я могу сделать для природы? | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Кто где обитает? | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Чем я занимаюсь в школе? | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Мир вокруг меня. Разрешено - запрещено | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). За покупками на рынок | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Письменный контроль; |
| 47. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Удивительные животные вокруг нас | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Письменный контроль; |
| 48. | Мир вокруг меня. Погода. Времена года | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Мир вокруг меня. Погода. Бережное отношение к планете Земля | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Мир вокруг меня. Погода. Наша планета. Космос Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Контрольная работа по теме "Природа" | 1 | 1 | 0 | 16.03.2023 | Контрольная работа; |
| 52. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи России | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Мои любимые сказочные персонажи | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Праздник урожая в Германии | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Остров Рюген | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Озеро Байкал | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Письменный контроль; |
| 57. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Письменный контроль; |
| 58. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Здесь говорят по-немецки! | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Письменный контроль; |
| 59. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города России | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Открытки со всего мира | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасхальные традиции | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города Германии | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Главные российские праздники Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Главные немецкие праздники Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Уличная еда в Германии Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Письменный контроль; |
| 66. | Выдающиеся люди России | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Письменный контроль; |
| 67. | Выдающиеся люди Германии. | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Письменный контроль; |
| 68. | Контрольная работа по теме " Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты". | 1 | 1 | 0 | 30.05.2023 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И.,Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2- 11 классы (авт. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), Москва «Просвещение» 2019 год
2. Немецкий язык 4 класс в 2-х частях: часть 1, часть 2 (авт. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), Москва

«Просвещение» 2019 год

1. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях: часть А, часть B (авт. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), Москва «Просвещение» 2019 год
2. Аудиокурс к учебнику немецкого языка 4 класс в 2-х частях (авт. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), Москва

«Просвещение» 2019 год

1. Немецкий язык. Книга для учителя 4 класс (авт. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), Москва «Просвещение» 2019 год
2. Немецкий язык. Контрольные задания 4 класс. (авт. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), Москва

«Просвещение» 2019 год

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

* <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
* <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
* <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
* [http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,80007/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C80007/Itemid%2C118/)
* <http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazovanie/nemeckij_jazyk/uc> him\_cveta\_na\_nemeckom
* <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
* <http://festival.1september.ru/articles/312548/>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- стенды;

* наглядные бумажные пособия;
* электронные материалы и видеофильмы;
* мебель;
* техническое оснащение

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.