# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию с. Курья

МБОУ "Курьинская средняя общеобразовательная школа" имени М.Т. Калашникова

РАССМОТРЕНО на заседании методического совета

СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Легоньких Л.Н

Протокол №1

от "28" 08.2023 г.

Протокол №1

от "29" 08.2023 г.

Приказ №7/27

от "01" 09.2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 833393)

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 6 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Попов Виктор Александрович

учитель немецкого языка

с. Курья 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 6 классов составлена на

основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо

переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,

таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ,

сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

## Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецко-говорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

## Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно- популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

## Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*; б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в

Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich.*

Глаголы *sitzen — setzen*, *liegen — legen*, *stehen — stellen*, *hängen.*

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch*-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, мета предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 6 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-5 классах.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

## Говорение

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

## Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

## Смысловое чтение

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

## Письменная речь

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

## Фонетическая сторона речи

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

## Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

## Лексическая сторона речи

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit*, *-heit*, *-ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

## Грамматическая сторона речи

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* сложносочинённые предложения с союзом denn;
* глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
* глаголы с возвратным местоимением sich;

— глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen;

* модальный глагол sollen (в Präsens);
* склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
* личные местоимения в винительном и дательном падежах;
* вопросительное местоимение welch-;
* числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
* предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в | 10 | 1 | 0 | 02.09.2022 | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, | Контрольная | [http://deutsch-](http://deutsch-/) |
|  | семье и с друзьями. |  |  |  |  | словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с | работа; | uni.com.ru |
|  | Семейные праздники |  |  |  |  | ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, |  | Немецкий язык |
|  |  |  |  |  |  | префиксы).Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные |  | играя. На сайте – |
|  |  |  |  |  |  | слова, слова, образованные путем аффиксации).Распознавать и употреблять различные средства связи |  | грамматика |
|  |  |  |  |  |  | для обеспечения логичности и целостности высказывания.; |  | немецкого языка, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | топики, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | коллекция |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поговорок и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | цитат, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | методическая |
|  |  |  |  |  |  |  |  | копилка учителя |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецкого языка, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планы уроков, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | игры и тесты на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецком языке. |
| 2. | Внешность и характер | 7 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в | Письменный | [http://deutsch-](http://deutsch-/) |
|  | человека/литературного |  |  |  |  | предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические | контроль; | uni.com.ru |
|  | персонажа |  |  |  |  | формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в |  | Немецкий язык |
|  |  |  |  |  |  | соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и |  | играя. На сайте – |
|  |  |  |  |  |  | дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые |  | грамматика |
|  |  |  |  |  |  | глаголы).; |  | немецкого языка, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | топики, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | коллекция |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поговорок и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | цитат, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | методическая |
|  |  |  |  |  |  |  |  | копилка учителя |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецкого языка, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планы уроков, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | игры и тесты на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецком языке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби | 10 | 1 | 0 | 19.10.2022 | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, | Контрольная | [http://deutsch-](http://deutsch-/) |
|  | современного подростка |  |  |  |  | повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, | работа; | uni.com.ru |
|  | (чтение, кино, театр, |  |  |  |  | фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать |  | Немецкий язык |
|  | спорт) |  |  |  |  | содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, |  | играя. На сайте – |
|  |  |  |  |  |  | Фотографии . Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в |  | грамматика |
|  |  |  |  |  |  | группе при выполнении проектной работы.; |  | немецкого языка, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | топики, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | коллекция |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поговорок и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | цитат, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | методическая |
|  |  |  |  |  |  |  |  | копилка учителя |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецкого языка, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планы уроков, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | игры и тесты на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецком языке. |
| 4. | Здоровый образ жизни. | 10 | 1 | 0 | 18.11.2022 | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, | Контрольная | [http://deutsch-](http://deutsch-/) |
|  | Режим труда и отдыха, |  |  |  |  | выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с | работа; | uni.com.ru |
|  | фитнес, сбалансированное |  |  |  |  | просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к |  | Немецкий язык |
|  | питание |  |  |  |  | совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя |  | играя. На сайте – |
|  |  |  |  |  |  | причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; |  | грамматика |
|  |  |  |  |  |  | выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую |  | немецкого языка, |
|  |  |  |  |  |  | информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять |  | топики, |
|  |  |  |  |  |  | диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на |  | коллекция |
|  |  |  |  |  |  | речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.; |  | поговорок и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | цитат, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | методическая |
|  |  |  |  |  |  |  |  | копилка учителя |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецкого языка, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планы уроков, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | игры и тесты на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецком языке. |
| 5. | Покупки: продукты | 8 | 1 | 0 | 12.12.2022 | Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной | Контрольная | [http://deutsch-](http://deutsch-/) |
|  | питания |  |  |  |  | задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное | работа; | uni.com.ru |
|  |  |  |  |  |  | сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную |  | Немецкий язык |
|  |  |  |  |  |  | информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное |  | играя. На сайте – |
|  |  |  |  |  |  | высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.; |  | грамматика |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецкого языка, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | топики, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | коллекция |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поговорок и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | цитат, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | методическая |
|  |  |  |  |  |  |  |  | копилка учителя |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецкого языка, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планы уроков, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | игры и тесты на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецком языке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения  в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 1 | 0 | 30.12.2022 | Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.; | Контрольная работа; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) uni.com.ru Немецкий язык играя. На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке. |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды  отдыха. Путешествия по  России и зарубежным странам | 10 | 1 | 0 | 30.01.2023 | Использовать отдельные социокультурные эле- менты речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.).Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании).Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.; | Контрольная работа; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) uni.com.ru Немецкий язык играя. На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке. |
| 8. | Природа: дикие и домашние | 7 | 1 | 0 | 15.02.2023 | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание | Контрольная | [http://deutsch-](http://deutsch-/) |
|  | животные. Климат, погода |  |  |  |  | учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые | работа; | uni.com.ru |
|  |  |  |  |  |  | незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных |  | Немецкий язык |
|  |  |  |  |  |  | деталей. Вербально/не вербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать |  | играя. На сайте – |
|  |  |  |  |  |  | основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые |  | грамматика |
|  |  |  |  |  |  | слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская |  | немецкого языка, |
|  |  |  |  |  |  | Второстепенные .Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в |  | топики, |
|  |  |  |  |  |  | явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать |  | коллекция |
|  |  |  |  |  |  | языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих |  | поговорок и |
|  |  |  |  |  |  | незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.; |  | цитат, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | методическая |
|  |  |  |  |  |  |  |  | копилка учителя |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецкого языка, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планы уроков, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | игры и тесты на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецком языке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Жизнь в городе/ в | 10 | 1 | 0 | 13.03.2023 | Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной | Контрольная | [http://deutsch-](http://deutsch-/) |
|  | сельской местности. |  |  |  |  | задачей.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное | работа; | uni.com.ru |
|  | Описание родного |  |  |  |  | сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную |  | Немецкий язык |
|  | города/села. Транспорт |  |  |  |  | информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное |  | играя. На сайте – |
|  |  |  |  |  |  | высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.; |  | грамматика |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецкого языка, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | топики, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | коллекция |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поговорок и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | цитат, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | методическая |
|  |  |  |  |  |  |  |  | копилка учителя |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецкого языка, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планы уроков, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | игры и тесты на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецком языке. |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 0 | 12.04.2023 | Использовать отдельные социокультурные эле- менты речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.).Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании).Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.; | Контрольная работа; | [http://deutsch-](http://deutsch-/) uni.com.ru Немецкий язык играя. На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке. |
| 11. | Выдающиеся люди | 10 | 1 | 0 | 08.05.2023 | Использовать отдельные социокультурные эле- менты речевого поведенческого этикета в | Контрольная | [http://deutsch-](http://deutsch-/) |
|  | родной страны и |  |  |  |  | стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и | работа; | uni.com.ru |
|  | страны/стран изучаемого |  |  |  |  | др.).Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую |  | Немецкий язык |
|  | языка. Ученые, писатели, |  |  |  |  | фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о |  | играя. На сайте – |
|  | поэты |  |  |  |  | социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять |  | грамматика |
|  |  |  |  |  |  | Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные |  | немецкого языка, |
|  |  |  |  |  |  | достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании).Кратко |  | топики, |
|  |  |  |  |  |  | рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить |  | коллекция |
|  |  |  |  |  |  | сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и |  | поговорок и |
|  |  |  |  |  |  | анализировать полученную информацию.; |  | цитат, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | методическая |
|  |  |  |  |  |  |  |  | копилка учителя |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецкого языка, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | планы уроков, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | игры и тесты на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | немецком языке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Домашние обязанности | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Мой дом | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Наводим порядок | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Вещи в моей квартире | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменный контроль; |
| 5. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние подарки | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Письменный контроль; |
| 6. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Семейные праздники. Новый год | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Письменный контроль; |
| 7. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Взаимоотношения в семье - ссоры и пути решения проблем | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Как моя семья проводит утро | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9. | Взаимоотношения в семье и с друзьями Посещение родственников или друзей | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 | 0 | 23.09.2022 | Контрольная работа; |
| 11. | Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Внешность и характер человека Мои друзья - какие они | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Внешность и характер человека Одежда и обувь | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Внешность и характер человека В магазине одежды | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль; |
| 15. | Внешность и характер человека Выбираем костюм на карнавал | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Аудирование. «Ist es uberall gleich?» | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Систематизация изученного материала по теме «Perfekt со вспомогательным глаголом sein» | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Досуг и увлечения Хобби моей семьи | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Досуг и увлечения Мое хобби - спорт | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Досуг и увлечения Идем в кино с друзьями | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Досуг и увлечения Правила поведения в музее | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | Досуг и увлечения Рождественская ярмарка | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Досуг и увлечения Рожденственский календарь своими руками | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Досуг и увлечения Чем заняться в свободное время? | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Досуг и увлечения Готовим по рецепту | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Досуг и увлечения Выходной день моей семьи | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения" | 1 | 1 | 0 | 09.11.2022 | Контрольная работа; |
| 28. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Фрукты и овощи осенью | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Распорядок дня | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Распорядок дня | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Во сколько ты это делал? | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменный контроль; |
| 32. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мой будний день. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мой выходной день | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Письменный контроль; |
| 34. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Один день, когда я ничего не сделал | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мой здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный контроль; |
| 36. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мое утро | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Контрольная работа по теме "ЗОЖ" | 1 | 1 | 0 | 02.12.2022 | Контрольная работа; |
| 38. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Виды спорта | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Письменный контроль; |
| 39. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Экстремальный спорт | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Мой любимый спорт | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Известные спортсмены | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Письменный контроль; |
| 42. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Популярные виды спорта | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Как оставаться здоровым и красивым? | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Аудирование «In der Robert- Koch -Strasse» с выполнением тестовых заданий. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль; |
| 45. | Контрольная работа по теме "Покупки, продукты питания" | 1 | 1 | 0 | 21.12.2022 | Контрольная работа; |
| 46. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мое любимое время года - осень | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осень в моем городе | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Письменный контроль; |
| 48. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осенние традиции в России и Германии | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Начало учебного года | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Письменный контроль; |
| 50. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный кулёк - немецкая традиция | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные друзья | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в России | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в Германии | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Здание школы | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь" | 1 | 1 | 0 | 20.01.2023 | Контрольная работа; |
| 56. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Путешествие в Берлин | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Готовимся к поездке! | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Берлин и его главные достопримечательности | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 59. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Музеи Берлина | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменный контроль; |
| 60. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Гамбург | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Праздник урожая в Германии | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Мои каникулы | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Письменный контроль; |
| 63. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Прогулка по городу | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Контрольная работа по теме "Каникулы, виды отдыха" | 1 | 1 | 0 | 13.02.2023 | Контрольная работа; |
| 66. | Мир профессий Профессии моей семьи | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Мир профессий Выбор профессии | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Мир профессий Профессия учителя | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Письменный контроль; |
| 69. | Мир профессий Самые интересные профессии | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Письменный контроль; |
| 70. | Мир профессий Профессия моей мечты | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. | Природа. Погода. Погода в разное время года | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Контрольная работа по теме "Природа. Погода. Погода в разное время года" | 1 | 1 | 0 | 01.03.2023 | Контрольная работа; |
| 73. | Природа. Погода. Какие животные живут в деревне? | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Природа. Погода. Наши домашние любимцы | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Природа. Погода. Погода летом | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Письменный контроль; |
| 76. | Природа. Погода. Погода зимой | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Жизнь в городе и сельской местности. На каникулах в деревне | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль; |
| 78. | Жизнь в городе и сельской местности Мой дом | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Транспорт на улицах города | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Письменный контроль; |
| 80. | Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Город моей мечты | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Моя любимая улица | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Контрольная работа по теме "Жизнь в сельской местности" | 1 | 1 | 0 | 03.04.2023 | Контрольная работа; |
| 83. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Я и мои друзья общаемся онлайн | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Обмен новостями с другом по переписке | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Письменный контроль; |
| 85. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) СМС друзьям | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Пишем новогодние открытки по интернету | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Пишем приглашение на школьный карнавал. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Письменный контроль; |
| 88. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Санкт-Петербург | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Атрибуты Рождества в Германии | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Адвент. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Письменный контроль; |
| 91. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Сочельник | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Контрольная работа по теме "Родная страна и страны изучаемого языка" | 1 | 1 | 0 | 26.04.2023 | Контрольная работа; |
| 93. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Невский проспект в Санкт-Петербурге | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Старый Арбат в Москве | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Письменный контроль; |
| 95. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Культурные особенности страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Кельнский собор | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Письменный контроль; |
| 97. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Германия на политической карте мира | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Россия на политической карте мира | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Новогодние песни и стихи в России и немецкоязычных странах | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Письменный контроль; |
| 100. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Дед Мороз и Святой Николай | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Великие личности: Екатерина II | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Контрольная работа по теме " Выдающиеся люди России и Германии" | 1 | 1 | 0 | 22.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык (в 2 частях). 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Немецкий язык. Сборник примерных программ. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-11 классы (авт. И.Л. Бим, Л.В. Садомова), Москва, Просвещение 2019 год)
2. Немецкий язык 6 класс в 2-х частях: часть 1, часть 2 (авт. И.Л. Бим, Л.В. Садомова), Москва, Просвещение 2019 год)
3. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 6 класс (авт. И.Л. Бим, Л.В. Садомова), Москва, Просвещение 2019 год)
4. Немецкий язык. Книга для учителя 6 класс (авт. И.Л. Бим, Л.В. Садомова), Москва, Просвещение 2019 год)
5. Немецкий язык. Книга для чтения 5-6 классы (авт. И.Л. Бим, Л.В. Садомова), Москва, Просвещение 2019 год)
6. Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 классы (авт. И.Л. Бим, Л.В. Садомова), Москва, Просвещение 2019 год)
7. Аудиокурс к учебнику немецкого языка 6 класс (авт. И.Л. Бим, Л.В. Садомова), Москва, Просвещение 2019 год)
8. Немецкий язык. Контрольные задания 6 класс. (авт. И.Л. Бим, Л.В. Садомова), Москва, Просвещение 2019 год)

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/) Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка во всём мире, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.

1. [http://deutsch-uni.com.ru](http://deutsch-uni.com.ru/) Немецкий язык играя. На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
2. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru/) Помощь в изучении немецкого языка онлайн. Аудио-, видеоматериалы, тексты и грамматика. Форум. Игры, тесты, библиотека.
3. [http://www.blinde-kuh.de](http://www.blinde-kuh.de/) Немецкий образовательный сайт для детей.
4. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>На этом сайте можно совершить виртуальную экскурсию по городам Германии. Это совершенно новое оформление сайта, где при нажиме мышки Вы можете путешествовать по городам Германии, осматривать их достопримечательности.
5. [http://www.kidsweb.de](http://www.kidsweb.de/) Немецкий образовательный сайт для детей.
6. [http://www.de-portal.com](http://www.de-portal.com/) Информационный портал о Германии.
7. [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) Социальная сеть работников образования (учебно-методические материалы с очень

удобной системой поиска).

1. [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех предметов школьной программы.
2. [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) Интернет-сообщество учителей; содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации.
3. [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/) XIII Всероссийский интернет-педсовет. Новости, методика и опыт преподавания учебных предметов, педагогические технологии, учебные заведения, уровни и ступени образования, органы управления образованием, образовательные сообщества и др.
4. [http://it-n.ru](http://it-n.ru/) Cеть творческих учителей. На этом портале вы найдете разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами.
5. [http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/) Архив учебных программ и презентаций
6. <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html>Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.
7. [http://www.grammade.ru](http://www.grammade.ru/) Грамматика на уроке немецкого языка. На этом сайте Вы найдете материалы для изучения немецкого языка, в частности, грамматики, предназначенные для начального этапа обучения.
8. [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, презентации, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов.
9. [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
10. [http://numi.ru](http://numi.ru/) Методический центр NUMI.RU, предоставляющий учебно-методические материалы.
11. [http://marinasakratova.ucoz.ru](http://marinasakratova.ucoz.ru/) Персональный сайт учителя немецкого языка. Статьи, рефераты на немецком языке; методические материалы по многим темам начального, базового и профильного курсов немецкого языка, элективные курсы, дидактические материалы; педагогические измерения и тесты; творческие находки и педагогические идеи по использованию информационно- коммуникационных технологий в образовании.
12. [http://www.zavuch.info](http://www.zavuch.info/) Всероссийский педагогический портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
13. [http://ya-uchitel.ru](http://ya-uchitel.ru/) Международное сообщество педагогов «Я – учитель!» Здесь Вы найдёте поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, конспекты уроков, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки и др.
14. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция

включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

1. [http://www.spielekiste.de](http://www.spielekiste.de/) На сайте Вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.
2. [http://www.websib.ru](http://www.websib.ru/) НООС – Новосибирская Открытая Образовательная Сеть (Национальный проект «Образование»). Подборки материалов: статьи, ссылки, методички по всем предметам школьной программы.
3. [http://powerpoint4you.ru](http://powerpoint4you.ru/) Презентации по разным предметам, картинки для оформления презентаций, бесплатные шаблоны презентаций.
4. http://www.bundestag.de,http://www.bundesrat.de,[http://www.bundesregierung.de,](http://www.bundesregierung.de/) [http://www.kommon.de](http://www.kommon.de/) Политические сайты. Политические комментарии. Информационно- публицистические материалы, новости, заметки о текущих событиях.
5. [http://www.igraza.ru](http://www.igraza.ru/) Сайт об «интеллектуальном спорте», о занимательных задачах, о том, какие они бывают и как над ними работать, а также – как их составлять самому. Здесь представлены почти все виды занимательных задач, с которыми может встретиться человек в современной периодической и непериодической печати, а также на просторах Интернета.
6. [http://www.museen.de,](http://www.museen.de/) [http://www.galerie.de,](http://www.galerie.de/) [http://www.archinform.de](http://www.archinform.de/) На страницах этих сайтов Вы познакомитесь с искусством Германии.
7. [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) На этом портале Вы сможете скачать презентации, уроки, практические, контрольные работы, тесты, поурочное и тематическое планирование.
8. [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Сайт предлагает учебно-методические материалы.
9. [http://www.forwunderkind.narod.ru](http://www.forwunderkind.narod.ru/) Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте Вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеоуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни и многое другое.
10. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html>Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке и др.
11. [http://www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru/) Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
12. [http://startdeutsch.ru](http://startdeutsch.ru/) На этом сайте Вы найдёте аудио-, видеокурсы, онлайн упражнения, обучающие тесты, онлайн игры, флеш-карточки и др.
13. <http://filolingvia.com/publ/186-1-0-1823>Филология. Сайт для изучения немецкого языка предлагает Вам русско-немецкие и немецко-русские словари онлайн, грамматические справочники,

аудиокниги, двуязычный дискуссионный форум для изучающих и интересующихся немецким и русским языками.

1. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals>Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. Все необходимые полезные и интересные материалы, ссылки на сайты, посвященные аналогичной тематике, подборка книг на немецком языке, статей по теме, справочников, учебных пособий.
2. [http://www.umwelibundesamt.de,](http://www.umwelibundesamt.de/) [http://www.umwelt.de](http://www.umwelt.de/) На этих сайтах Вы узнаете всё о природе, животных, окружающей среде.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- стенды;

* наглядные бумажные пособия;
* электронные материалы и видеофильмы;
* мебель;
* техническое оснащение

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор