**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию с. Курья

МБОУ "Курьинская средняя общеобразовательная школа" имени М.Т. Калашникова

РАССМОТРЕНО на заседании СОГЛАСОВАНО на заседании УТВЕРЖДЕНО

методического совета педагогического совета Директор школы

 Легоньких Л.Н.

Протокол №1 Протокол №1 Приказ №7/27

от 28.08.2023г. от 29.08.2023г. от 01.09.2023г.

**Рабочая программа**

**(ID 998435)**

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

Для 10 класса среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Попов Виктор Александрович

 учитель немецкого языка

с. Курья 2023

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа им. М.Т. Калашникова»;
4. Учебный план МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа им. М.Т. Калашникова»;
5. Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа им. М.Т. Калашникова»;
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. (Серия «Стандарты второго поколения»).
7. Авторской программы. Немецкий язык: 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, М.А. Лытаева - М.: Просвещение, 2011г. – 104с.

**Обоснование выбора УМК**

Предлагаемая программа ориентирована на базовый курс обучения немецкому языку в качестве первого иностранного, который охватывает 10-11 классы и строится из расчета три часа в неделю для каждого класса.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что в МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М. Т. Калашникова немецкий язык в 10х-11х классах преподается по УМК И. Л. Бим, Л.В. Садомова «Deutsch» учебник немецкого языка.

Авторская программа взята без изменений.

Обучение немецкому языку в 10 классе осуществляется по УМК И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М.А. Лытаева «Deutsch» учебник для 10 класса. М.: «Просвещение» 2019г.

 УМК состоит из:

- учебника,

- рабочей тетради,

- книга для учителя,

- аудиоприложения,

- сборника упражнений по грамматике немецкого языка.

**Цели обучения немецкому языку на старшей ступени полной**

**средней школы.**

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цели обучения могут быть дифференцированы на:

-цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени (10класс) базового уровня подготовки по немецкому языку;

-цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в 10 классе профильного уровня подготовки.

В том и другом случае это предполагает:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной компетенций;

 развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

 формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижениям к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

**Цели обучения немецкому языку**

**Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

Орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, слухопроизносительные навыки, лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексики, изученной во 2-9 или в 5-9 классах, повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе). Некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv, активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений, активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении, усвоение Partizip I, II в роли распространённого определения, распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

**Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

Расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения, развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

***Говорение (диалогическая речь)***

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом - расспросом, диалогом- обменом сообщениями, мнениями, диалогом- побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

***Монологическая речь***

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой).Для этого важно развитие умений:

 рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме, проблеме;

рассуждать о фактах, событиях, приводя аргументы.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные темы,

 выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях),

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

***Чтение***

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню), а также текстов из разных областей знания. Имеются в виду следующие виды чтения:

 - ознакомительное чтение- с целью понимания основного содержания сообщений;

 - изучающее чтение- с целью полного и точного понимания информации;

 - просмотровое чтение - с целью выборочного понимания необходимой информации из газетного текста, проспекта, программы радио и телепередач.

***Письменная речь***

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма,

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме),

- составлять план, тезисы устного, письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Социокультурная компетенция**

Учащимся предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся стран изучаемого языка,

-лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путём сравнения с иной действительностью,

-развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного общения,

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения,

- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средства, а именно:

-умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, использовать словарные замены с помощью синонимов. Описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения,

- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста,

- использовать текстовые опоры,

- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации. Использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, выписывать её;

- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,

- умение пользоваться двуязычным словарём,

- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Критерии оценивания по предмету соответствуют Положению «О критериях контроля и нормы оценки по учебным предметам основного среднего общего образования МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т. Калашникова.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебныеи коммуникативные задачи | **Предметное содержание речи (темы, проблемы)** | **Ситуации общения и социальные роли** | **Количество часов** |
| **Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was konnen wir schon? (Wiederholung)** |
| **Блок 1. Lesen bedeutet sich informieгеn. Und noch viel mehr, nicht?** |
| 1. Учить работать с картой Германии, заполнять ее данными, полученными изтекстов. АВ! Познакомить с государственным устройством Германии.2. Читать с полнымпониманием текстыописательного характера о столице Германии и других немецких городахс предварительно снятыми трудностями. 3. АВ! Написать заметку о Берлине в газету.4. Читать текст с пониманием основногосодержания. Аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста. | Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии —Берлин. Как онизменился послеобъединения Германии.Наиболее известныегорода Германии.Англицизмы в немец-ком языке. | Группа российскихшкольников приехала в Берлин. Город сильно изменился. Немецкие друзья рассказывают о столицеГермании. Гости реагируют на услышанное (российские, немецкие школьники). В немецком языке появилось много англицизмов. Хорошоэто или плохо? А как с этим обстоит дело в русском языке? Обсуждаем эту проблему вместе с немецкими друзьями(российские, немецкие школьники). | **5** |
| **Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?** |
| 1.Читать тексты с полным пониманием содержания с предварительно снятыми трудностями.2.Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.3. Разыграть сцену знакомства «Турист из России и житель Берлина». | Повторение изученной ранее лексики по темам:•Страны изучаемого языка и в первую очередь Германия, ее географическое положение, политическое устройство, достопримечательности, черты характера и национальные особенности народа.•Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним.•Ориентирование в городе.Новая лексика оценочного характера, позволяющая описать свое отношение к тому или иному городу (10 ЛЕ).  | Города и села могут пробуждать у их жителей различные чувства. А что ты думаешь о своем родном городе/селе? Расскажи об этом своему немецкому другу/подруге (я-роль, немецкий школьник/школьница). Во время поездки в Германию ты знакомишься со школьником/школьницей из Берлина. Обменяйтесь информацией о себе и своем родном городе/селе (я-роль, немецкий школьник/ школьница). | **3** |
| **Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.** |
| 1. Распознавать грамматические формы и переводить предложения с ними на русский язык.
2. Читать текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием.
3. Ответить на вопросы по тексту, используя формы Passiv.
4. Тренировать учащихся в использовании форм Passiv (привлекая, в том числе, упражнения в рабочей тетради).
 | Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами. | Отгадываем название города по его описанию (российские, немецкие школьники). | **2** |
|  **Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen** |
| 1. Прослушать текст о Берлине с пониманием основного содержания и отметить на карте города те музеи, которые в нем упомянуты.
2. Прослушать текст повторно с пониманием деталей и отметить на карте маршрут туристической группы.
3. Прослушать текст с пониманием сначала основного содержания, затем с полным пониманием. Кратко рассказать о варьете.

4. Прослушивание юмористической истории об И. В. фон Гёте. | Достопримечательности Берлина, музеи. Ориентирование в городе.Как можно провести в Берлине свободное время. | Несколько человек из вашей группы совершили экскурсию по Берлину, а вам она еще предстоит. Школьники рассказывают одноклассникам и немецким друзьям о том, что они увидели (российские, немецкие школьники). Вы слышите по радио рекламу одного берлинского варьете и хотите посетить его. Вам нужно узнать, как оно называется, где расположено и кто в нем выступает, а затем предложить немецким друзьям присоединиться (российские, немецкие школьники). | **2** |
| **Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?** |
| 1. Сообщать новую информацию о Берлине.
2. Рассказывать о своем родном городе (селе) с опорой на ключевые слова.
3. АВ! Писать письмо, используя правила его оформления.
4. Прослушать диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе». Составить свой диалог в рамках названной ситуации.
5. Читать высказывания учащихся о том, почему они учат немецкий язык. Высказывать свое мнение.

6. Проводить опрос учащихся других классов на эту тему, обобщать и представлять данные, например, в виде коллажа. | Столица Германии — Берлин.Мой город/село и мое отношение к нему. Ориентирование в городе по карте.Почему я изучаю немецкий язык. | Ты оказался один в Берлине у Бранденбургских ворот. Тебе нужно пройти к площади Александерплац. Спроси дорогу у прохожего (я-роль, прохожий).Репортер одной немецкой газеты интересуется, почему вы изучаете немецкий язык (российские школьники, репортер немецкой газеты). | **5** |
| **Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!** |
| 1. Повторить пройденную лексику.2. Читать в группах тексты о немецких городах, отвечать на вопросы и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.3. Вспомнить, что учащиеся знают о Москве. Описать столицу, используя ключевые слова.4. Читать высказывания немецких школьников о Москве.5. Читать текст, раскрывающий некоторые национальные черты немцев.6. Прослушать тексты о происхождении названий типичных немецких продуктов питания. | Умение использовать изученную лексику в диалогических и монологических высказываниях в соответствующих ситуациях общения.Умение читать тексты с полным пониманием содержания и делать их краткий пересказ; умение задавать уточняющие вопросы, чтобы добиться более точного понимания.Умение составлять монологическое высказывание в форме описания.Умение характеризовать крупный город (например, Москву) и выражать свое отношение к нему. Умение читать текст с пониманием основного содержания и определять его главную мысль. Умение воспринимать на слух короткие тексты описательного характера и понимать их основное содержание.  | Во время путешествия по Германии вы хотите посетить еще один город. Вы читаете в мини-группах тексты о Бонне и Гейдельберге и обмениваетесь информацией о них. Затем определяете, в какой из этих городов вы хотите поехать (российские школьники). Расскажите вашим немецким друзьям о столице России Москве (российские, немецкие школьники). В одной из немецких газет вы читаете мнения немецких школьников о Москве. Какой они представляют себе столицу России? А каково ваше мнение? (Российские, немецкие школьники.) | **6** |
| **Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik** |
| 1.Читать статистические данные о Германии. Найти подобную информацию о России.2.Читать текст о фестивале в Берлине. Отвечать на вопросы по тексту и выражать свое мнение.3. Читать текст о символах Германии. Написать сочинение в форме рассуждения о коллекционировании. | Статистическиеданные.„Love-Parade in BerlinТекст о символах Германии. | Немецкие друзья рассказывают о символах Германии, а вы рассказываете о том, что можно считать символами России (российские, немецкие школьники). | **1** |
| **Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)** |
| Работа с листами для самоконтроля и пополнение досье (накопительной папки достижений). |  **1**  |
|  |  |  |  |
| **Kapitel 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?** |
| **Блок 1. Lesen bedeutet sich informieгеn. Und noch viel mehr, nicht?** | **5** |
| 1. Читать части текста с пониманием основного содержания (работа в группах). Обменяться информацией в группах.Затем читать с полным пониманием весь текст.2.Читать интервью с полным пониманием содержания. Найти в тексте информацию об отличиях систем школьного образования в России и Германии.3. Сравнить системы школьного образования.4.Познакомиться с информациейо молодежном форуме. Высказать свое мнение о целях подобных встреч.5.Познакомиться с международным экологическим проектом. Читать высказывания участников проекта. Рассказывать о проведении этого проекта, используя информацию из всех текстов. | Обмен школьниками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? | Ваши немецкие друзья принимали школьников из России, приехавших по обмену.Вы расспрашиваете, что входило в программу обмена и как была организована совместная деятельность (немецкие и российские школьники).В вашей школе учится школьница/школьник из Германии, приехавшая (ий) по обмену. Расспроси ее/его о впечатлениях от учебы и о том, какие отличия есть в школьных системах Германии и России (я-роль, немецкая школьница/школьник).Вы встречаетесь с немецкими и российскими школьниками, принимавшими участие в молодежном форуме. Обсуждаем цели и значение подобных встреч (немецкие и российские школьники).К вам в школу приехали участники экологического проекта из разных стран и убеждают вас присоединиться к проекту (российские школьники, школьники из разных стран). |  |
| **Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?** | **3** |
| 1. Семантизироватьлексику по теме.2. Читать высказывания учащихся о том,почему они участвуютв экологических проектах.3. АВ! Читать письма учащихся о школьном обмене.Написать письмо-объявление с целью поиска класса по переписке. | Новая лексика(20 ЛЕ) в рамкахтем, проблем, предметов речи:• Цели, задачи и значение международныхпроектов.• Причины, по кото-рым молодежь участвует в экологическихпроектах.• Программы пребывания школьников пообмену, их совместная деятельность.• Впечатления о стране пребывания, трудности, с которыми сталкиваются школьники. | Знакомимся ближе с участниками экологического проекта.Беседуем о том, что их привело в экологическоедвижение (российские школьники, школьники разных стран).Вы решили найти в Германии друзей попереписке. Пишем вместе объявление в молодежный журнал, обсуждаем,какую информацию о своем классе мы можем там поместить (российские школьники на уроке немецкого языка). |  |
| **Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.** | **3** |
| 1.Обобщить знания о причастиях в немецком языке. Познакомить учащихся с образованием распространенного определения и переводом его на русский язык.2.Тренироватьсяв употреблении причастий в роли определения. Активизировать новую лексику.3.АВ! Читать и анализировать текст, находить в нем причастия и распространенные определения.4. АВ! Читать микротексты с пониманием основного содержания. | Употребление Partizip I, Partizip II в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением. | Репортер школьной газеты берет интервью у членов экологической молодежной организации (репортер, школьники разных стран). |  |
| **Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen** | **2** |
| 1.Прослушать интервью с полным пониманием содержания.2.Воспринимать на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии. | Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? | В вашей школе учится по обмену школьница/школьник из Германии. Расспрашиваем, какие у нее/ него впечатления о городе, о школе, нашла/нашел ли она/ он друзей, есть ли у нее/него трудности в общении с российскими сверстниками (немецкая школьница/ школьник, российские школьники). |  |
| **Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?** | **5** |
| 1.Написать письмо другу по переписке.2.Познакомитьсяс письмом, написанным в официальном стиле.3.Обсудить в парах/ группах процесс подготовки поездки в страну изучаемого языка.4.Принимать участие в диалоге-расспросе. Рассказывать о себе и своем городе/селе.5.Обсудить в группах организацию встречи школьников по обмену из немецкоязычной страны.6. Обсудить в классе, какие темы можно предложить для международного проекта.7. АВ! Читать текст, делать сообщение на основе текста. | Поиск друга/подруги по переписке. Подготовка к приему школьников по обмену из Германии. Что ты можешь рассказать о себе, своей семье и родном городе/селе? | Пишем письмо подруге/ другу по переписке из Германии (немецкая подруга/ немецкий друг, я-роль). Ваш класс едет по обмену в Германию. Обсуждаем на уроке детали поездки (российские школьники). Обсуждаем в группе, какие сувениры и подарки можно взять с собой в Германию (российские школьники).Ты приехал в Германию по обмену. Знакомишься с принимающей семьей, тебя расспрашивают о твоем родном городе/ селе (немецкая семья, я-роль).Обсуждаем вместе с гостями из Германии темы возможного международного экологического проекта (немецкие и российские школьники. |  |
| **Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!** | **5** |
| 1.Читать программы языковых курсов.2.Прослушать рекламу интенсивного языкового курса. АВ! Письменно изложить услышанную информацию.3.Высказать свое мнение о том, какое значение имеют международные проекты. Дискутироватьо том, что наиболее важно в международных проектах для каждого учащегося. | Умение читать тексты рекламного характера с пониманием основного содержания. Умение делать обоснованный выбор предлагаемых языковых курсов.Умение понимать на слух рекламный текст и кратко излагать его содержание в письменном виде.Умение высказывать свое мнение, убеждать собеседника/собеседников в чем-либо. | Ты прочитал и услышал рекламу нескольких языковых курсов в Германии. Спрашиваешь совета у своего немецкого друга/подруги, какой курс выбрать (немецкий друг/ подруга, я-роль). Обмениваемся мнениями (дискутируем) о школьном обмене и международных молодежных проектах со своими немецкими сверстниками (немецкие и российские школьники). |  |
| **Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik** | **1** |
| 1. АВ! Прочитать изаполнить формуляр-заявку на участиев языковых курсахинститута им. Гёте.2. Читать текст обинтернет- проекте с пониманием основного содержания.3. Читать тексты на тему охраны окружающей среды. Ознакомиться со статистическими данными. | Anmeldung.„Schüler fragen rundum den Erdball —zum Ortstarif“.„KostbaresTrinkwasser“.„ Wasserverbrauch verringern ". | Ты хочешь заниматься на языковых курсах в Германии и заполняешь анкету(я-роль).Вместе со своиминемецкими друзьями обсуждаем и планируем экологический проект по проблеме нерационального использования питьевой воды в домашнем хозяйстве (немецкие и российские школьники). |  |
|  |  |
| **Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)** |
| Работа с листами для самоконтроля и пополнение досье (накопительной папки достижений). | **1** |
| **Kapitel 3. Freundschaft, Liebe ... Bringt das immer nur Glück?** |
| **Блок 1. Lesen bedeutet sich informieгеn. Und noch viel mehr, nicht?** | **5** |
| 1.Прослушать и прочитать пословицы.2. Читать публицистические тексты с пониманием основного содержания и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.3. Читать художественные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Характеризовать главных героев и их поведение. Обсуждать содержание текстов в группах.4. Описать историю любви из какого-либо произведения русской литературы. | Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов.Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? | Обсуждаем статьи из немецких журналов о дружбе. Обмениваемся мнениями, насколько близки нам проблемы немецких подростков (немецкие и российские школьники).Обсуждаем содержание отрывков из художественных текстов о любви и проблемы взаимоотношений юношей и девушек, их поведение и отношение друг к другу (немецкие и российские школьники). |  |
| **Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?** | **3** |
| 1. Читать предложения, содержащие новую лексику, выборочно переводить их.Высказываться о том,что важно для хорошей дружбы. 2.Тренировать употребление новой лексики (в том числе и в рабочей тетради).3. AB! Читать тексты с пропусками, тренировать употребление новой лексики. | Новая лексика(32 ЛЕ) в рамкахтем, проблем, предметов речи:• Роль дружбы в нашей жизни, чтоделать, чтобы ее сохранить? •Как пережить разрыв дружеских отношений?•Каким должен быть настоящий друг?•Любовь и ее проявление.•Ответственность партнеров по отношению друг к другу.Черты характера, которыми должен обладать возлюбленный(ая). | Обмениваемся с немецкими друзьями мнениями о том, как можно сохранитьдружбу (немецкие и российские школьники). |  |
| **Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.** | **3** |
| 1.Читать предложения, обратить внимание на форму Konjunktiv.2.Тренировать в распознавании и переводе Konjunktiv.3.Тренировать в употреблении форм würde + Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов. Рассказать о друге/ подруге своей мечты. | Распознавание формы Konjunktiv в тексте. Употребление формы würde + Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи. | Обсуждаем с немецкими друзьями, каким должен быть идеальный друг (немецкие и российские школьники). |  |
| **Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen** | **2** |
| 1. Прослушать тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей.2. Рассуждать об обычае празднования Дня всех влюбленных. | Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах? | Беседуем с немецкими друзьями о том, как они отмечают День всех влюбленных (немецкие и российские школьники). |  |
| **Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?** | **5** |
| 1.Повторить и обобщить материал предыдущих разделов. Вести диалог-расспрос типа интервью по теме «Дружба».2.Высказывать свое мнение о том, что помогает сохранить дружбу. 3. Давать советы,рекомендации.4. Дискутироватьо проблемах взаимоотношений юношей и девушек, об их любви друг к другу.5. Читать текст с пониманием основногосодержания. Краткохарактеризовать главного героя.6. АВ! Читать текстс пониманием основного содержания.Писать небольшуюзаписку, напримервалентинку ко Днювсех влюбленных. | Какие проблемы угрожают дружеским отношениям?Как преодолеть взаимное непонимание между бывшими друзьями и сохранить дружбу?Всегда ли любовь приносит счастье? Должны ли влюбленные доверять друг другу и нести ответственность за свои чувства? | Ролевая игра:1.Репортер из молодежного журнала беседует с Соней и Мелани. Они рассказывают о своей дружбе («репортер», Сони и Мелани).Репортер рассказывает в редакции журнала, что онузнал о девочках(«репортер», «сотрудники редакции»).Обмениваемся с немецкими друзьями мнениями о том,как можно сохранитьдружбу (немецкие и российские школьники).Ты рассказываешь психологу о своих проблемах с лучшейподругой/лучшим другом. Психолог дает советы, как себя вести в данной ситуации («психолог», я-роль). Как складываютсявзаимоотношения девушек и молодых людей? Что такое любовь? Как она проявляется? Отвечают ли партнеры друг за друга? Дискутируем об этом (ведущий дискуссии, участники). |  |
| **Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!** | **5** |
| 1.Повторить перевод Konjunktiv на русский язык.2.Повторить лексику по теме.3.Комментировать рисунки.4.Читать объявления о знакомстве с пониманием основного содержания и объяснять, почему понравился тот или иной персонаж. АВ! Писать объявление о знакомстве.5.Выразить свое мнение о том, что важно для верной дружбы.6.Повторить лексику по теме и рассказать об идеальном друге/подруге.7. АВ! Прочитать и перевести стихотворение о любви. | Умение распознавать в тексте грамматическую форму и переводить ее на русский язык.Умение использовать лексику в соответствующих ситуациях общения.Умение читать объявления с пониманием основного содержания и обосновывать свой выбор.Умение аргументированно высказывать свое мнение по проблеме.Умение характеризовать хорошего друга/подругу. | Обсуждаем с немецкими друзьями, повлияли ли достижения научно-технического прогресса на взаимоотношения людей. Возможна ли обычная дружба в век компьютеров и телевизоров? Страдают ли молодые люди от одиночества? (Немецкие и российские школьники.)Как молодые люди в Германии ищут партнера? А как это делаешь ты? (Немецкие и российские школьники, я-роль.) Есть ли у тебя хороший друг? Какой он? О каком друге ты мечтаешь? Беседуем об этом с немецкими друзьями (немецкие и российские школьники, я-роль). |  |
| **Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik** | **1** |
| 1. Познакомить с афоризмами о любви. Читать и комментировать их.2. Читать текст с пониманием основного содержания о ласкательных словах.3.Читать текст с пониманием основного содержания о свадьбах.4.Познакомитьс любовной лирикой Генриха Гейне. | Афоризмы.Liebesmetaphorikinternational.Текст о свадебном буме.„Wenn ich an deinem Hause“.„Dass du mich liebst, das wusst’ ich“. | Обсуждаем, какие ласкательные слова используются в различных языках.А какие в русском? (российские школьники, школьники разных стран.)Беседуем о том, в каком возрасте создают семью современные молодые люди в России и Германии.Рассказываем нашим немецким друзьям, как в нашей стране принято праздновать свадьбы (немецкие и российские школьники). |  |
| **Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)** |
| Работа с листами для самоконтроля и пополнение досье (накопительной папки достижений). | **1** |
| **Kapitel 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?** |
| **Блок 1. Lesen bedeutet sich informieгеn. Und noch viel mehr, nicht?** | **5** |
| 1.Читать (в группах) разные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Обменяться информацией о прочитанном.2. Читать текст с полным пониманием. АВ! Пересказать текст (письменно). 3. Написать реферат о возникновении живописи и скульптуры. | История возникновения музыки, танца, живописи,скульптур, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. | Расспрашиваем немецких друзей о популярной группе «Рамштайн» (немецкие и российские школьники). |  |
| **Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?** | **3** |
| 1.Познакомить с пословицами о музыкеи пении. Комментировать пословицы.2.Семантизировать новую лексику и тренировать учащихся в ее употреблении (то же и в рабочей тетради). 3.Читать текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания. | Новая лексика (21 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи:•Возникновение основных видов искусств.•Какие существуют музыкальные жанры и направления?•Названия музыкальных инструментов.Отношение к современной и классической музыке. • Современные музыкальные группы и отношение к ним. | Ты интересуешься у своего немецкого друга/подруги, играет ли он/она на музыкальных инструментах. Если да, то на каких именно. Затем рассказываешь о себе (немецкий друг/подруга, я-роль) |  |
| **Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.** | **3** |
| 1.Читать текст, находить и определять виды придаточных предложений.2.Читать высказывания подростков. Тренировать учащихся в использовании придаточных предложений. 3. Найти информацию о жизни Моцарта и написать реферат. | Повторение придаточных предложений и их систематизация. | Обмениваемся мнениями о современной немецкой рок-музыке с друзьями из Германии (немецкие и российские школьники). |  |
| **Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen** | **2** |
| 1. Прослушать тексты-загадки о великих композиторах с пониманием основного содержания. | Великие немецкие и австрийские композиторы. | Отгадывание имен известных композиторов по текстам-загадкам об их жизни (немецкие и российские школьники). |  |
| **Блок 5. Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?** | **4** |
| 1. Вспомнить информацию об историиискусств. Рассказатьоб истории ихвозникновения, написать статью об истории возникновениямузыки.2. Рассказать обизвестных композиторах стран изучаемогоязыка и России.3. Читать высказывания подростково классическойи современной музыке с пониманиемосновного содержания. Высказать своемнение об этом.4. Читать тексты обиспользовании музыки для различныхцелей. | Какие жанры музыкисуществуют?Что вы знаете обистории развитияклассической немецкой, австрийской ирусской музыки?Отношение молодежик классической и со-временной музыке.Сейчас музыка частозвучит как фон длякакой-то деятельности. Есть ли у нее будущее? | Мы составляем журнал о музыке и пишем для него заметки о возникновенииискусств, о немецких,австрийских и русских композиторах, направлениях в музыке, о современныхмолодежных группахи исполнителях (немецкие и российские школьники).Обмениваемся мнениями о современной и классической музыке с нашими немецкими друзьями(немецкие и российские школьники).Обсуждаем тему «Музыка для различных целей» (немецкие и российские школьники). |  |
| **Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!** | **6** |
| 1.Повторить лексику главы.2.Читать интервьюс пониманием основного содержания.3.Рассказать о современных музыкальных группах Германии и России.4.Читать текстс полным пониманием содержания, повторить употребление придаточных предложений.5.Прослушать текст с пониманием основного содержания.6. Подготовить устно и письменно рефераты по теме главы. Дискутировать на тему «Музыка — это язык, который понимает каждый».7. Написать сочинение. | Умение использовать активную лексику в определенных ситуациях общения. Умение читать текст- интервью и извлекать из него основную информацию.Умение порождать монологическое высказывание в форме характеристики (музыкальной группы). Умение распознавать в тексте придаточные предложения; знать значение союзов, которыми они вводятся. Умение письменно и устно реферировать текст.Умение вести дискуссию.Умение писать сочинение в форме характеристики (о любимом художнике) или рассуждения (что для меня значит музыка). | Обсуждаем с немецкими друзьями возможность создания в школе музыкальной или танцевальной группы. Какое направление мы выберем? Где будем выступать? Обмениваемся впечатлениями, если подобные группы уже функционируют (немецкие и российские школьники).Есть ли в Германии телевизионные программы, в которых ищут музыкальные таланты? А на нашем телевидении? Немецкие и российские школьники расспрашивают друг друга об этом (немецкие и российские школьники). Дискутируем на тему «Музыка — это язык, который понимает каждый». Обмениваемся мнениями о музыкальных предпочтениях, о том, какую роль играет музыка в нашей жизни (ведущий дискуссии, участники, высказывающие различные мнения). |  |
| **Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik** | **1** |
| Читать текст об истории музыки. Найти в тексте ответы на поставленные вопросы | Einiges aus der Geschichte der Musik | Беседуем со своими немецкими друзьями о немецкой, австрийской и русской классической музыке, о ее ярких представителях (немецкие и российские школьники). |  |
| **Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)** |
| Работа с листами для самоконтроля и пополнение досье (накопительной папки достижений). | **1** |
| Итоговый тест. | 2 |

**Требования к уровню подготовки школьников**

 **по окончании 10 класса**

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования все десятиклассники к концу учебного года должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1(пороговый). Данные ниже требования сформулированы в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования (2004) и с опорой на уровни коммуникативной компетенции, принятые Советом Европы. В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны:

**Знать**:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

Значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространённое причастие, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений;

Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников, сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

**Уметь**

***Говорение***

Вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных ситуаций, предусмотренных учебником;

В различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

Расспрашивать собеседника о его стране и сообщать сведения о своей;

Вести диалог - обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

Участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом;

Рассказывать о себе, своей работе, хобби, учёбе, актуальных событиях;

Описывать и характеризовать людей и объекты;

Выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

Кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

***Аудирование***

Понимать речь собеседника в стандартных ситуациях и адекватно реагировать на неё;

Извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

Понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

***Чтение***

Читать тексты разных стилей, используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

в прагматических текстах (объявлениях, телеграммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (где, что, с кем произошло);

Добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

***Письмо***

Писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учёбу, отдых, путешествия, родной город, село, друзей);

Заполнять простые анкеты и бланки указывать сведения о себе, своём образовании и интересах;

Излагать содержание простых текстов письменно;

**Овладевать следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

-определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;

пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;

вычленять основные факты и детали;

-выделять в тексте ключевые слова и выражения;

-выражать своё мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;

-вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;

-проявлять речевую инициативу, целенаправленно расспрашивать, опираясь на ключевые слова при составлении монолога;

-составлять диалог с опорой на диалог - образец;

-реагировать на разные мнения собеседника, выражать свои чувства, эмоции, убеждать кого-либо в чём-либо;

-просить совета, работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией, формулировать проблему, опираясь на содержание текста, использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;

-писать письмо по образцу,

-читать и заполнять формуляр,

-опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

**Поурочно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (глава) | Количество часов |
|  | Уже несколько лет немецкий. Что мы знаем? Что мы умеем? | 24 |
|  | Обмен учениками. Международные молодёжные проекты | 23 |
|  | Дружба, любовь … Всегда ли они приносят счастье? | 26 |
|  | Искусство. Музыка. | 29 |

 Итого: 102

Количество часов, выделяемых на работу над каждым блоком, примерное и может быть изменено с учётом реальных условий обучения.

**Поурочно – тематическое планирование**

(102ч. - 3 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №п/п | Тема (раздел) | Кол-вочасов | Дата проведения |
|  |  | **Уже несколько лет немецкий. Что мы знаем? Что мы умеем?** | **24** |  |
|  |  | Блок 1 |  |  |
| 1 | 1. | Основные достопримечательностии, туристические маршруты в Германии. | 1 |  |
| 2 | 2. | Берлин – столица Германии. Как он изменился после объединения. | 1 |  |
| 3 | 3. | Пишем заметку о Берлине в газету. | 1 |  |
| 4 | 4. | Наиболее известные города Германии. | 1 |  |
| 5 | 5. | Англицизмы в немецком языке. | 1 |  |
| 6 | 6. | Повторение изученной раннее лексики "Страны изучаемого языка. Национальные особенности народа". | 1 |  |
|  |  | Блок 2 |  |  |
| 7 | 7. | Употребление новой лексики по теме «Большая и малая Родина». | 1 |  |
| 8 | 8. | Лексика по теме «Ориентирование в городе». Оценочная лексика. | 1 |  |
| 9 | 9. | Грамматика. Временные формы Пассив. | 1 |  |
|  |  | Блок 3 |  |  |
| 10 | 10. | Тренировочные упражнения с Пассив. | 1 |  |
| 11 | 11. | Систематизация грамматического материала по теме "Пассив" | 1 |  |
| 12 | 12. | Аудирование. Город Берлин. | 1 |  |
|  |  | Блок 4 |  |  |
| 13 | 13. | Аудирование. Маршрут туристической группы. | 1 |  |
|  |  | Блок 5 |  |  |
| 14 | 14. | Новая информация о Берлине. | 1 |  |
| 15 | 15. | Диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе по карте» | 1 |  |
| 16 | 16. | Почему мы учим немецкий язык? Мнения учащихся и моё личное. | 1 |  |
| 17 | 17. | Письмо другу с правилами его оформления. | 1 |  |
| 18 | 18. | Моё село, описание картинки. | 1 |  |
|  |  | Блок 6 |  |  |
| 19 | 19. | Систематизация изученной лексики по теме "Путешествие по Германии" | 1 |  |
| 20 | 20. | Немецкие города. Работа в группах. Обмен информацией. | 1 |  |
| 21 | 21. | Что мы знаем о Москве? Описание с использованием ключевых слов. | 1 |  |
| 22 | 22. | Высказывания немецких школьников о Москве. | 1 |  |
| 23 | 23 | Чтение текста о национальных чертах немцев. | 1 |  |
|  |  | Блок 7 |  |  |
| 24 | 24. | Чтение текста о происхождении названий типичных немецких продуктов питания. | 1 |  |
|  |  | **Обмен учениками. Международные молодёжные проекты. Вы хотите поучавствовать?** | **23** |  |
|  |  | Блок 1 |  |  |
| 25 | 1. | Страноведение. Текст «Парад любви в Берлине». Символы Германии. | 1 |  |
| 26 | 2. | Контрольная работа по теме " Путешествие по Германии" | 1 |  |
| 27 | 3. | Обмен школьниками. Что мы знаем об этом? | 1 |  |
| 28 | 4. | Общее и различное в системах образования России и Германии. | 1 |  |
| 29 | 5. | Пребывание немецких учащихся в Москве. |  |  |
| 30 | 6. | Русско-немецкий молодёжный форум и сотрудничество школьников разных стран. | 1 |  |
|  |  | Блок 2 |  |  |
| 31 | 7. | Международные экологические проекты и их цели. | 1 |  |
| 32 | 8. | Семантизация лексики по теме "Экология" | 1 |  |
|  |  | Блок 3 |  |  |
| 33 | 9. | Высказывания учащихся о том, почему они участвуют в экологических проектах. | 1 |  |
| 34 | 10. | Программы пребывания школьников по обмену. Их совместная деятельность. | 1 |  |
| 35 | 11. | Грамматика. Причастия. | 1 |  |
| 36 | 12. | Образование распространённого определения, перевод его на русский язык |  |  |
|  |  | Блок 4 |  |  |
| 37 | 13. | Тренировка в употреблении причастий. | 1 |  |
|  |  | Блок 5 |  |  |
| 38 | 14. | Систематизация грамматического материала по теме «Причастие» | 1 |  |
| 39 | 15. | Аудирование. «Учёба и быт учащихся, приехавших по обмену». | 1 |  |
| 40 | 16. | Аудирование. «Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся во время их пребывания в других странах» | 1 |  |
| 41 | 17. | Написание письма другу по переписке. | 1 |  |
| 42 | 18. | Знакомство с официальным письмом. | 1 |  |
|  |  | Блок 6 |  |  |
| 43 | 19. | Обсуждение подготовки к поездке в Германию. | 1 |  |
| 44 | 20. | Диалог-расспрос о себе, своём селе, о своей семье | 1 |  |
| 45 | 21. | Роль школьного обмена для подростков и молодёжи. | 1 |  |
| 46 | 22. | Чтение программы языковых курсов. | 1 |  |
|  |  | Блок 7 |  |  |
| 47 | 23. | Прослушивание рекламы интенсивного языкового курса. Умение сделать обоснованный выбор курсов. | 1 |  |
|  |  | **Дружба, любовь … Всегда ли они приносят счастье?**  | **26** |  |
|  |  | Блок 1 |  |  |
| 48 | 1. | Понимание на слух рекламного текста и краткое изложение содержания в письменном виде. | 1 |  |
| 49 | 2. | Какое значение имеют международные проекты? | 1 |  |
| 50 | 3. | Контроль понимания текста рекламного характера. | 1 |  |
| 51 | 4. | Страноведение. Охрана окружающей среды. | 1 |  |
| 52 | 5. | Контрольная работа по теме "Охрана окружающей среды" | 1 |  |
|  |  | Блок 2 |  |  |
| 53 | 6. | Дружба и любовь в жизни человека. Пословицы и поговорки о дружбе. | 1 |  |
| 54 | 7. | Чтение публицистического текста, обмен информацией о прочитанном. | 1 |  |
| 55 | 8. | Чтение текста и характеристика главных героев . | 1 |  |
|  |  | Блок 3 |  |  |
| 56 | 9. | Проблема взаимоотношениий юношей и девушек. Советы психолога. | 1 |  |
| 57 | 10. | Описание любви в художественной литературе. | 1 |  |
| 58 | 11. | Новая лексика по теме "Дружба, любовь…. Всегда ли это приносит только счастье?" | 1 |  |
|  |  | Блок 4 |  |  |
| 59 | 12. | Тренировка новой лексики по теме" Дружба, любовь…. Всегда ли это приносит только счастье?" | 1 |  |
| 60 | 13. |  Высказывание по теме «Что важно для хорошей дружбы». | 1 |  |
|  |  | Блок 5 |  |  |
| 61 | 14. | Грамматика. Konjunktiv в немецком языке. | 1 |  |
| 62 | 15. | Konjunktiv модальных глаголов в устной речи. | 1 |  |
| 63 | 16. | Тренировка в употреблении и распознавании Конъюнктив в немецком языке. | 1 |  |
| 64 | 17. | Аудирование. Обычаи празднования Дня всех влюблённых. | 1 |  |
| 65 | 18. | Аудирование. История о лебединой верности и дружбе. | 1 |  |
|  |  | Блок 6 |  |  |
| 66 | 19. | Повторение материала по теме «Какие проблемы угрожают дружбе».. | 1 |  |
| 67 | 20. | Что помогает сохранить дружбу. Обмен мнениями. | 1 |  |
| 68 | 21. | Чтение текста и характеристика главных героев. | 1 |  |
| 69 | 22. | Текст "Что важно для верной дружбы?". | 1 |  |
| 70 | 23. | Чтение отрывка из романа Кристины Нёстлингер. | 1 |  |
|  |  | Блок 7 |  |  |
| 71 | 24. | Перевод Konjunktiv на русский язык. Систематизация материала по грамматике. | 1 |  |
| 72 | 25. | Повторение лексики по теме "Дружба, любовь…. Всегда ли это приносит только счастье? "Комментирование рисунков. | 1 |  |
|  |  | Блок 8 |  |  |
| 73 | 26. | Рассказ об идеальном друге, подруге. | 1 |  |
|  |  | **Искусство. Музыка.** | **29** |  |
|  |  | Блок 1 |  |  |
| 74 | 1. | Стихи о любви и их перевод. | 1 |  |
| 75 | 2. | Страноведение. Тексты о ласкательных словах и свадьбах. | 1 |  |
| 76 | 3. | Страноведение. Лирика Гейне. | 1 |  |
| 77 | 4. | Контрольная работа по теме "Дружба, любовь…. Всегда ли они приносят только счастье?" | 1 |  |
| 78 | 5. | История возникновения изобразительного искусства. | 1 |  |
|  |  | Блок 2 |  |  |
| 79 | 6. | История возникновения литературы. | 1 |  |
| 80 | 7. | Возникновение музыки, танцев. | 1 |  |
| 81 | 8. | Музыка и современные музыкальные группы и исполнители. | 1 |  |
| 82 | 9. | Чтение текста с полным пониманием, обмен информацией. | 1 |  |
|  |  | Блок 3 |  |  |
| 83 | 10. | Введение новой лексики по теме "Искусство" и тренировка в её употреблении. | 1 |  |
| 84 | 11. | Пословицы о музыке и пении. | 1 |  |
| 85 | 12. | Чтение текста о музыкальных жанрах. | 1 |  |
| 86 | 13. | Грамматика. Систематизация видов придаточных предложений. | 1 |  |
|  |  | Блок 4 |  |  |
| 87-88 | 14-15 | Тренировка в употреблении придаточных предложений. | 2 |  |
|  |  | Блок 5 |  |  |
| 89 | 16. | Союзы в придаточных предложениях. | 1 |  |
| 90 | 17. | Искусство приходит от мастерства. А музыкальное искусство тоже? | 1 |  |
| 91 | 18. | Аудирование. Тексты-загадки о великих композиторах. | 1 |  |
| 92 | 19. | Аудирование. Тексты-загадки о великих композиторах. | 1 |  |
|  |  | Блок 6 |  |  |
| 93 | 20. | Великие немецкие и австрийские композиторы. | 1 |  |
| 94 | 21. | Самые знаменитые музыкальные группы России и Германии | 1 |  |
| 95 | 22. | Высказывания подростков о классической и современной музыке. | 1 |  |
| 96 | 23. | Использование музыки для различных целей. | 1 |  |
| 97 | 24. | Повторение лексики по теме "Музыка" | 1 |  |
| 98 | 25. | Чтение интервью с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 99 | 26. | Рассказ о современных музыкальных группах России и Германии. | 1 |  |
| 100 | 27. | Сообщение по теме «Музыка – язык, который понятен каждому». | 1 |  |
|  |  | Блок 7 |  |  |
| 101 | 28. | Сообщение по теме «Мой любимый композитор». | 1 |  |
|  |  | Блок 8 |  |  |
| 102 | 29. | Контрольная работа по теме "Искусство приходит от мастерства. А музыкальное искусство тоже?" | 1 |  |

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения:**

**Для учителя:**

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. «Deutsch» учебник немецкого языка для 10 класса. М.: «Просвещение» 2019.
2. Бим И.Л. «Рабочая тетрадь». М.: «Просвещение» 2019г.
3. Бим ИЛ., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя. М.: «Просвещение» 2019г
4. Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений.10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение» 2019г. 104с.
5. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. Ubung macht den Meister. М: «Просвещение» 2020г. 206с.
6. Аудиокассеты.
7. Ресурсы сети интернет.

**Для учащихся:**

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. «Deutsch» учебник немецкого языка для 10 класса. М.: «Просвещение» 2019г.
2. Бим И.Л. «Рабочая тетрадь». М.: «Просвещение» 2019г.