

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Курьинская средняя
общеобразовательная школа»
имени М.Т.Калашникова

Л.Н. Легоньких
24.03.2025 года

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная
школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова
Курьинского района Алтайского края

Председатель комиссии: Легоньких Людмила Николаевна, директор школы

Члены комиссии:

- Жильцова Ирина Викторовна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе;
- Каннунникова Ирина Евгеньевна, заместитель директора школы по воспитательной работе;
- Сапронова Людмила Анатольевна, председатель профсоюзного комитета;
- Шуваева Ольга Сергеевна, председатель Совета школы.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова Курьинского района Алтайского края 24 марта 2025 года, протокол заседания № 5.

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть
1. Введение
1.1. Общие сведения об организации
1.2. Организационно-правовое обеспечение
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации
1.5. Анализ контингента учащихся
2. Содержание образовательной деятельности
2.1. Контингент учащихся
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся
2.3. Образовательная программа школы
2.4. Воспитательная работа
2.5. Дополнительное образование
2.6. Качество предметной подготовки
3. Организация учебного процесса
4. Востребованность выпускников
5. Кадровое обеспечение
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Библиотечно-информационное обеспечение
8. Материально-техническая база
9. Внутренняя система оценки качества образования
Раздел II. Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию
Отчет о самообследовании филиала «Ивановская средняя общеобразовательная школа»
Отчет о самообследовании филиала «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Отчет о самообследовании филиала «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа»

Раздел I. Аналитическая часть

Настоящий отчет выполнен в соответствии с

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Реализацией направлений Программы развития школы на 2021-2025 годы
- Реализацией направлений Рабочей программы воспитания школы на 2021-2025 годы.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова Курьинского района Алтайского края по итогам 2024 года.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных.

Отчёт по результатам самообследования утвержден педагогическим советом МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова и директором школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Общая информация о школе МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

- Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- Лицензия ОУ
- Свидетельство о государственной аккредитации ОУ
- Устав школы
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Муниципальное задание
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Образовательная программа
- Предписания органов надзора
- Отчет об исполнении предписаний
- Правила приема в школу
- Учебный план
- Программа развития школы
- Программа воспитания
- Программа здоровьесбережения
- Отчет о результатах самообследования школы
- Положение о Комиссии по противодействию коррупции

- Локальные акты ОУ
- Положение о защите персональных данных
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение о Совете школы
- Годовой календарный план-график
- Положение о рабочей программе по ФГОС
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Электронные образовательные ресурсы
- Паспорт безопасности школы
- Безопасные пути к школе
- Система информационного обеспечения школы

Курынская средняя общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курынская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова Курынского района Алтайского края (сокращенное наименование: МБОУ «Курынская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова) введено в эксплуатацию в 1967 году и поставлено на баланс Учредителя.

Юридический адрес: 658320 Алтайский край Курынский район
село Курья улица Советская, дом 67;

Фактический адрес: 658320 Алтайский край Курынский район
село Курья улица Советская, дом 67.

Телефон: 8 (38576) 22-3-45 e-mail: kurja-school@yandex.ru
сайт: <https://shkolakurinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Школа работала в режиме пятидневной недели 1-11-е классы и в одну смену. Плановая мощность составляет 640 учащихся, в школе в 2023 году обучалось 521 учащихся (20 класс-комплект). Прием и отчисление осуществляется на основании Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования в МБОУ «Курынская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Легоньких Людмила Николаевна	БГПИ, высшее, математика	23	42	соотв	высшая
2	Зам. директора по УВР	Жильцова Ирина Викторовна	ГГПИ, высшее, география и биология	18	30	соотв	высшая

Сведения об основных нормативных документах

Правоустанавливающие документы:

1. **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № 021 от 22 января 2013г., серия 22Л01 № 0000314 выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края.

МБОУ «Курынская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- дошкольное образование;
 - общее образование (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
 - дополнительное образование детей и взрослых.
2. **Свидетельство** о государственной аккредитации, регистрационный № 350 от 11 июня 2014г. серия 22А01 № 0000551, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, действительно по 11 июня 2026 года.
3. **Свидетельство** о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 15 ноября 2011 года серия 22 № 003539247.
4. **Свидетельство** о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 28 апреля 1995 года серия 22 № 003539256.
5. **Устав** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курынская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова Курьинского района Алтайского края.
6. **Свидетельство** о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 22 АБ № 088308 от 07 октября 2007года.
7. **Свидетельство** о праве собственности на землю 22АД № 379681 от 27.02.2015 года.
8. **Образовательная программа** МБОУ «Курынская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова Курьинского района Алтайского края принята педагогическим советом школы.

МБОУ «Курынская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова является самостоятельным юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевым счетом; имеет печать и штамп организации.

Деятельность образовательной организации регламентируют локальные акты, разработанные и утвержденные, согласно законодательства РФ.

Выводы по разделу:

Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют

требованиям законодательства в сфере образования.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава школы с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор. Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном Учреждении – на сайте школы <https://shkolakurinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru> регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети вконтакте.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

В школе работают Совет школы и Совет родителей.

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной, основной и средней школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Совета школы, Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре;
- оперативные совещания.

Школой заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение психолого-педагогической поддержки, консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания, приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника.

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Столовая;
- Социально-психологическая служба школы:
 - Педагог-психолог
 - Социальный педагог
- Центр образования цифрового и гуманитарного профиля Точка роста

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления

- соуправления;
- самоуправления.

В школе разработаны функциональные (должностные) обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Выводы по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа.

Образовательная программа МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды села и района.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;

- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;

- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

- учебных заведений региона – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального образования и общекультурного развития.

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,

- Устав и локальные акты школы;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП 2.4.3648-20); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм -1» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21)

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных традиций России: мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ в образовательных учреждениях Алтайского края.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для реализации образовательных программ школы используются:

- программы общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ.

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

2.2. Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Образовательная программа МБОУ «Курынская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова обеспечивает в целях реализации задач профессиональной ориентации школьников в 10-11 классах реализует учебные планы следующих профилей обучения:

- универсального с углубленным изучением отдельных предметов (биология, обществознание, литература).

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. *Контингент учащихся*

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 521 обучающихся, из них в начальной школе 211, среднее звено 271, 10-11 классы 45. Закончили учебный год 521 обучающийся, из них начальной школе 212, основное звено -252, 10-11 классы 57.

Аттестацию проходили 242 учащихся основной школы, 57 обучающихся 10-11 классов, 162 - начальной школы, итого: 461 обучающийся. Из 461 учащихся отличников 39; на «4 и «5» - 137; с одной "тройкой" - 37, неуспевающих – 26.

По решению ПМПК и определению АООП для обучающихся с ЗПР обучение в первом дополнительном классе для 2 обучающихся (5 лет начальная школа)

Итоги 2023-2024 учебного года

класс	на начало года	на конец года	отличники	на «4» и «5»	с одной «3»
1 кл	49	48			
2 кл	46	47	4	22	4
3 кл	58	56	7	16	8
4 кл	59	59	8	14	6
1-4 кл	212	210	19	52	18
5 кл	47	46	4	13	4
6 кл	59	60	2	22	5
7 кл	44	40	1	13	1
8 кл	48	47	2	14	2
9 кл	54	52	1	12	2
5-9 кл	252	245	10	74	14
10 кл	39	39	3	5	4
11 кл	18	18	7	6	1
10-11 кл	57	57	10	11	5
Всего	521	512	39	137	37

Уровень обученности в 1- 4 классах 95,6% (прошлый учебный год 93 %), выше на 2,6 %; 5-9 классах- 92,9%(прошлый учебный год 96) на 3,1 % ниже; 10-11 классы- 96,4 (прошлый учебный год 100%, ниже на 3,6%). Качество знаний в 1- 4 классах 43,8 % (прошлый учебный год 46 %, ниже на 2,2 %, 5-9 классах- 34,7% (прошлый учебный год 34%, на 0,7 % выше), 10- 11 классы – 36,8 % (прошлый учебный год 60%, ниже на 23,2).

По школе обученность составила: 94,3 (прошлый учебный год 95,5%), ниже чем в АППГ. Качество знаний – 38,1 (прошлый учебный год 41%) ниже чем АППГ. По сравнению с предыдущим учебным годом обученность уменьшилась на 1,2 %, а качество знаний на 2,9%.

Не аттестованы по всем предметам обучающиеся 1 классов и 3 ученика безотметочное обучение по АООП, всего 51 обучающийся.

Выполнение учебных программ: отставание по предметам нет. Рабочие программы скорректированы.

В конце учебного года были проведены ВПР 4,5,6,7,8 и 11 классы.

Результаты ВПР в 2024 году

Всероссийские проверочные работы в МБОУ «Курынская средняя общеобразовательная школа» проводились в соответствии:

1. Приказ от 21.12.2023 №2160 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году;
2. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024г № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году;
3. Приказ Комитета по образованию Администрации Курьинского района от 21 февраля 2024 г №14 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Курьинского района в форме всероссийских проверочных работ в 2024году»;
4. Приказ МБОУ «Курынская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т. Калашникова от 29.02.2024г. № 9 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»

В МБОУ «Курынская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т. Калашникова ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного и среднего общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам в 2023/2024 учебном году.

Участниками ВПР в ОУ (март, апрель 2024 г.) являлись все обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов реализующих программы начального общего, основного и среднего общего образования. Учащиеся обучающиеся по АООП в тестировании не участвовали.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы – Русский язык, Математика - обязательные; случайный выбор – обществознание-6б и История- 6а, География-6а и Биология -6б;

7 классы – Русский язык, Математика - обязательные; случайный выбор – История (7б), Биология (7б), География (не выбрана), Обществознание (7а), Физика (7а);

8 классы – Русский язык, Математика-обязательные; случайный выбор – История и Биология-8б, физика и география -8а, химия и обществознание - не выбраны;

11 классы – география, история, химия, физика, биология

4-е классы

Результаты ВПР- 4б класс, окружающий мир

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
29	25	0	7	15	3	100	72	10	1	14
В процентах	86	0	28	60	12			40	4	56
Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)						3,84				

Результаты ВПР- 4в класс, окружающий мир

класс предмет	Всего учащихся в классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету (результаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	30	0	17	27	3.93	0	0	5	18	19	70	3	11

Уровень обученности по предмету

	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше ,чем по журналу)
Результаты ВПР	100	81,48	3.93	2	19	6
Результаты (по журналу)	100	62.96%	3,78			

По окружающему миру все обучающиеся справились с заданиями ВПР, показав 100%успеваемость, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью повысилось на 18,52%, при этом средний балл по предмету увеличился на 0,15%. Подтвердили свой результат 70% обучающихся, понизили –8%, повысили-22%.

Результаты ВПР- 4б класс, математика

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Обученность
4 б	29	25	4	12	7	2	64%	92%	58%

Результаты ВПР- 4в класс, математика

класс предмет	Всего учащихся в классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников в ВПР	Среднее значение по предмету (результаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	30	2	14	26	3.77	0	0	9	35	14	54	3	11

Уровень обученности по предмету

	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	100%	65.38%	3.77	3	18	5
Результаты (по журналу)	88.46%	53.85%	3.58			

По математике все обучающиеся справились с заданиями ВПР, показав 100% обученность, качество знаний- 65.38%. По сравнению с текущей успеваемостью качество знаний повысилось на 11,53 %, при этом средний балл по предмету увеличился на 0,19%. Подтвердили свой результат 70% обучающихся, понизили – 11,%, повысили-19%.

Результаты ВПР- 4б класс, русский язык

класс предмет	Всего учащихся в классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету(результаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	29	0	13	25	3,54	2	8	11	44	8	32	4	16

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	92	48,0	3,56	5	16	4
Результаты (по журналу)	100	52,0	3,6			

По русскому языку не все обучающиеся справились с заданиями ВПР (2 человека), показав 92 % обученность, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью понизилось на 8%, при этом средний балл по предмету уменьшился на 0,04. Подтвердили свой результат 64% обучающихся, понизили – 20,%, повысили-16%.

Результаты ВПР- 4в класс, русский язык

класс предмет	Всего учащихс я в классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участнико в ВПР	Среднее значение по предмету (результат ы ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4	30	2	10	28	3.57	1	3,57	13	46	11	39	3	10,7

Уровень обученности по предмету

	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	96.43%	50%	3,57	1	20	7
Результаты (по журналу)	96.43%	47.86%	3.39			

По русскому языку не все обучающиеся справились с заданиями ВПР (1 человек), показав 96.43% обученность, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью повысилось на 2,14%, при этом средний балл по предмету увеличился на 0,18%. Подтвердили свой результат 71% обучающихся, понизили – 3,57%, повысили-25%.

5-е классы

Биология. Максимальный первичный балл: 29

класс предмет	Всего учащихся к	из них на «2»	из них на	Кол-во участников	Среднее значение по предмету(результаты	Распределение групп по оценкам			
						2	3	4	5

	классе	(по журналу из писавших)	«4 и 5» (по журналу из писавших)	ВПР	ВПР)	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5а,б	41	0	34	39	3,2	4	10,2	23	58,9	11	28,2	2	0,51

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	43,8 %	32,31%	3,2	16 (32,0%)	23 (58,9%)	0 (0%)
Результаты (по журналу)	64,15%	83,6 %	3,88			

Анализ ВПР по биологии показал, что не все обучающиеся справились с заданиями ВПР. Уровень обученности составил 43,8 %, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью понизилось на 51,3%. Средний балл по предмету понизился на 0, 68%. Подтвердили свой результат 58,9% обучающихся, понизили — 32,0%.

Максимальный балл по классу –28 - *1 обучающийся*, минимальный –5 - *1 обучающийся*.

Математика: Максимальный балл: 15

В классах 46 человек. Работу выполняли 41 человек Количество: «5» - 2 «4» - 2 «3» - 22 «2» - 15

Подтвердили оценку 8 чел.

Оценка за ВПР выше, чем четвертная 0 чел.

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная 33 чел.

Максимальный балл работы – 15 (*не набрал никто*)

Максимальное количество баллов – 13 Минимальное количество баллов – 1

класс предмет	Всего учащихся к классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету (результаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5-а	22	0	14	19	2,8	6	31,6%	11	57,9%	2	10,5%	0	0%
5-б	24	0	12	22	2,8	9	40,9%	11	50 %	0	0 %	2	9,1%

Уровень обученности по предмету 5-а класс

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	68,4	10,5	2,8	15 (79%)	4 (21%)	0 (0%)
Результаты (по журналу)	100	73,7	4			

Уровень обученности по предмету 5-б класс

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	59,1	9,1	2,8	18 (81,8%)	4 (18,2%)	0 (0%)

Русский язык

Результаты ВПР - 5а класс

5аг класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% Успеваемости
Писали 19 чел.	2	1	12	4	16	79

Полученные оценки по русскому языку при выполнении заданий демонстрируют качество выполнения ВПР не всеми обучающимися:

качество знаний обучающихся по русскому языку составило 16 % при успеваемости 79 %. Качество знаний обучающихся по русскому языку по итогам 3 четверти в 5 классе составило 52% при успеваемости 86%.

Подтвердили годовую оценку по ВПР по русскому языку 7 обучающихся – 37%.

Показали результат выше 1 чел. Показали результат ниже 11 чел.

Результаты ВПР – 5б класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 45 б.

Максимальный балл в классе - 396.

класс предмет	Всего учащихся в классе	из них на «2» (по журналу из	из них на «4 и 5» (по журналу	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету(рез ультаты	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%

		писавших)	из писавших)		ВПР)								
56	22	0	8	19	3	5	26,3	9	47	4	21	1	5,7

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	74	26	3	8	11	0
Результаты (по журналу)	100	42	3,4	42%	58%	0%

По русскому языку не все обучающиеся справились с заданиями ВПР (5 человек), показав 74 % обученности, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью понизилось на 16%, при этом средний балл по предмету уменьшился на 0,4. Подтвердили свой результат 42% обучающихся, понизили – 58%, повысили-0%.

История

5-а класс Максимальный первичный балл: 15

класс предмет	Всего учащихся к классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету(результаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5-а	20	-	9	19	3,37	6	32	4	21	5	26	4	21

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	68	47	3,37	11(58%)	4(21%)	3(16%)
Результаты (по журналу)	100	84	4,10			

Анализ ВПР по истории показал, что не все обучающиеся справились с заданиями ВПР. Уровень обученности составил 68 %, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью понизилось на 37%. Средний балл по предмету понизился на 0,73%. Подтвердили свой результат 21% обучающихся, понизили - 58%, повысили- 16 %.

5-6 класс Максимальный первичный балл: 15

класс предмет	Всего учащихся к классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету(результаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5-6	22	-	15	20	3,60	3	15	8	40	3	15	6	30

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	85	45	3,60	5(25%)	11 (55%)	3(15%)
Результаты (по журналу)	100	68	3,86			

Анализ ВПР по истории показал, что не все обучающиеся справились с заданиями ВПР. Уровень обученности составил 85 %, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью понизилось на 23%. Средний балл по предмету понизился на 0,26%. Подтвердили свой результат 55% обучающихся, понизили - 25%, повысили- 15 %.

6-е классы

История – Максимальный первичный балл: 16.

6а класс (случайный выбор)

Общий анализ качества знаний

Класс	Дата проведе ния	Предмет	Количес т во участник ов ВПР	Уровни достижения (% учащихся)				Успева емость	Качест во знаний	Средний балл по пятибалльн ой шкале	Подтв ердил и оценк у	Пониз или оценк у	Повыси ли оценку
				Высоки й «5»	Выше среднего «4»	Средни й «3»	Низкий «2»						
	09.04	История	25	3-12%	13-52%	9-36%	0	100	64	3,76	20	4	1

Обществознание

6б класс (случайный выбор). Максимальный первичный балл: 21

Работу всего выполняли 25 обучающихся

Класс	Дата проведения	Предмет	Количество участников ВПР	Уровни достижения (% учащихся)				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по пятибалльной шкале	Подтвердили оценку	Понизили оценку	Повысили оценку
				Высокий «5»	Выше среднего «4»	Средний «3»	Низкий «2»						
	09.04	Обществознание	25	3-12%	11-44%	11-44%	0	100	56	3,68	21	2	2

География Максимальный первичный балл: 33.

Писал 6б класс (случайный выбор)

класс предмет	Всего учащихся к классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету (результаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
ба	30	0	14	25		0	0	15	60	8	32	2	8

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	100	40	3,32	8 (32%)	15 (60%)	2 (8%)
Результаты (по журналу)	100	53	3,37			

Анализ ВПР по географии показал, что все обучающиеся справились с заданиями ВПР. Уровень обученности составил 100 %, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью понизилось на 13%. Средний балл по предмету понизился почти незначительно. Подтвердили свой результат 60% обучающихся, понизили - 32%, повысили-8%.

Вывод: Все обучающиеся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Биологии в 6-б классе. Максимальный первичный балл: 24

класс	Всего	из них на	из них	Кол-во	Среднее значение по	Распределение групп по оценкам
-------	-------	-----------	--------	--------	---------------------	--------------------------------

6-а	31	0	12	23	2,5	14	61%	6	26%	3	13%	0	0 %
6-б	29	0	8	19	2,5	13	68%	3	16 %	3	16 %	0	0%

Уровень обученности по предмету 6-а класс

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	39	13	2,5	20 (87%)	3 (13%)	0 (0%)
Результаты (по журналу)	100	50	3,6			

Уровень обученности по предмету 6-б класс

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	32	16	2,5	17 (89,5%)	2 (10,5%)	0 (0%)
Результаты (по журналу)	90	41	3,4			

Русский язык

6а класс Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 50 б.

класс предмет	Всего учащихся в классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету(рез ультаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6а	28	0	18	25	3,72	2	8	8	32	10	40	5	20

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	92	60	3,72	7	16	2
Результаты (по журналу)	100	72	3,92	28%	64%	8%

По русскому языку не все обучающиеся справились с заданиями ВПР (2 человека), показав 92 % обученности, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью понизилось на 8%, при этом средний балл по предмету уменьшился на 0,2. Подтвердили свой результат 64% обучающихся, понизили – 28%, повысили-8%.

6-б класс

Максимальный балл в классе - 50 б.

класс предмет	Всего учащихся в классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету(результаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6б	26	0	8	22	3,27	4	18,2	10	45,5	6	27,3	2	9

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	82	36	3,27	7	10	5
Результаты (по журналу)	100	36	3,36	32%	45 %	23%

По русскому языку не все обучающиеся справились с заданиями ВПР (4 человека), показав 82 % обученности, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью осталось прежним, при этом средний балл по предмету уменьшился на 0,09. Подтвердили свой результат 45% обучающихся, понизили – 32%, повысили-23%.

7-е классы

История -7б класс (случайный выбор). Писали работу учащиеся 7 б класса

Максимальный первичный балл: 25

класс предмет	Всего учащихся к	из них на «2»	из них на	Кол-во участников	Среднее значение по предмету(результаты	Распределение групп по оценкам			
						2	3	4	5

	классе	(по журналу из писавших)	«4 и 5» (по журналу из писавших)	ВПР	ВПР)	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
7-б	19	-	15	17	3,41	2	12	7	41	7	41	1	6

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	89	47	3,41	12 (71%)	5 (29%)	0
Результаты (по журналу)	100	79	3,63			

Анализ ВПР по истории показал, что не все обучающиеся справились с заданиями ВПР. Уровень обученности составил 89 %, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью понизилось на 32%. Средний балл по предмету понизился на 0,22%. Подтвердили свой результат 29% обучающихся, понизили - 71%, повысили-0 %.

Обществознание – Максимальный первичный балл: 21 (случайный выбор)

класс предмет	Всего учащихся к классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету(результаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
7-а	23	-	15	22	3,09	7	32	7	32	7	32	1	5

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	91	36	3,09	11 (50%)	10 (45%)	1 - (5%)
Результаты (по журналу)	100	65	3,69			

Анализ ВПР по обществознанию показал, что не все обучающиеся справились с заданиями ВПР. Уровень обученности составил 91 %, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью понизилось на 29%. Средний балл по предмету понизился на 0, 60%. Подтвердили свой результат 45% обучающихся, понизили — 50%.

Биология. Максимальный первичный балл: 29

класс предмет	Всего учащихся к классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету(результаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
7а	26	-	12	23	3,04	4	0,17	15	0,65	3	0,13	1	0,04

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	38,96%	28,01%	3,04	11 (47,8%)	12 (52,2%)	0 (0%)
Результаты (по журналу)	65,39 %	82,61 %	4			

Анализ ВПР по биологии показал, что не все обучающиеся справились с заданиями ВПР. Уровень обученности составил 38,96%, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью понизилось на 54,6%. Средний балл по предмету понизился на 0,96 %. Подтвердили свой результат 52,2% обучающихся, понизили —47,8%.

Русский язык 7а класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 47 б. Максимальный балл в классе - 40 б.

класс предмет	Всего учащихся в классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету(рез ультаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
7а	18	5	4	18	2,56	11	61,1	4	22,2	3	16,7	0	0

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	39	17	2,56	7	11	0
Результаты (по журналу)	72	22	2,94	38,9%	61,1%	0%

По русскому языку не все обучающиеся справились с заданиями ВПР (11 человек), показав 39 % обученности, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью понизилось на 5%, при этом средний балл по предмету уменьшился на 0,38%. Подтвердили свой результат 61,1% обучающихся, понизили – 38,9%, повысили -0%.

Русский язык 7б класс

Максимальный балл в классе - 38 б.

класс предмет	Всего учащихся в классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету(результаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
7б	17	0	12	16	3,18	3	18,75	7	43,75	6	37,5	0	0

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	81,25	37,5	3,18	11	5	0
Результаты (по журналу)	100	75	3,8	68,75%	31,25%	0%

По русскому языку не все обучающиеся справились с заданиями ВПР (3 человека), показав 81,25 % обученности, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью понизилось на 37,5%, при этом средний балл по предмету уменьшился на 0,62%. Подтвердили свой результат 68,75% обучающихся, понизили – 31,25%, повысили -0%.

Математика 7-е классы.

В классах 40 человек.

Работу выполняли 33 человека

Количество: «5» - 0 «4» - 2 «3» - 12 «2» - 19

Подтвердили оценку 12 чел.

Оценка за ВПР выше, чем четвертная 0 чел. Оценка за ВПР ниже, чем четвертная 21 чел.

Максимальный балл работы – 19 (*не набрал никто*) Максимальное количество баллов – 15 Минимальное количество баллов – 0

класс предмет	Всего учащихся к классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету (результаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
7-а	21	5	3	17	2,3	13	76%	3	18%	1	6%	0	0 %
7-б	19	0	9	16	2,7	6	38%	9	56 %	1	6 %	0	0%

Уровень обученности по предмету 7-а класс

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	24	6	2,3	9 (53%)	8 (47%)	0 (0%)
Результаты (по журналу)	78	33	2,9			

Уровень обученности по предмету 7-б класс

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	63	6	2,7	12 (75%)	4 (25%)	0 (0%)
Результаты (по журналу)	94	72	3,6			

8-е классы

Русский язык

8а класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 47 б.

класс предмет	Всего учащихся в	из них на «2»	из них на	Кол-во участников	Среднее значение по	Распределение групп по оценкам			
						2	3	4	5

	классе	(по журналу из писавших)	«4 и 5» (по журналу из писавших)	ВПР	предмету(рез ультаты ВПР)	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
8а	24	0	16	24	3,58	4	16,7	5	20,8	12	50	3	12,5

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	83,3	62,5	3,58	6	11	7
Результаты (по журналу)	100	66,7	3,63	25%	45,8%	29,2%

По русскому языку не все обучающиеся справились с заданиями ВПР (4 человека), показав 83,3 % обученность, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью понизилось на 4,2%, при этом средний балл по предмету уменьшился на 0,5. Подтвердили свой результат 45,8% обучающихся, понизили – 25%, повысили-29,2%.

Русский язык 8б класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 49 б.

класс предмет	Всего учащихся в классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету(рез ультаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
8б	21	0	8	21	3,67	2	9,52	4	19,05	14	66,67	1	4,76

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	90,48	71,47	3,67	2	12	7
Результаты (по журналу)	100	38,1	3,43	9,5%	57,2%	33,3%

По русскому языку не все обучающиеся справились с заданиями ВПР (2 человека), показав 90,48 % обученность, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью повысилось на 33,37%, при этом средний балл по предмету увеличился на 0,24. Подтвердили свой результат 57,2% обучающихся, понизили – 9,5%, повысили-33,3%.

География 8а класс
Максимальный первичный балл: 33

класс предмет	Всего учащихся к классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету (результаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
8а	24	0	11	21	3,24	4	19	10	47,5	5	24	2	9,5

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	80	33,3	3,24	9 (43%)	12 (57%)	0 (0%)
Результаты (по журналу)	100	54,2	3,66			

Анализ ВПР по географии показал, что не все обучающиеся справились с заданиями ВПР. Уровень обученности составил 80 % , качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью понизилось. Средний балл по предмету понизился. Подтвердили свой результат 57% обучающихся, понизили - 43%, никто не повысил.

История 8-б класс
Максимальный первичный балл: 17.

Работу выполняли: 20 - обучающихся, наибольшее количество баллов: 16
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Отметка по пятибалльной системе			«2»		«3»			«4»		«5»	
Первичные баллы			0–4		5–9			10–13		14–17	
Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл		
8б	23	20	3	10	7	0	100 %	87%	3,8		

Биология 8б (случайный выбор)

Максимальный первичный балл: 29

класс предмет	Всего учащихся в классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету(результат ы ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
8«б»	23	-	18	21	3,71	1	4	7	33,3	10	47,6	3	23,8

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	57,52 %	61,9%	3,71	5 (23,8%)	14 (66,6%)	2 (9,5 %)
Результаты (по журналу)	64,15%	78,3 %	3,88			

Анализ ВПР по биологии показал, что обучающиеся справились с заданиями ВПР на базовом уровне. Уровень обученности составил 57,52%, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью понизилось на 6,63 %. Средний балл по предмету понизился на 0,17%. Подтвердили свой результат 66,6% обучающихся, понизили —23,8%.

Максимальный балл по классу –26 б -1 обучающийся, минимальный 7б –1 обучающийся.

11 класс**История**

Максимальный первичный балл: 21

Писали-18 учащихся

класс предмет	Всего учащихся к классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету(результаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
11-а	18	-	18	17	4,59	0	0	2	12	3	18	12	71

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	100	88	4,59	4 (24%)	13(76%)	0
Результаты (по журналу)	100	100	4,77			

Анализ ВПР по истории показал, что все обучающиеся справились с заданиями ВПР. Уровень обученности составил 100 %, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью понизилось на 12%. Средний балл по предмету понизился на 0,18%. Подтвердили свой результат 76% обучающихся, понизили - 24%, повысили-0 %.

Биология

Максимальный первичный балл: 32

класс предмет	Всего учащихся к классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПР	Среднее значение по предмету(результаты ВПР)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
11А	18	0	14	14	4,5	0	0	4	28, 5	3	21, 4	7	50, 0

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	79,13%	85,71 %	4,5	0(0%)	14 (100%)	0(0%)
Результаты (по журналу)	83,14%	88,90%	4,5			

Анализ ВПР по биологии показал, что учащиеся справились с заданиями ВПР на базовом уровне. Уровень обученности составил 79,13%, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью на 3,19 % понизился. Средний балл по предмету подтверждён. Подтвердили свой результат 100% обучающихся.

Максимальный балл -31. Набрал 1 обучающийся. Минимальный балл-17. Набрал 1 обучающийся.

Химия

Максимальный первичный балл: 33

класс предмет	Всего учащихся к классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПр	Среднее значение по предмету(результаты ВПр)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
11А	18	0	10	16	4,0	4	18	9	40	7	32	1	4,5

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПр меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПр равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПр выше чем по журналу)
Результаты ВПр	67,0 %	62,5 %	4,0	0(0%)	14 (85,72%)	2 (14,28%)
Результаты (по журналу)	69,11%	61,8%	4,06			

Анализ ВПр по химии показал, что все обучающиеся справились с заданиями ВПр на базовом уровне. Уровень обученности составил 67,0%, качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью повысилось 1,4%. Средний балл по предмету понизился на 0,06 %. Подтвердили свой результат- 85,72% обучающихся, повысили —14,28%.

Максимальный балл -31. Набрал 1 обучающийся. Минимальный балл-18. Набрал 1 обучающийся.

География

Максимальный первичный балл: 21

класс предмет	Всего учащихся к классе	из них на «2» (по журналу из писавших)	из них на «4 и 5» (по журналу из писавших)	Кол-во участников ВПр	Среднее значение по предмету (результаты ВПр)	Распределение групп по оценкам							
						2		3		4		5	
						чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
11а	18	0	15	17	3,82	0	0	3	29	10	59	2	12

Уровень обученности по предмету

	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Средний балл	Понизили (отметка ВПР меньше чем по журналу)	Подтвердили (отметка ВПР равна отметке по журналу)	Повысили (отметка ВПР выше чем по журналу)
Результаты ВПР	100	83	3,82	10 (59%)	7 (41%)	0 (0%)
Результаты (по журналу)	100	70,5	4,44			

Анализ ВПР по географии показал, что обучающиеся справились с заданиями ВПР. Уровень обученности составил 100% , качество знаний по сравнению с текущей успеваемостью понизилось незначительно. Средний балл по предмету понизился незначительно. Подтвердили свой результат 41% обучающихся, понизили - 59%, никто не повысил.

Результативность государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Всего в 9-х классах обучалось - 52 обучающихся, из них 9а- 26 (25 обучающихся по общеобразовательной программе (из них 1-проходил аттестацию только по математике, 1- по адаптированной программе для обучающихся с УО), 9б - 26 (22 обучающихся по общеобразовательной программе (из них 1-проходил аттестацию только по математике, 2 - по адаптированной программе для обучающихся с УО, 2- по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР). 2 обучающихся - не допущены к ГИА (оставлены на повторный курс обучения). Итого проходили ГИА - 47 обучающихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, занимающиеся по АОП ООО для УО, сдавали технологию.

Таблица 1.Выборность обязательных предметов по классам
(количество, процент от общего кол-ва учащихся)

Классы	Математика	Русский язык
9а	25 (100%)	24 (100%)
9б	22(100%)	21(100%)
итого	47(100%)	45(100%)

Таблица 2.Выборность предметов по классам (количество, процент от общего кол-ва учащихся)

Классы	Обществ ознание	Химия	Географи я	Биология	информатика	физика	история
9а	6	3	15	7	14	2	-
9б	10	2	12	2	6	2	4
итого	16 (36%)	5 (11%)	27(60%)	9 (22%)	20 (44,4%)	4 (8,8%)	4 (8,8%)

Самое большое количество учащихся 9 классов выбрали географию.

Не выбраны предметы: иностранный язык, литература.

Экзамены по русскому языку и математике в рамках государственной итоговой аттестации проходили в форме ОГЭ.

Математика

Сдавали - 47обучающихся

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету (ГИА)	средний балл по предмету (журнал)
	«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	-	8	17	-	100	32	3,3	3,68
9б	-	8	13	1	95,4	36,3	3,3	3,68
Итого по двум классам	-	16	30	1	97,8	34	3,3	3,68

Средний балл по результатам итоговой аттестации по отношению к итогам учебного года уменьшился в 9а и 9б классах на 0,38

Русский язык

Сдавали-45 обучающихся

Класс	результативность				обучен ность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету	средний балл по предмету (журнал)
	«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	2	9	13	-	100	45,8	3,5	3,5
9б	5	7	8	1	95	57,1	3,76	3,6
Итого по двум	7	16	21	1	97,7	51,1	3,64	3,55

классам								
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Средний балл по результатам итоговой аттестации по отношению к итогам учебного года увеличился в 9б классе на 0,09

Обществознание

Сдавали- 16 обучающихся

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету	средний балл по предмету (журнал)
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Итого по двум классам	1	3	11	1	93,75	25	3,25	3,75

Средний балл по результатам итоговой аттестации по отношению к итогам учебного года уменьшился в 9х классах на 0,5 балла

Химия.

Сдавали-5 обучающихся

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету	средний балл по предмету (журнал)
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Итого по двум классам	2	2	1	-	100	80	4,6	4,6

Средний балл по результатам итоговой аттестации по отношению к итогам учебного года остался тем же.

География

Сдавали- 28 обучающихся

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету	средний балл по предмету (журнал)
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Итого по двум классам	4	12	12	-	100	57	3,7	3,46

Средний балл по результатам итоговой аттестации по отношению к итогам учебного года увеличился в 9х классах на 0,24 балла

Биология

Сдавали-9 обучающихся.

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету	средний балл по предмету (журнал)
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Итого по двум классам	3	4	2	-	100	78	4,1	3,77

Средний балл по результатам итоговой аттестации по отношению к итогам учебного года увеличился в 9х классах на 0,33 балла

Информатика

Сдавали-20 обучающихся.

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету	средний балл по предмету (журнал)
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Итого по двум классам	1	3	16	-	100	20	3,2	4,3

Средний балл по результатам итоговой аттестации по отношению к итогам учебного года уменьшился в 9х классах на 1,1 балла

История

Сдавали-4ученика.

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету	средний балл по предмету (журнал)
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Итого по двум классам	1	1	2	-	100	50	3,75	4,25

Средний балл по результатам итоговой аттестации по отношению к итогам учебного года уменьшился в 9х классах на 0,5 балла

Физика

Сдавали-4 обучающихся.

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету	средний балл по предмету (журнал)
	«5»	«4»	«3»	«2»				
Итого по двум классам	1	0	3	-	100	25	3,5	4,75

Средний балл по результатам итоговой аттестации по отношению к итогам учебного года уменьшился в 9х классах на 1,25 балла

Технология

Сдавали -3 обучающихся (ОВЗ- УО).

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого по двум классам	2	1	-	-	100	100	4,66

Результаты ГИА по выборным предметам: самое низкое качество знаний по информатике (20%), физике (25%) при этом качество знаний у этих обучающихся на конец года составил значительно выше. На два балла понизили свой результат 4 обучающихся по информатике, физике- 2 ученика и 1 обучающийся по математике. Самое большое количество обучающихся понизивших свой результат по информатике-17, математике -16,обществознанию- 8 обучающихся.

Понизили свои результаты по русскому языку 5 обучающихся, химии, биологии по 1 обучающемуся, географии- 2, истории-2, литературе -1, физике -2.

Мониторинг результативности (средний балл)

ОГЭ-2024

предмет	Средняя отметка по ОУ (результаты ГИА)	Средняя отметка по ОУ (результаты учебного года)
русский язык	3,64	3,55
математика	3,3	3,68
физика	3,5	4,75
химия	4,6	4,6
география	3,7	3,46
биология	4,1	3,77
истории	3,75	4,25
обществознание	3,25	3,75
информатика	3,2	4,3

По итогам ГИА отмечается уменьшение среднего балла по математике на 0,38 балла; **истории на 0,5 балла, по физике на 1,25 балла; информатике на 1,11 балла;** увеличение среднего балла по русскому языку на 0,09 балла, географии на 0,246, биологии на 0,336.;

Аттестат с отличием за курс основной школы получила:

1.Тарсова Ксения-9а

Оставлены на повторный год обучения 1 обучающийся (русский язык, математика, обществознание), 2 обучающиеся - не допущены к ГИА.

Результативность итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ)

Итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 18 обучающихся

Выборность предметов в ходе итоговой аттестации (количество учащихся)

предмет	Кол-во выбравших предмет обучающихся в форме ЕГЭ (из сдающих ЕГЭ%)
математика (профиль)	10(55,5)
математика (база)	8(44,4)
русский язык	18 (100)
география	2(11,1)
химия	1(5,5)
биология	4 (22,2)
обществознание	5 (27,7)
физика	2(11,1)
информатика	4 (22,2)
история	1 (5,5)

Математика сдавалась учащимися на профильном и базовом уровнях. Русский язык обязательный предмет, поэтому выборность составила 100%. 4 ученика в дополнительный период заявили о пересдаче экзаменов по математике профильного уровня - 3, информатике – 1(4 и 5 июля для улучшения результатов).

Все обучающиеся получили аттестаты. 7 выпускников получили аттестаты с отличием и медали: 1 степень (золотая медаль) «За особые успехи в учении» награждены: Комар Владислав, Кошелева Екатерина, Шабанова Анна, Крюков Дмитрий; 2 степень (серебряная медаль) награждены: Канунникова Виктория, Куклина Эвелина, Королева София.

Максимальное и минимальное количество баллов по предметам, полученные учащимися в ходе ГИА

предмет	Проходной балл	Максимальный балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Средний балл по ОУ
математика (профиль)	27	78	27	52,5
русский язык	24	89	40	64,4
география	37	68	59	63,5
литература	32	-	-	-
биология	36	86	53	71,25
обществознание	42	83	42	63,8
физика	36	54	51	52,5
история	32	47	47	47
информатика	40	75	14	51,25
химия	36	80	80	80

Обученность 100%, качество знаний- 100 %, средний балл- 4,37.

Мониторинг сдачи ЕГЭ за последние десять лет

Учебный год	Предметы (средний балл по ОУ)									
	русский язык	матем	биолог	литер	химия	общест	истор	физ	геогр	ин.яз
2014-2015	62 95/43	34 59/9	51 63/30	54 54/54	40 55/26	53 72/44	42 42/42	56 60/56	58 67/50	52,5 61/44
2015-2016	68 93/39	43 72/23	45 81/14	58 63/52	47 63/36	49 62/34	-	47 61/42	65 66/64	-
2016-2017	69 88/50	39,3 62/18	32 55/16	59 72/52	52 58/47	54 69/40	66 68/64	56,5 57/56	-	-
2017-2018	68 98/46	58,7 74/33	48,14 55/39	71,5 80/63	42 45/38	53,6 67/34	-	58,42 78/45	78 96/57	-
2018-2019	71,78 98/49	62,3 76/27	50 60/38	84 84/84	48 62/25	62 84/27	41,25 47/35	53 62/46	64 69/58	-
2019-2020	77,5	56	44,5	-	-	55	34	59,5	-	-

	94/64	70/39	51/38			72/41	43/25	62/57		
2020-2021	77,15 90/45	60,7 76/45	52,37 70/30	-	51 74/30	70 93/33	-	56 62/40	66 69/63	75 75/75
2021-2022	60,3 89/34	36,4 52/22	27 27/27	55 60/50	Информ 43 43/43	57 59/54	60 60/60	49 49/49	80 80/80	-
2022-2023	60,76 93/26	42 64/22	48 64/32	49 49/49	47 70/23	43 81/24	40 40/40	47 55/42	54 67/41	Информ 29 51/7
2023-2024	64,4 89/40	52,5 78/27	71,25 86/53	-	80 80/80	63,8 83/42	47 47/47	52,5 54/51	63,5 68/59	Информ 51,25 75/14

Красным цветом выделены максимальное и минимальное количество баллов по предметам

Выводы:

Причины неуспеваемости обучающихся выявленные в течение года за успеваемостью в 9-х классах:

- 1) не владеют минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинированием и использованием в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;
 - 2) не стремятся получать новые знания теоретического характера;
 - 3) избегают трудностей творческой деятельности, пассивны при столкновении с ними;
 - 4) не стремятся к оценке своих достижений;
 - 5) не стремятся расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;
 - 6) не усваивают понятий в системе.
- невнимательность, частое непонимание задания, но разъяснений не просят, вопросов учителю не задают;
 - пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы);
 - медлительность, либо постепенное снижение темпа деятельности, быстрая вработываемость;
 - не имеют ясного представления цели, не планируют и не организуют свою работу;
 - индифферентно относятся к результатам работы;
 - не подмечают своих неудач и трудностей.
- 8) социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни, родители перестали контролировать своих детей;
 - 9) бесконтрольность родителей, низкий образовательный уровень.

В течение года с неуспевающими и низкомотивированными обучающимися была проделана следующая работа по устранению пробелов в знаниях:

1. Оказание своевременной помощи по ликвидации пробелов в выполнении программных требований по предмету.
2. Коррекция ЗУНов, ликвидация пробелов в знаниях.
3. Индивидуальная работа с родителями.
4. Консультации по предметам (один, два раза в неделю)
5. Приглашение родителей и обучающихся на Совет школы по профилактике, по итогам четверти.
6. Участие в тренировочном тестировании (декабрь- математика, русский язык; март по всем выборным предметам)

В течение года родители и дети были ознакомлены с правилами допуска к итоговой аттестации, с порядком проведения ГИА, родители также были ознакомлены с выбранными предметами и с графиком проведения консультаций.

Обучающиеся находились на постоянном контроле по успеваемости, а родители были в курсе всех отметок по учебным дисциплинам. На особом контроле была подготовка к экзаменам по обязательным и выбранным дисциплинам.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
2. Для учителей, учащихся и их родителей были оформлены информационные стенды.

3. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены в полном объеме.
4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
5. Все участники образовательного процесса своевременно информированы с нормативными документами через совещания различного уровня.
6. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
7. 100% выпускников 11 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании.

Поступление выпускников школы

В 9-х классах обучалось 50 учащихся, из них в СПО поступили 30, 3 ученика (ОВЗ) - не трудоустроены, 17 обучающихся поступили в 10 класс

Из 18 выпускников 11 класса - 12 продолжают обучение в высших учебных заведениях; 6 - поступили в СПО.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития обучающихся.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция дополнительного образования детей РФ;
- Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 21.07.2005г., 15.04.2006г).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Устав МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2023-2024 учебного года осуществлялась на основании концепции воспитания школы, рабочей программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с КДН и ЗП и ПДН.

Целью воспитательной работы школы в 2023 - 2024 учебном году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечение нового подхода к организации воспитательного процесса и внедрению современных технологий;

2. Формирование гражданско – патриотических качеств личности с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, кружки, спортивные секции школы и других учреждений дополнительного образования района;
6. Обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий;
7. Разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков;
8. Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи, снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;
9. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основные направления воспитательной работы школы:

- учебно-познавательное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- личностное направление;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое направление;
- информационно-медийное направление;
- духовно – нравственное и эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- ученическое самоуправление.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Курьинская СОШ» им. М.Т. Калашникова - 21 классов, на 1 сентября 2023 года – 504 обучающихся.

Социальный паспорт:

Категории детей	2023-2024
Семей СОП	1
детей из многодетных семей	86
детей из неполных семей	104
детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями	42
Опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	12

1. Работа с педагогическими кадрами

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения воспитательной работы между ступенями обучения. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

В течение учебного года проведены все заседания методического объединения классных руководителей в соответствии с планом работы.

Тема МО классных руководителей: Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися и их родителями в условиях обновления содержания образования.

Методическое объединение классных руководителей в 2023–2024 учебном году ставило перед собой следующее **задачи**:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Активное включение классных руководителей в инновационную деятельность.
5. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы учащимися и их родителями в направлении духовно-нравственного развития школьников.

Темы заседаний МО классных руководителей

№	Время проведения	Тема
1	Август	Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. 1. Анализ работы МО КР за 2022-2023 учебный год. 2. Планирование работы МО КР на 2023-2024 учебный год. 3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. 3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году. 4. Организация и мониторинг внеурочной деятельности учащихся.
2	Ноябрь	«Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции в условиях реализации ФГОС»
3	Январь	«Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у школьников (из опыта работы классных руководителей)»
4	Май	«Оценка воспитательной работы классных руководителей за 2023-2024 учебный год»

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива.

Основные формы работы: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; открытые классные часы и мероприятия.

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: посещение и анализ классных часов, мероприятий, анализ отчетов классных руководителей, индивидуальные консультации и беседы.

В учебном году были проведены следующие открытые классные часы «Сыны земли Курьинской, участвовавшие в интернациональных войнах» - 10а и 10б классы руководители Костина М.А., Додонов И.Б. Час поэзии «Час мужества пробил в наших сердцах...», посвященный 100-летию со дня рождения поэтессы Ю. Друниной в 6а классе, классный руководитель Воробьева О.А.

2. Организация внеурочной деятельности с учащимися

Одной из наиболее эффективных по заинтересованности детей, получению ими конкретного результата деятельности, а в определённой степени и их профессиональной ориентации, появления новых интересов форм внеурочной деятельности является занятость учащихся в объединениях дополнительного образования. В 2023-2024 учебном году охват учащихся дополнительным образованием составил 100% от общего количества обучающихся.

Из 504 обучающихся 298 посещают объединения организации дополнительного образования района, что составляет 59%, это на 3% больше по сравнению с предыдущим учебным годом (56%). Кружки и секции на базе Многофункционального культурного центра посещают 17 обучающихся, ДЮСШ - 38, ДДТ - 107, ДШИ - 105, ВПК Калашников – 19 человек, ВО «Волонтёры Победы» - 12. Проверка показала, что наибольшей популярностью у школьников пользуются творческие кружки и спортивные секции.

В 2023 - 2024 учебном году в школе работало 2 спортивные секции: волейбол и баскетбол. В них было занято 117 учащихся. Это составляет 23% от общего числа обучающихся в школе, что на 2% меньше по сравнению с предыдущим учебным годом (25%). Во внеурочной деятельности наиболее заняты обучающиеся 1-4-ых, 5-8-ых классов.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в краевых (региональных) творческих конкурсах: Осенние фантазии, Рождественская звезда, Новогодний калейдоскоп, Птица года, Пожарная ярмарка, Сибиряда, Здесь я живу и др.

Призовые места в краевых творческих конкурсах:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Победители	2	4	4	5
Призёры	5	9	6	4
Участники	26	12	9	5

Обучающиеся нашей школы под руководством Шевченко Г.В. ежегодно принимают участие в конкурсах районного уровня, на которых учащиеся нашей школы занимают призовые места. Ребята принимают участие во всех школьных и районных мероприятиях, их выступления отличает хорошее исполнение, и сценическая культура.

Команды и отдельные школьники, посещающие спортивные секции под руководством Щукиной Н.А., Зайцевой Е.Ф. являются участниками и призерами всех школьных и районных соревнований. В 2023-2024 учебном году учащиеся школы приняли участие в районных соревнованиях, посвященных Дню Победы: Легкоатлетическая эстафета (команда заняла 1 место) и «Кольцо Победы» (1 м. – 3 человека, 2 м. – 2 человека, 3 м. – 2 человека). В районе состоялась Сдача норм ГТО для старшеклассников, все получили значки ГТО.

Качество организации внешкольных мероприятий. Организация досуга обучающихся в каникулярное время показала 100% занятость. Традиционно в период каникул в Курьинской средней школе планируются различные воспитательные мероприятия. Формы проведения мероприятий носят разнообразный характер: экскурсии, конкурсno-игровые программы, спортивные состязания, семейные эстафеты, интеллектуальные игры и многое другое. Также во время каникул работают кружки и спортивные секции на базе школы. Традиционно в период каникул активисты школы посещают Учебу актива, организованную на базе Дома детского творчества.

3. Ученическое самоуправление

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Система школьного самоуправления в школе имеет два уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности (секторам): учебная, спортивная, культурная, информационная и

др. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет школьников, возглавляемый Председателем Совета школьников, избираемого большинством на собрании первичного Совета активистов школы. Совет школьников собирается 1 раз в месяц.

Педагогическое руководство в Совете школьников осуществляют заместитель директора по воспитательной работе Канунникова И.Е.

В школе созданы и действуют две детские организации «Радуга» для учащихся 2-4-ых классов и «Школьное братство» для учащихся 5-11-ых классов. Работа данных объединений школьников позволяет отметить рост степени самостоятельности и ответственности ученического самоуправления. Учащиеся осваивают демократические отношения на примере школьного социума, овладевают умениями управлять как собой, так и коллективом, жизнью коллектива.

Благодаря деятельности Совета школьников все учащиеся школы стали не только участниками, но и получили возможность стать организаторами различных школьных мероприятий и общешкольных праздников. Так, доброй традицией стало проведение в школе Дня самоуправления, приуроченного ко Дню Учителя. В этот день Председатель Совета школьников исполняет роль директора, а обучающиеся 8-11-ых классов роль учителей. Этот праздник один из самых любимых для учащихся школы.

Детские организации участвуют в муниципальном соревновании среди детских организаций школ района. Критерием активности ДО является участие обучающихся в конкурсах различного уровня. Несмотря на то, что количество обучающихся в нашей школы в несколько раз больше, чем в других, мы участвуем в перечне конкурсов на одинаковых условиях.

Количество участников и призёров конкурсов в динамике

№	Уровень конкурса	Количество					
		Участники			Победители и призёры		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Районный	14	62	80	30	73	61
2	Окружной	19	-	-	1	-	-
3	Краевой	12	9	15	13	10	9
4	Всероссийский	-	-	1	-	-	1
Итого		35	71	96	44	83	71

По итогам соревнований между детскими организациями школ района Курьинская школа заняла 1 место в 2023-2024 учебном году.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе. Наличие в школе обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб). Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ в фойе второго этажа. Проведение торжественной линейки выноса Государственного флага РФ проводится исходя из возможностей школы: в линейке участвуют не все классы, по параллелям.

На первом этаже расположены стенды для обучающихся и родителей по безопасности: дорожной, пожарной, антитеррористической. Информация обновляется ежегодно и по мере необходимости.

На третьем этаже размещены материалы Школьного музея, отражающие историю села и школы, знаменитые люди села. На школе размещены мемориальные доски, посвященные ученикам школы, погибшим в локальных войнах.

Есть необходимость в оформлении обязательных зон «Возможности и проекты для детей». Экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях меняются своевременно.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

4. Гражданско – патриотическое направление в школе

Гражданско – патриотическое направление является стержнем воспитательной работы, основной целью которого является формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций. Реализации цели гражданско-патриотического воспитания способствуют различные формы работы: классные часы; деловые игры; встречи с ветеранами войны и труда; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии; уроки мужества, гражданственности.

В 2023-2024 учебном году школа работала по плану воспитательной работы, разработанном на основе программы патриотического воспитания граждан «Я гражданин России!».

19 сентября в России отмечают День оружейника. В этот день учащиеся посещают Музей Калашникова. Сотрудники музея проводят мероприятия, посвященные нашему земляку – конструктору стрелкового оружия Калашникову М.Т.

Октябрь считается месячником пожилого человека. Традиционно обучающиеся школы поздравляют пожилых людей села, педагогов – ветеранов с этим праздником. Проводят акции, направленные на помощь пожилым людям.

4 октября в России отмечают День войск гражданской обороны МЧС России. В этот день для учащихся старших классов проводятся уроки мужества, организованные совместно с сотрудниками МЧС. 1 марта Международный День Гражданской обороны, в котором обучающиеся нашей школы также принимают участие.

В ноябре в школе проходит месячник правовых знаний. Классными руководителями совместно с сотрудниками КДН и ЗП и ПДН проводятся тематические классные часы и беседы по правам и обязанностям учащихся.

4 ноября проводится общешкольная линейка, приуроченная к празднованию Дня народного единства.

9 декабря в школе отмечают День Героев Отечества, проводятся классные часы, уроки мужества, экскурсии в Музей Калашникова.

В феврале традиционно проводится месячник оборонно-массовой работы. В рамках месячника проводятся спортивные соревнования среди учащихся и просветительские мероприятия совместно с учреждениями культуры района.

С начала спецоперации на Украине, обучающиеся нашей школы участвуют в акциях «Письмо солдату», проводятся встречи с участниками СВО.

В апреле проводятся классные часы, приуроченные к Дню космонавтики.

Воспитательная работа в мае проводится под девизом «Я помню, я горжусь». Проводятся акции «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», и др. учащиеся участвуют в митинге, приуроченному к празднованию Дня Победы, и в шествии Бессмертного полка.

5. Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

В течение всего учебного года активно велась работа Школьного совета по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений, профилактике наркомании. В течение учебного года были рассмотрены следующие вопросы:

- План работы Школьного Совета по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений, профилактике наркомании и токсикомании.
- Постановка и снятие учащихся с внутришкольного учета.
- Дисциплина и внешний вид обучающихся в школе.
- Педагогическая работа с учащимися, стоящими на внутришкольном учете.
- Профилактика экстремизма среди учащихся.
- Профилактика правонарушений, безнадзорности.

Особое внимание Совета по профилактике уделяется работе с детьми и семьями, состоящими на учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, в социально опасном положении.

Количество семей и учащихся, стоящих на разных видах учета

№	Учебный год	Количество, стоящих на ВШУ		Количество семей, стоящих на учёте в КДН и ЗП		Количество семей, стоящих на учёте в ПДН	
		Семей	Детей	семей	детей	семей	детей
1	2021-2022	0	9	4	0	0	9
2	2022-2023	0	8	7	2	0	6
3	2023-2024	1	1	1	1	0	0

Как видно из таблицы, количество семей, состоящих на внутришкольном учете и учёте в КДН и ЗП и ПДН увеличилось, а количество детей, состоящих на всех видах учета уменьшилось.

В течение года Советом профилактики совместно с сотрудниками КДН и ЗП и ПДН осуществлялось информирование учащихся об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых к ним обществом через учебный процесс, систему социального обучения.

Членами Совета профилактики регулярно посещались на дому семьи учащихся, пропускающих занятия с целью выяснить, по какой причине отсутствовал ученик в школе. Составлены акты посещений.

Создавая благоприятные условия, для личностного роста воспитанников, в 4-9-ых классах Чернат С.А. проводились социально-педагогические занятия: по коррекции отклонения в поведении; по профилактике зависимых состояний; по формированию нравственно-ценностных ориентиров; по формированию коммуникативных навыков и умений, здорового образа жизни.

Велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы: тематические часы и беседы. С учащимися проведено анкетирование по добровольному анонимному тестированию школьников. Организованы и проведены мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с табакокурением.

По профилактике дорожно-транспортных происшествий проведены классные часы, беседы, инструктажи по ПДД. Совместно с сотрудниками ГИБДД по Краснощёковскому и Курьинскому районам с учащимися проведены акции «Внимание – дети!», «Академия дорожного движения», направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий.

В подготовку и проведение школьных мероприятий вовлекались учащиеся, требующие особого внимания- ученики, стоящие на ВШУ, дети из семей СОП, дети « группы риска».

Эффективность работы Совета профилактики обеспечило выделение таких направлений в работе как

- действий на искоренение источников дискомфорта, как в самом несовершеннолетнем, так и в социальной среде;
- создания условий для приобретения несовершеннолетними необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучения ребенка новым навыкам, которые помогут достичь поставленных целей;
- решения еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

6. Профориентационная работа в школе

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Одна из основных **задач** профориентации – активизировать работу, способствующую социальному взаимодействию образовательного учреждения с социальными партнерами, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональное воспитание;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация;
- Социально-профессиональная адаптация.

В течение всего учебного года большое внимание профориентационной работе со школьниками уделяли классные руководители школы, проводившие мероприятия совместно со школьным педагогом-психологом. При профориентации использовались различные формы работы: беседы, классные часы, анкетирование, тестирование, встречи с представителями различных профессий, посещение предприятий села.

С 2023-2024 учебного года во всех школах России реализуется курс профориентационной внеурочной деятельности «Россия – билет в будущее» для обучающихся 6-11х классов. В школе ежегодно проходят ярмарки профессий «Построй свое будущее» с участием представителей различных учебных заведений Алтайского края. Ярмарку посещают учащиеся 9-11ых классов всех школ Курьинского района. Ежегодно с сотрудниками избирательной комиссии района и районной детской библиотеки проходит урок «Молодой избиратель» для обучающихся 10,11 классов.

7. Выводы и предложения.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу МО классных руководителей, Совета по профилактике, актива школы с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

В целом воспитательная работа проводится на хорошем уровне, но важно отметить низкую активность классных руководителей в подготовке общешкольных мероприятий.

В 2023-2024 учебном году поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив педагогов и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Анализ работы в рамках программы «Одарённые дети» (олимпиады)

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках, и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом комитета по образованию Администрации Курьинского района от 15.09.2023 № 100 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»,

приказа ОУ «О подготовке и проведении школьного этапа олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году» от 25.09.2023 г № 46/6, приказа ОУ «О направлении учащихся на олимпиаду» от 19.10.2023 № 57/1 с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре-октябре 2023 года было организовано

проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки согласно Приказа 46/7 от 25.09.2023 г. о подготовке и проведении школьного этапа олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Все задания по предметам были опубликованы в АИС «Сетевой город» Олимпиада, 6 предметов проходили на платформе Сириус – курсы (биология, математика, химия, физика, информатика и ИКТ, астрономия. Для учителей выданы инструкции по проведению школьного этапа на данной платформе, для участников памятки.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Самое большое количество учащихся приняли участие в олимпиадах по математике-66, биологии 45, английскому языку - 40. Учащиеся начальных классов приняли так же участие в олимпиаде по математике – 21 учеников, литературному чтению – 20 учеников, окружающему миру – 23 учащихся, русскому языку – 21 ученик. В этом году количество учащихся из начальной школы стало меньше, чем в прошлом учебном году. По отдельным предметам отмечается незначительное увеличение количества участников в школьном этапе олимпиады.

В этом учебном году школьный тур был проведен по всем общеобразовательным предметам включая и технологию.

Мониторинг участия в олимпиадах по предметам за последние два года

предметы	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		Увеличилось участников на	Уменьшилось участников на
	всего	Из них победит. и призеров	всего	Из них побед. и призер.		
Русский язык	35	22	28	23		7
Литература	34	21	30	18		4
Математика	45	7	66	27	21	
История	16	16	29	18	13	
Обществознание	24	11	36	17	12	
Право	15	10	21	9	6	
Английский язык	30	18	40	24	10	
Немецкий язык	4	4	10	9	6	
География	16	13	28	20	12	

Биология	42	16	45	9	3	
химия	12	9	0	0		12
Экология	10	5	17	7	7	
Физика	10	7	0	0		10
Информатика и ИКТ	12	-	0	0		12
ОБЖ	19	13	11	11		8
Физическая культура	28	22	31	19	3	
Технология	23	18	20	11		3
Астрономия	4	3	0	-		4
Русский язык	21	10	21	11		
Математика	20	6	21	13		
Литературное чтение	20	8	20	12		
Окружающий мир	22	8	23	13	1	

Из таблицы видно, что количество учащихся принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось по русскому языку, литературе, ОБЖ, технологии незначительно, количество учащихся по физике, химии, информатике и астрономии уменьшилось в связи с несвоевременной подачей заявок учителями – предметниками. По остальным предметам количество учащихся повысилось.

В школьном туре олимпиады приняли участие по классам (без учета учащихся принявших участие по нескольким предметам - один ученик мог принять участие сразу по нескольким предметам):

№	Показатели	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
1	Всего обучающихся в классах	45	61	43	47	53	40	18
2	Количество обучающихся из классов принявших участие	13	15	14	20	19	18	13
3	% обучающихся из классов принявших участие	29	24,6	32,6	42,5	35,8	45	72,2
4	Всего из участников заняли 1 место	5	5	5	7	12	9	8
5	Всего из участников заняли 2 место	4	8	7	6	9	9	7
6	Всего из участников заняли 3 место	2	7	8	4	8	6	6
		2 кл	3 кл	4 кл				
1	Всего обучающихся в классах	47	57	59				
2	Количество обучающихся из классов принявших участие	12	10	11				
3	% обучающихся из классов принявших участие	25,5	17,5	18,6				

4	Всего из участников заняли 1 место	5	3	3				
5	Всего из участников заняли 2 место	5	5	4				
6	Всего из участников заняли 3 место	6	5	4				

Всего приняли участие с 5 по 11 класс- 122 (прошлый год 126 учащихся) из 307 учащихся, что составило 39,7% (на уровне прошлого года). В начальной школе приняли участие 33 (прошлый год 31 учащихся) из 163 учеников, что составило 20 % (на уровне прошлого года). По школе приняли участие 155 (в прошлом году 157 учащихся) из 470 (без учащихся 1 классов), что составило 33 % (прошлый год 33%) от общего количества учащихся (на уровне прошлого учебного года).

Участие учащихся в школьном этапе олимпиады по предметам
(без учета учащихся принимающих участие по нескольким предметам)

	Предмет	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
1	Английский язык	6	8	4	3	5	10	4	40	24
2	Биология	-	4	9	5	9	8	4	45	9
3	География	-	4	5	4	9	3	3	28	20
4	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	История	-	9	6	6	-	5	3	29	18
6	Литература	2	6	3	7	4	3	5	30	18
7	Математика	7	7	7	17	14	9	5	66	27
8	Немецкий язык	2	3	2	2	-	1	-	10	9
9	обществознание	-	-	6	7	9	8	6	36	17
10	ОБЖ	-	-	-	3	3	2	3	11	11
11	Право	-	-	-	-	9	7	5	21	9
12	Русский язык	3	6	4	4	3	3	5	28	23
13	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Физическая культура	-	-	6	8	6	7	4	31	19
15	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	Экология	-	-	-	-	10	7	-	17	7
17	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Технология	4	6	4	4	2	-	-	20	11

На основании отчетов (формируется автоматически в системе Сетевой город. Олимпиада.) и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Начальная школа. Участие по классам.

2-е- 12 обучающихся (учителя: Кладько М.Н., Федосова Е.В.)

Призовые места заняли: 2а - 6 обучающихся, 2 б - 5 обучающихся

3-е - 10 обучающихся (учителя: Маршалкина Т.Д., Исмаилова Н.Д.)

Призовые места заняли: 3а - 5 обучающихся, 3б - 4 обучающихся

4-ые - 11 обучающихся (учителя: Котельникова О.М., Карташова Т.А.)

Призовые места заняли: 4б - 2 обучающихся, 4 в - 4 обучающихся

В школьном туре олимпиады стали победителями и призёрами по классам:

2а-6 (человека) 2б-5(человека) 3а-5 (человека) 3б- 4 (человека)

4б-2 (человек) 4в- 4(человека) 5а – 7 (человека) 5б-2 (человек) 6а-8(человека) 6б-7(человека) 7а- 5(человек) 7б-7(человек) 8а-5(человек) 8б-7(человека) 9а-10 (человек) 9б - 7(человек) 10а - 7 (человек) 10б - 7(человек) 11а – 11 (человек)

Всего стали победителями и призёрами с 5 по 11 класс – 89 (прошлый год 83) учащихся из 122 участвующих учащихся, что составило 72,95% (на 7,68% больше, чем в прошлом учебном году). В начальной школе 26 учеников стали победителями и призёрами из 33 участвующих учащихся, что составило 78,8% (на 23,97 % больше, чем в прошлом учебном году). Всего по школе 115 (в прошлом году 100) ученик стали победителями и призёрами из 155 (что составило 74 % от общего количества участвующих в олимпиаде учащихся), на 10,3 % больше, чем в прошлом учебном году.

Мониторинг участия и призёрства в олимпиадах (школьный этап) по предметам и учителям

Предметы	Участие школьный этап	Количество победителей	Количество 2 и 3 место	Всего победителей и призёров
Русский язык	28	7	16	23
Воробьёва О.А.	6	1	4	5
Васильчикова С.С.	12	3	5	8
Ермакова О.В.	8	3	5	8
Максикова И.П.	2	-	2	2
Литература	30	6	12	18
Воробьёва О.А.	9	1	5	6
Васильчикова С.С.	11	2	3	5
Ермакова О.В.	7	3	2	5
Максикова И.П.	2	1	1	2
Математика	66	11	16	27
Хатунцева Н.В	21	4	6	10
Меркурьева А.Ф.	5	0	2	2
Легоньких Л.Н.	9	1	1	2
Сергеева Г.С.	28	6	7	13
История	29	6	12	18
Евсюкова Л.И.	9	2	5	7
Федосов С.Г.	11	2	5	7
Котельникова О.М.	9	2	2	4
Обществознание	36	5	12	17
Евсюкова Л.И.	36	5	12	17
Право	21	3	6	9
Евсюкова Л.И.	21	3	6	9
Английский язык	40	8	16	24
Костина М.А.	17	3	7	10
Филонко Е.А.	20	4	9	13
Канунникова И.Е.	3	1	-	1
Немецкий язык	10	5	4	9
Попов В.А.	10	5	4	9
География	28	9	11	20
Сапронова Л.А.	5	1	3	4
Жильцова И.В.	9	3	1	4
Канунникова И.Е.	14	5	7	12
Биология	45	3	6	9
Васинева И.Г.	13	-	-	-
Жильцова И.В.	26	3	6	9
Экология	17	2	5	7
Жильцова И.В.	17	2	5	7
ОБЖ Федосов С.Г.	11	4	7	11

Физическая культура	31	8	14	19
Щукина Н.А.	16	4	7	11
Зайцева Е.Ф.	15	2	6	8
Технология (Федосов С.Г.)	20	5	6	11

По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся 2-11 классов, ставшие победителями школьных олимпиад. Из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в ноябре, декабре 2023г. Учащимся были предложены задания по 20 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, праву, биологии, географии, экологии, английскому языку и немецкому языку, ОБЖ, физической культуре и технологии. Участие в олимпиаде приняли 72 учащихся (в прошлом году 57 обучающихся) 5-11 классов из 307 учеников школы (5-11 классы), что составило 23,45% . Из них 1 мест- 27 (было 30), 2 мест-25 (было 26), 3 место-26 учащихся (было 21)- всего 78 мест, прошлый год 75 мест.

Количество обучающихся принявших и ставшие победителями на муниципальном уровне

	Общеобразовательные предметы	Фактическое количество участников	Количество победителей и призёров, %
1	Английский язык	16	10 (62,5%)
2	Биология	9	6 (66,6%)
3	География	18	5(27,8%)
4	История	14	7 (50%)
5	Литература	13	9 (69%)
6	Математика	27	8 (29,6%)
7	Немецкий язык	4	3 (75%)
8	Обществознание	16	9 (56%)
9	ОБЖ	11	3 (27%)
10	Право	9	4 (44%)
11	Русский язык	16	6 (37,5%)
11	Физическая культура	19	2 (10,5%)
12	Экология	7	4 (57%)
13	Технология	6	4(66,6%)
	Итого	185	80 (43%)

Самый низкий процент победителей и призёров (менее 50 %) по физической культуре, математике, ОБЖ.

Участие учащихся в муниципальном этапе олимпиады по предметам (без учета учащихся принимающих участие по нескольким предметам)

	Предмет	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Общее кол-во
1	Английский язык	4	2	4	3	3	16
2	Биология	3	-	3	3	-	9
3	География	4	4	4	3	3	18
4	История	4	3	-	4	3	14
5	Литература	1	3	4	2	3	13
6	Математика	4	5	8	2	2	27 (+6 уч. 5-6 кл.)
7	Немецкий язык	1	2	-	1	-	5
8	Обществознание	3	3	3	3	4	16
9	ОБЖ	-	3	3	2	3	11
10	Право	-	-	3	3	3	9
11	Русский язык	4	3	3	3	3	16
11	Физическая культура	3	4	4	4	4	19
12	Экология	-	-	3	4	-	7

13	Технология	3	2	1	-	-	6
	Итого	35	34	43	37	31	185

В школе сложилась тенденция к увеличению качества подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам.

Мониторинг участия и призерства в олимпиадах (муниципальный этап) по предметам

предметы	Участие муниципальный этап	Количество победителей	Количество 2 и 3 место	Всего победителей и призеров
Английский язык	16	4	6	10
Биология	9	2	4	6
География	18	2	3	5
Информатика (ИКТ)	0	-	-	-
История	14	2	5	7
Литература	13	6	3	9
Математика	27	-	8	8
Немецкий язык	4	2	1	3
Обществознание	16	2	7	9
ОБЖ	11	-	3	3
Право	9	2	2	4
Русский язык	16	2	4	6
Физика	0	-	-	-
Физическая культура	19	1	1	2
Химия	0	-	-	-
Экология	7	1	3	4
Технология	6	1	3	4

Участие по классам в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (с учётом, что обучающийся принимает участие по нескольким предметам 1 раз)

5-е – 2 обучающихся 6-е- 4 обучающийся 7-е - 12 обучающихся
8-е – 12 обучающихся 9-е-17 обучающихся 10-е- 14 обучающихся
11-е - 11 обучающихся ИТОГО: 72 обучающихся

Сводная таблица по району и школе (мониторинг результативности)

места	По школе	По району	% по школе от общего количества занявших места по району
1 место	28 (было 30)	51	52,9 (71,42 %)
2 место	25 (было 26)	53	47,2 (57,7%)
3 место	26 (было 21)	58	44,8 (53,84 %)
итого	78 (было 77)	162	48,2 (61,11 %)

Первых мест по сравнению с прошлым учебным годом в школе уменьшилось на 2,

2 мест уменьшилось на 1, 3 мест увеличилось на 5. Всего увеличение произошло на 1 место.

Всего было присуждено 162 мест (призовых) по району, из них у школьников нашей школы 78, что составляет 48,2 %. По школе идёт уменьшение количества учащихся занявших 1 место на 18,52 %, кол-во учащихся занявших 2 место уменьшилось на 10,5%, количество занявших 3 место уменьшилось на 9 % - данные от общего количества мест.

В краевом туре обучающиеся школы принимали участие:

1. Шабанова Анна – 11а класс (обществознание)-учитель учитель Евсюкова Л.И.

2. Гранкин Евгений-9а класс (биология)- учитель Жильцова И.В.
3. Трусова Юлия -9а класс (биология)- учитель Жильцова И.В.
4. Тарасова Ксения-9а класс (биология)- учитель Жильцова И.В.

Выводы по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Задачи программы по воспитательной работе в школе успешно выполнены. Отмечена положительная динамика работы по совместной деятельности с общественными организациями, административными органами. Заметно повышение результативности участия обучающихся школы в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях как окружного, так и регионального и российского уровней. Успешно осуществляется деятельность органов ученического самоуправления. Эффективно ведется работа по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, культурно-массовое, профилактическое по обеспечению безопасного пространства школьников, профориентационное, работа с родителями и общественностью.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и разработан соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный план уровня начального общего образования школы для 1-4 классов разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной (инвариантной) части. В 1 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Во 2-4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования школы на каждый учебный год соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Она представлена семью предметными областями *«Русский язык и литературное чтение»*, *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»*, *«Иностранный язык»*, *«Математика и информатика»*, *«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»*, *«Основы религиозных культур и светской этики»*, *«Искусство»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»*, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу Н.Ф.Виноградова «Школа 21 века» и «Школа России».

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организуется в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой

школы.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках ООП НОО определяет промежуточная аттестация, которая проводится за рамками учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится по предметам и в формах, которые устанавливаются на весь период освоения уровня начального общего образования:

- по русскому языку в форме итоговой контрольной работы (диктанта с грамматическим заданием);
- по математике в форме итоговой контрольной работы.

Учебный план для уровня основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Базовыми областями знаний в 5-9 классах являются Русский язык и литература, Иностранный язык, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в образовательную программу, в том числе в учебный план, не внесена.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, не осуществляется, т.к. не было заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних в 5, 6 классах.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Содержание образования среднего общего образования направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Эффективное достижение указанных целей возможно при формировании индивидуальных учебных планов, составленных с учетом мнения детей и их родителей (законных представителей).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранный язык» реализуется предметами «Иностранный язык (немецкий, английский)».

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметами «Математика» и «Информатика».

Предметная область «Естественные науки» реализуется предметами «Физика» и «Астрономия», «Химия», «Биология».

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» реализуется предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В учебном плане для оценки метапредметных результатов предусмотрено выполнение обучающимися 10 класса индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года, специально отведенного учебным планом в 10 классе. Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в форме «Защита индивидуального проекта» без прекращения общеобразовательной деятельности.

Учебные предметы из предметных областей, не являющиеся обязательными, включены в учебный план в соответствии с потребностями и запросами учащихся и их родителей. Часть,

формируемая участниками образовательных отношений, использована для ведения предметных курсов. Исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в 10 и 11 классах осуществляется обучение по универсальному профилю с углубленным изучением отдельных предметов – биология, обществознание, литература.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ». Область «Естествознание» представлена отдельными предметами «Биология», «Химия», «Физика», «География».

В рамках компонента образовательного учреждения отведены часы на ряд факультативных занятий. Это способствует расширению знаний учеников предметам и более углубленной подготовке к ЕГЭ.

По завершению учебного года для юношей 10 класса были проведены военные учебные сборы по основам военной службы.

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год было разработано в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- На уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. В первом классе русский язык и математика разделены динамической паузой.
- На уровнях основного общего и среднего общего предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов, расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность учащихся. Наибольшая нагрузка приходится на вторник и (или) среду. Все классы имеют один облегченный день в неделю.

Расписание занятий соответствует учебному плану в части:

- наименования учебных предметов и элективных курсов;
- количества часов в расписании занятий и в учебном плане;
- соблюдения предельно допустимой аудиторной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для освоения образовательных программ;
- реализации индивидуальных учебных планов.

Продолжительность урока в первом классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут. Учебные занятия проводятся в две смены. Начало занятий с 09.00 часов. Элективные курсы включены в основное расписание, детские объединения в рамках дополнительного образования начинают работу во второй половине дня в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

Согласно Уставу школы образовательный процесс осуществлялся в соответствии с образовательными программами 3 уровней обучения (учебный план для 1-4 классов рассчитан на освоение программы Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; для 5-9 классов рассчитан на освоение программы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, для 10-11 классов рассчитан на освоение программы Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования). Средняя наполняемость классов составляет 24 человека.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень учебников.

Горячим питанием было охвачено 98% учащихся.

В рамках дополнительного образования во второй половине дня функционировали детские объединения по интересам. Дети занимались хоровым пением, вокалом, спортом, декоративно-прикладным искусством, в научном обществе учащихся. Работали детские объединения, спортивные секции, спортивный клуб. Работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста – шахматы, 3D моделирование, информатика, технология и ОБЖ.

Учителя школы использовали различные образовательные развивающие технологии: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, информационно-коммуникативные технологии, технологии саморазвития личности школьника, проектное и проблемное обучение, системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели. 100% учащихся 1-9 классов занимались в клубах, секциях, посещали кружки учреждений дополнительного образования по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

Выводы по разделу:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке, а изучаются два иностранных языка (английский и немецкий).

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	49	63	50
Среднее общее образование	11	25	18
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0
- специалистов среднего звена	28	20	30
Продолжили в 10-м классе	20	39	17
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	3	9	12
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0
- специалистов среднего звена	6	15	6
Призваны в армию	1	1	0
Трудоустроились	1	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	1	1	2
Не продолжают учебу и не работают	1	3	1

Выводы по разделу:

Стабильно высокая востребованность выпускников и их готовности к продолжению обучения в школе. Содержание профилей обучения в школе позволяет более точно определяться с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало 2023-2024 учебного года составлял 29 человек.

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	29	100
Всего педагогических работников	29	100
в том числе:		
а) учителей	27	100

из них:			
- на 1 уровне		8	28
- на 2 и 3 уровнях		21	72
- из них внешних совместителей		0	-
б) социальный педагог		1	100
в) старший вожатый		1	100
г) педагог-психолог		1	100
Образовательный уровень работников	- с высшим образованием	23	80,6
	- со средним специальным образованием	6	19,4
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	4	100
	история, право, обществознание	2	100
	математика	3	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	1	100
	английский язык, немецкий язык	3	100
	учителя начальных классов	8	100
	физическая культура	3	100
	изобразительное искусство	1	100
	музыка, искусство	1	100
	технология	1	100
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	-др. должности (указать наименование):		
	директор	1	100
	заместители директора	2	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		29	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную	- всего	27	93
	- высшую	15	56
	- первую	11	41
	- соответствие	1	3
	- без категории	2	6
Состав педагогического коллектива	а) учитель	27	93
	б) другие педагогические работники, в том числе:		
	- преподаватель-организатор ОБЖ	1	3
	- педагог-психолог	1	3
	- социальный педагог	1	3
	- старший вожатый	1	3

Качественный состав педагогических работников МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа»:

- Отличник народного просвещения - 3 человека;
- Почетный работник общего образования Российской Федерации - 7 человек.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, очно-заочная, дистанционная.

Выводы по разделу:

100 % укомплектованность высококвалифицированными кадрами.

7. Учебно-методическое обеспечение

Школа в течение 2023-2024 учебного года работала над методической темой «**Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды в ходе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО**»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Информационное сопровождение учителей на этапе освоения ФГОС.
2. Через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, через формирование портфолио ученических достижений повысить качество образования на всех ступенях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.
3. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности. Активизировать деятельность научного общества учащихся
4. Создание условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
5. Повысить результаты итоговой аттестации через систематический мониторинг состояния успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения, организацию работы с выпускниками и их родителями.
6. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью соответствия требованиям профстандарта через их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.
7. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) проведение мастер-классов;
- е) открытые уроки;
- ё) взаимопосещение уроков;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- л) участие в семинарах и вебинарах.

Приоритетными направлениями методической работы школы были определены:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Работа Методического совета Школы строилась в соответствии со следующей целью:

Цель, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В течение года шло внедрение программ реализующихся через Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по следующему плану:

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация обучения		
Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ	Август	Педагоги «Точки роста»
Формирование учебных групп	Август, декабрь	Педагоги «Точки роста»
Составление расписаний кружков, дополнительных занятий	Август, декабрь	Руководитель центра «Точка роста»
Информационная кампания в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	Апрель-август	Педагоги «Точки роста»
Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий		
Назначить ответственных за информирование и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по переходу на обучение с применением дистанционных образовательных технологий	Сентябрь	Директор
Подготовить локальный акт о реализации дополнительных общеразвивающих программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий	октябрь	Руководитель центра дополнительного образования

Сформировать реестр дополнительных общеразвивающих программ и/или их частей (модулей), реализуемых педагогами с применением дистанционных образовательных технологий	октябрь	Руководитель центра дополнительного образования
Внесение корректировок в дополнительные общеразвивающие программы в части закрепления обучения с помощью дистанционных технологий	ноябрь – декабрь	Педагоги дополнительного образования
Подготовить план организации образовательного процесса по дополнительным общеразвивающим программам в случае перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий	декабрь	Педагоги дополнительного образования
Определить ресурсы, которые будут применяться при реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий	декабрь	Педагоги дополнительного образования
Разместить на официальном сайте школы вкладку «Дистанционное обучение по дополнительным образовательным программам» с инструкциями, памятками, рекомендациями, перечнем цифровых сервисов, онлайн-ресурсов и т.п.	январь	Руководитель центра дополнительного образования

Работа с образовательными стандартами проводилась в соответствии и согласно:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

На заседаниях методических объединений рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.

3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.
9. Устранение отставания по рабочим программам за 2023-2024 учебный год.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В течение года создавались условия для развития личности ребенка, а именно:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
 - формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
 - создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
 - психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- Мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Работа школьных методических объединений строилась:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Работа с новыми государственными образовательными стандартами:

- реализация ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах;
- разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов;
- разработка и утверждение рабочих программ организации проектной деятельности;
- разработка и утверждение программ внеурочной деятельности 1-4, 5-9, 10-11. классов;
- организация проектной деятельности в начальной, основной, средней школе;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы за 2023-2024 учебный год, стояла задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Выводы по разделу:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд библиотеки составляет 19824 экземпляра, из них художественная и методическая - 13365 экземпляров, учебники - 6459. Обеспеченность учебниками составляет 100 %. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

Выводы по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

9. Материально-техническая база

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Русского языка и литературы	4	4	4
Математики	3	3	3
Истории и обществознания	1	1	1
Английского языка	2	2	2
Немецкого языка	1	1	1
Географии	1	1	1
ОБЖ	1	1	1
Музыки и искусства	1	1	1
Лабораторий	2	2	2
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Библиотечно-информационного центра	1	1	1
Кабинетов для коррекционной гимнастики	1	1	1
Сенсорный кабинет	1	1	1
Кабинет центра Точка роста	2	2	2

А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- Фойе
- Гардероб
- Библиотека
- Спортивный зал
- Медицинский кабинет
- Столовая
- Приемная
- Кабинет директора
- Учительская
- Кабинет заместителя директора - 2

- Кабинет педагога-психолога, социального педагога
- Игровая
- Мастерская
- Туалеты - 7

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении довольно высок. В рамках ПНП «Образования» школа получила следующее лабораторное оборудование: кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ.

В целях реализации ФГОС начального общего образования школа дооснащена учебно-методическим, дидактическим и компьютерным оборудованием в соответствии с нормативами.

Имеется компьютерный класс на 10 рабочих мест, 6 интерактивных досок, 8 проекторов, 2 документ-камеры, оборудование для организации дистанционного обучения, мобильный лингафонный кабинет, 6 телевизионных панелей с выходом в Интернет.

В 2008 году проведена замена технологического оборудования в столовой, а 2013 году – мебель в обеденном зале. В школе имеется обеденный зал на 120 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Школа участвуя в программе «Доступная среда» создала условия безбарьерной среды.

В настоящее время в школе установлены:

- сигнализация (тревожная кнопка) с выводом на пульт охраны Росгвардии,
- пожарная сигнализация,
- звуковое оповещение,
- видеонаблюдение на входе (выходе) в здание,
- система безопасности по антитеррористической защищенности..

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру.

Выводы по разделу:

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

10. Внутренняя система оценки качества образования

С 2010 года в школе функционирует система оценки качества образования (СОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях системы общего образования в школе.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- образовательные достижения обучающихся;
- организация образовательного процесса и педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием;
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом на учебный год – повышение качества знаний учащихся путем повышение уровня преподавания, личностно-ориентированного обучения и введения инновационных технологий в преподавание предметов.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Педагогический коллектив школы приложил значительные усилия, результатом чего стала положительная динамика качества обучения и воспитания за последние 5 лет.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования школа составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте.

Общие выводы:

1. Продолжить работу над темой «Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды в ходе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
3. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС нового поколения, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
4. Внедрение инновационных подходов в оптимизацию внутришкольной методической системы.
5. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля.
6. Создание условия для организации обучения детей инвалидов и ОВЗ.

Показатели
деятельности организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	502 чел	521 чел	512 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	221 чел	208 чел	210 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	240 чел	268 чел	245 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 чел	45 чел	57 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2-11 классы)	179 чел/ 40,1%	194 чел/ 41%	176 чел/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,08 бал	4 бал	3,6 бал
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 бал	3,26 бал	3,4 бал
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,3 бал	60,76 бал	64,4 бал
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильный уровень - базовый уровень (средняя оценка)	36,4 бал 3,75	42 бал 3,76	56,2 бал 4,37
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%	2 чел/3%	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%	2 чел/3%	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	6 чел/12,2%	5 чел/8 %	1 чел/2%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	7 чел/ 38,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	403 чел/ 80,3%	422 чел/ 81%	413 чел/ 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	162 чел/ 32,3%	166 чел/ 32%	164 чел/ 32%
1.19.1	Регионального уровня	15 чел/2,9%	15 чел/3%	16 чел/3%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%	0 чел/0%	34 чел/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%	0 чел/0%	34 чел/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	502 чел/ 100%	521 чел/ 100%	512 чел/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	30 чел	29 чел	29 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 чел/ 80,6%	23 чел/ 80,6%	23 чел/ 80,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел/ 80,6%	23 чел/ 80,6%	23 чел/ 80,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел/ 19,4%	6 чел/ 19,4%	6 чел/ 19,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел/ 19,4%	6 чел/ 19,4%	6 чел/ 19,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел/ 97%	27 чел/ 93%	27 чел/ 93%
1.29.1	Высшая	18 чел/ 62%	15 чел/ 56%	15 чел/ 56%
1.29.2	Первая	11 чел/ 38%	11 чел/ 41%	11 чел/ 41%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1 чел/ 3%	1 чел/ 3%	1 чел/ 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 чел/ 45,2%	14 чел/ 48,2%	14 чел/ 48,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/ 3%	1 чел/ 3%	1 чел/ 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел/ 35,4%	11 чел/ 37,9%	11 чел/ 37,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел/ 100%	29 чел/ 100%	29 чел/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел/ 100%	29 чел/ 100%	29 чел/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 ед	0,16 ед	0,16 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 ед	16 ед	16 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	502 чел/ 100 %	521 чел/ 100 %	512 чел/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м.	3,5 кв.м.	3,5 кв.м.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курынская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т. Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Председатель комиссии: Легоньких Людмила Николаевна, директор школы

Члены комиссии:

- Павельева Марина Павловна, ответственный за организацию воспитательного процесса;
- Горелова Ирина Дмитриевна, руководитель методического объединения учителей начальных классов.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курынская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа» 22.12.2024 г. протокол 4.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курынская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т. Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края

Адрес:

юридический 658320, Алтайский край, Курьинский район, с. Курья, ул. Советская, 67

фактический 658335, Алтайский край, Курьинский район, с. Ивановка, ул. Центральная, 38а

Телефон: (385 76)22345; (385 76)21411

[e-mail. kurja-school@yandex.ru, iwanowkaschool@yandex.ru](mailto:kurja-school@yandex.ru)

адрес сайта: <http://kurschool.edusite.ru/>

Исторические сведения об организации:

1. Начальная школа была открыта в 1892 году, каждый год занималось от 25 до 30 детей в основном мальчики.
2. Семилетняя школа функционировала с 1937 года по 1960 год. Директор Сундеев Николай Михайлович, заменяла его в годы Великой Отечественной войны Чехонадских Мария Николаевна.
3. Восьмилетней школа считается с 1960 года. Учащихся насчитывалось 210 – 220 детей.
4. Средняя трудовая политехническая школа открыта решением Алтайского Краевого Совета депутатов трудящихся в августе 1966 года. Учащихся в это время по школе было 416. Ивановская средняя общеобразовательная школа открыта с 1966 – 1967 учебного года. Здание школы является приспособленным, построенным Госплемзаводом «Курынский» которым руководил директор совхоза Мудриченко Василий Фатеевич.

Миссия образовательной организации:

Миссия нашей школы заключается в создании инновационной, личностно-ориентированной модели образовательной организации, в которой согласуются цели, ценности и интересы участников образовательных отношений, и обеспечено устойчивое повышение качества образовательных услуг.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление ивиды	Образование по диплому (указать)	Стаж	Квалифика ционная категория
---	-----------	-----------------------	----------------------------------	--	------	-----------------------------------

			деятельност и, предметы	специальност ь)	ад ми н.	педагог.	
1	Директор	Легоньких Людмила Николаевна	Текущее руководство деятельност ью ОО	высшее, математика	23	43	высшая
2	Учитель	Павельева Марина Павловна	Воспитатель ная работа	среднее специальное, специальност ь – начальные классы	13	36	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав утвержден постановлением Администрации Курьинского района № 268 от 21.07.2017 года

Учредитель муниципальное образование Курьинский район Алтайского края

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края

Адрес юридический: 658320 Алтайский край, Курьинский район, с. Курья, ул. Советская, 67

фактический: 658335 Алтайский край Курьинский район с. Ивановка ул. Центральная, 38 - а

Телефон: (385 76)22345, 8(38576) 21- 4 - 02;

e-mail: kurja-school@yandex.ru, iwanowkaschool@yandex.ru

Уведомление о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: №389661781 от 01.08.2017 года, ИНН 2254002252

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 2172225457534 от 01.08.2017 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 12 по Алтайскому краю, ОГРН 1022202217070

Государственный статус ОУ: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение вид – средняя общеобразовательная школа

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 22 Л01 № 0000314, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 22 января 2013 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 № 0000551, выдано 11 июня 2014 года Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия до 11 июня 2026 года

Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята на заседании педагогического совета школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы ОО соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление ОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления ОО действуют на основании Устава ОО, а также утвержденных Положений.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников,

Общешкольный родительский комитет ОО. В Учреждении действует профессиональный союз работников ОО. Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников ОО.

Общешкольный родительский комитет является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в ОО. Учреждение может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания учащихся.

2.2. Система управления

Существующая система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении ОО. (обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся).

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в ОО используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта.

Модель управления филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т. Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Система управления ОО способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления

Организация внутриучрежденческого контроля в школе строится в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле.

В настоящее время в школе выработаны единые подходы к оценке деятельности педагогов, разработан алгоритм системного анализа урока, занятия.

В основе организации ВУК лежит личностно-правовой подход, базирующийся на обеспечении и уважении всех прав и свобод участников образовательного процесса в рамках установленных норм. Широко применяются демократические принципы управления, максимально используются потенциал каждого работника и коллектива школы. В основе его сущности лежит идея объективной оценки и оказания профессиональной помощи каждому работнику.

План внутриучрежденческого руководства и контроля нашей школы представлен следующими разделами:

- Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования;
- Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации работников;
- Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием обучающихся;
- Контроль за деятельностью школы по ОТ и ТБ, за сохранением здоровья обучающихся;
- Контроль за состоянием работы социально – психологической службы;
- Контроль над деятельностью библиотеки.

Каждый из этих разделов имеет свои специфические особенности с точки зрения организации и содержания работы, поэтому обладает некоторой самостоятельностью. Они тесно взаимосвязаны и в своей совокупности составляют единую систему и структуру внутриучрежденческого контроля

Управление школой осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым Положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма,

общедоступности, приоритета человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, приказы и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;

2. Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе.

3. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм их развития.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

1. Обеспечение качественного образования учащихся;
2. Развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
3. Формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
4. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для решения этих задач используются следующие средства:

- организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий;
- участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Педагоги, руководство общеобразовательной школы привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в школе и классе, считая мнение родителей определяющим.

Проводится целенаправленная работа по формированию положительного отношения к педагогам: педагоги поздравляют семьи с праздником, высказывают одобрения по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют на просьбы, мнения родителей, постоянно информируют о делах в школе и классе.

В ходе воспитательной работы учащиеся получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в классе: объявляется благодарности, оформление благодарственных писем за участие в конкретной работе и по итогам учебного года.

В работе с родителями решаются следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Показатели	Количество
Всего семей, где учатся дети	8
В них всего детей	14
В т.ч. учащихся	8

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова, положением МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова. Об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности.

Реализуя образовательную программу, родители, учащиеся, педагоги, социальные партнеры спроектировали вторую половину дня обучающихся, организуя внеклассную деятельность, используя ресурсы школы, Ивановский СДК и поселенческой библиотеки. В рамках Образовательной программы начального общего образования для организации внеурочной деятельности, исходя из запросов учащихся и родителей, для учащихся 1-4 классов организованы занятия по различным направлениям.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-4 классов, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В 2023-2024 учебном году проводилась следующая внеурочная деятельность:

- Разговоры о важном
- Функциональная грамотность
- Пластилиновая живопись
- Профориентация
- Занимательная математика
- Умники и умницы
- По ступенькам нравственной лестницы
- Мы любим русский язык
- Подвижные игры

В рамках формирования учебного плана было проведено совместное собрание учащихся и родителей 3 класса по выбору модуля в рамках нового курса «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемого в 4 классе.

Общественная оценка деятельности по данному направлению достаточно высока. По результатам опроса положительный отзыв получен от 98% родителей учащихся.

Результатом участия родителей, общественности в разработке и реализации программ и проектов, направленных на повышение качества образования и улучшения условий школьной жизни, является отсутствие конфликтов и обоснованных жалоб. По нашему мнению, создание позитивного

настрою – немаловажное условие для привлечения родителей к оценке качества образования. Ежегодно в конце учебного родители отмечают Благодарственными письмами администрации школы за активное участие в жизни школьного коллектива.

Выводы и рекомендации по разделу:

Разнообразные виды внеурочной деятельности школьников способствуют достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся по состоянию на 1 августа 2024г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество	%
Всего классов	4	100%
Всего обучающихся	8	
в том числе:		
–начальное звено	8	
–основное звено	0	
–старшее звено	0	
Дети-инвалиды	0	

Статистические сведения

№ п/ п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	43	16	8
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21	16	8
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22	0	0
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	нормативный срок освоения
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет
Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года
Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида		9 лет
Дополнительное образование	Программы дополнительного образования детей следующих направленностей: -физкультурно-спортивная; -художественно-эстетическая; -туристско-краеведческая; -эколого-биологическая.	до 15 лет

Реализуемые общеобразовательные программы

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального.

Общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 №286. Школа разработала и приняла на педагогическом Совете основную общеобразовательную программу – начального общего образования, отвечающую требованиям новых стандартов.

Школа обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с федеральным перечнем учебников и методической литературы, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена основными модулями.

В подготовке и проведении ключевых школьных дел совместно с педагогами принимают участие обучающиеся и родители.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- День знаний;
- Концертная программа «К нам бабушки и дедушки пришли сегодня в гости»;
- Концертная программа «Спасибо Вам, учителя!»;
- День матери;
- Веселые старты ко Дню народного единства;
- Новогодний калейдоскоп;
- Конкурсная программа «Вместе с папой»;
- Концертная программа «Музыка для мам»;
- Концертная программа «Мы встречаем День Победы»
- Прощание с начальной школой «Начальная школа – пора золотая»

- Акция «Внимание, дети идут в школу». Педагоги и обучающиеся привлекают внимание участников дорожного движения неукоснительно соблюдать ПДД. Школьников обучают выбирать безопасный маршрут «Дом - школа - дом».

Реализация плана воспитательной работы

2021 -2022		2022 -2023		2023-2024	
запланировано мероприятий	проведено	запланировано мероприятий	проведено	запланировано мероприятий	проведено
41	39	25	23	25	24
	95%		92%		96%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе выполняется на 92-96%

Результаты работы по профилактике правонарушений и безнадзорности

Количество обучающихся, состоящих на учете	2021 -2022	2022-2023	2023-2024
в КДН и ЗП	0	0	0
на внутришкольном учете	0	0	0

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе способствовала предупреждению правонарушений и безнадзорности, о чем свидетельствует изменение показателей количества учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП.

В школе проводится целенаправленная работа по развитию детского самоуправления, активно работает детская организация «БИНОМ», которая стремится сделать школьную жизнь насыщенной и интересной, способствуют формированию таких качеств, как ответственность за порученное дело, взаимопомощь, проявление инициативы и творчества. Деятельность организации осуществляется на

основании Устава школы, Положения о детской организации «БИНОМ», Устава организации «БИНОМ».

Детская организация «БИНОМ» (2 – 4 классы) осуществляет лидерско - досуговую деятельность.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать выбор и находить способы его реализации. Но и то и другое совершается в контексте лучших традиций классического воспитания и образования и на лучших традициях, сложившихся за прошедшие годы существования школы.

Каждый год ученический коллектив школы принимает участие в районных, краевых конкурсах, где добивается хороших результатов.

Сводная таблица участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях в 2023 – 2024 учебном году

Выставки, конкурсы, соревнования, олимпиады	Участники	Результаты
Осенние фантазии	Птицин Максим Гончаров Семен Уразова Дарина Вагин Кирилл	3 место 3 место 3 место 3 место
Новогодний калейдоскоп	Гончаров Семен Уразова Дарина Птицин Максим Ламзин Александр	2 место 2 место 3 место 3 место
Рождественская звезда	Птицин Максим	3 место
Птица года	Уразова Дарина	1 место
Выставка детского декоративно – прикладного творчества	Уразова Дарина	2 место

3.3 Качество предметной подготовки

Методологической основой обучения по УМК «Школа России» является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности.

Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности;

Цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Школа России», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Подготовка квалифицированных кадров для реализации ФГОС НОО является одним из самых важных, сложных и продолжительных по времени процессов, поскольку системно - деятельностный подход, который лежит в основе стандарта, требует перестройки учителем начальной школы своей

педагогической практики, интенсивного освоения новых средств обучения и современных образовательных технологий.

В школе создано образовательное пространство, обеспечивающее формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников. Этому способствует и внеурочная деятельность, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Филиал МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д. В рамках внеурочной деятельности формируются разновозрастные группы обучающихся 1-4 классов.

Мониторинг учебных достижений учащихся проведен на основании выполненных комплексных проверочных работ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ 2 - 4 КЛАСС

Результаты комплексной работы во 2 классе

№ п/п	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей
1	Группа риска	Менее 4	0
2	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	4 - 5 баллов	2
3	Группа детей, достигших как базового, так и высокого уровней	6 - 8 баллов	1

Результаты комплексной работы в 3 классе

№ п/п	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей
1	Группа риска	Менее 4	1
2	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	4 - 5 баллов	
3	Группа детей, достигших как базового, так и высокого уровней	6 - 8 баллов	2

Результаты комплексной работы в 4 классе

№ п/п	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей
1	Группа риска	Менее 4	0
2	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	4 - 5 баллов	1
3	Группа детей, достигших как базового, так и высокого уровней	6 - 8 баллов	0

Выводы и рекомендации по разделу: содержание подготовки обучающихся соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Сведения о реализуемых образовательных программах

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы

№	Вид образовательной программы	Уровень (ступень) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Основная	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная	Основное общее образование	5 лет
3.	Основная	Среднее общее образование	2года

Рабочие программы учебных предметов, курсов

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам.	Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют примерным образовательным программам. 100%

Соответствие рабочих программ учебных предметов	порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, разработаны в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок
	структуре рабочей программы;	Структура рабочей программы соответствует локальному акту, регламентирующему порядок разработки рабочей программы
	целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Курынская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т. Калашникова
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема).		100 %

Расписание учебных занятий

Показатель	Фактический показатель
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	В 2024 году расписание соответствует режиму работы ОО, Уставу и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
Расписание занятий предусматривает:	на I уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, физической культуры Расписание занятий в ОО предусматривает чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения физической культуры на 1 уровне обучения

Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	наименования учебных предметов и индивидуально-групповых занятий	Наименование учебных предметов и индивидуально-групповых занятий соответствуют учебному плану
	Количество часов в расписании занятий и учебном плане	Количество часов в расписании соответствует количеству часов в учебном плане
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	В ОО соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенный учебным планом образовательного учреждения, для изучения учебных предметов
	реализация индивидуальных учебных планов	Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется на дому в соответствии с имеющимися стандартами, утвержденными Министерством образования и науки РФ

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	33 – 1 класс 35– 2-4 классы	33 - 1класс 35 – 2-4 классы
Продолжительность учебной недели	5 дней -1-4 классы	5 дней -1-4 классы
Продолжительность урока	1 класс- 35 минут в сентябре-декабре; 40 минут в январе-мае; 2-4 классы – 40 мин.	1 класс- 35 минут в сентябре-декабре; 40 минут в январе-мае; 2-4 классы – 40 мин.
Продолжительность каникул	осенние – 9 дней зимние -12 дней весенние – 9 дней летние – 92 дней летние для 1 класса – 98 дней; дополнительные каникулы в феврале для 1 класса – 7 дней	осенние – 9 дней зимние-12 дней весенние – 9дней летние – 92 дня летние для 1 класса – 98 дней; дополнительные каникулы в феврале для 1 класса – 7 дней
Сменность занятий	занимаются в 1 смену	занимаются в 1 смену

В ОО организована очная форма обучения для всех учащихся. Обучение ведется на русском языке. Занятия проводятся в первую смену. Обучение ведется по пятидневной учебной неделе.

Выводы и рекомендации по разделу: В ОО созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, для развития способностей учащихся, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Режим работы в филиале МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами СанПиНа 2.4.2.2821-10, СП 2.4.3648-20.

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, приказу комитета по образованию Администрации Курьинского района № 827 от 25.08.2014., Уставу школы.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О.	Образование	Дата окончания	Пед. стаж	Курсы		Оценка аттестации
					Прошел	Планир.	
1.	Павельева Марина Павловна	Среднее специальное	1994	36	2024	2027	Первая квалификационная категория
2.	Горелова Ирина Дмитриевна	Высшее	1996	33	2024	2027	Высшая квалификационная категория

Раздел 6. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд

Библиотечный фонд ОУ	7472 экз.
Количество художественной литературы	5301 экз.
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	2091 экз.
Справочная литература	80 экз.

Наличие технических средств обучения

	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Наличие электронных учебников (да/нет)	нет
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра с выходом в Интернет (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие электронной почты (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	нет
Наличие контентной фильтрации	да
Наличие классификация информационных ресурсов	да
Технические средства обучения, используемые в учебном процессе	
Всего компьютеров, использующихся в образовательном процессе	3
Общее количество мультимедийных проекторов	3

Выводы и рекомендации по разделу: В ОО в основном созданы условия, позволяющие обеспечить учебно-воспитательный процесс и информационную открытость деятельности школы.

Раздел 7. Материально-техническая база

Библиотека	1
Спортивный зал	1
Кабинет информатики	1
Музейная комната	1

Учебные кабинеты	12
Автомобильный гараж на 1 автомобиль	1
Автобус ПАЗ специальный для перевозки детей	1
Учебно-опытный участок	0,6 га
Котельная	1

Учебные кабинеты, для проведения занятий оснащены специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. После подбора мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.

Число парт в учебных кабинетах не превышает количества, установленного нормами проектирования. Парты расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше.

Для технического обеспечения уроков используются: мультимедийное проекционное оборудование; техника звуковоспроизведения;

Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям.

Самообследование материально-технической базы показало:

- основные образовательные программы в полном объеме обеспечены кабинетами;
- уровень социально-психологической комфортности образовательной среды соответствует норме;
- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой достаточная;
- обеспеченность обучающихся учебниками возрастает;
- обеспеченность современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека и т.д.);

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности имеются и оформляются согласно требованиям;
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности организуется по утверждённому плану. Состояние территории Школы, в том числе:
- состояние ограждения и освещение участка удовлетворительное;

Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся: медицинское обслуживание - удовлетворительное, условия для оздоровительной работы (договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников) - имеются;

- сотрудники Школы регулярно проходят медицинский осмотр;
- проводится анализ заболеваемости обучающихся;
- выполняются предписания надзорных органов;
- соблюдается санитарно-гигиенический режим;
- защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с нормами и требованиями СанПИНа;
- присутствует сбалансированность расписания точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности имеется;
- система работы по воспитанию здорового образа жизни;
- динамика распределения обучающихся по группам здоровья - имеется;
- понимание и соблюдение обучающимися здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию) - имеется.

Проводятся мероприятия по предупреждению эмоциональных и физических перегрузок у обучающихся.

При оценке качества организации питания анализируется и оценивается:

- наличие собственного пищеблока — да;
- работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи — да;
- имеются договоры с различными организациями о порядке доставки продуктов питания для приготовления пищи;
- качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима
- соответствует требованиям СанПиНа;
- наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, таблицы: запрещенных продуктов, норм питания - имеются;
- условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке созданы;
- выполнение предписаний надзорных органов -да.

Выводы по разделу:

1. Инфраструктура школы находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и прослеживается динамика ее обновления.

2. В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- кабинеты начальных классов оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями;
- питание обучающихся осуществляется в столовой на 55 посадочных мест.

Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования

Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования государственным стандартам и социальным запросам.

В системе оценивания в школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или общеобразовательным учреждением. Внешняя оценка осуществляется как в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований), так и в форме

персонифицированных процедур (итоговых проверочных работ). Объектом внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- качество планирования воспитательной работы.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса, включает в себя:

- результативность деятельности ОО;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- материально-техническое и программно-информационное обеспечение, - эффективность его использования в учебном процессе;
- эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- организация питания и состояние здоровья обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу учреждения, содержанию подготовки обучающихся образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность.

Основные объекты оценки качества образования в филиале МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т. Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа»

1. Качество образовательных достижений учащихся:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы ;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы района и села;
- партнерское взаимодействие с семьей;
- общественно-государственное управление

4. Качество профессиональной компетентности кадров:

- участие в курсах повышения квалификации;
- участие в научно-практических конференциях;
- система стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических кадров.

Приоритетные задачи развития школы

На основании анализа самообследования школы определены следующие перспективные направления развития школы:

1. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, самореализации.
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
3. Сохранение здоровья обучающихся.
4. Раскрытие творческого потенциала обучающихся
5. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.
6. Использование дистанционного обучения в эффективном развитии ребенка
7. Профессиональное развитие педагогов школы.
8. Профилактика травматизма и развитие безопасной образовательной среды.

Показатели

деятельности организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Филиала МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	43	16	8
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21	16	8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22	0	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17/39,5%	7/43%	3/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2	0	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	0	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0	0	0

	численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	8/18,6%	8/50%	8/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/55,85	0	5/63%
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8	2	2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 62,5%	1 50%	1 50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 62,5%	1 50%	1 50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 37,5%	1 50%	1 50%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 37,5%	1 50%	1 50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	4 50%	1 50%	1 50%
1.29.2	Первая	4 50%	1 50%	1 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	7(87,5%)	2 (100%)	2 (100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	0	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/25%	2/100%	2/100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/25%	2/100%	2/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/62,5%	2/100%	2/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,5	0,5	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	68	68	68
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	нет	нет	нет

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29,9	29,9	29,9

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Курынская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила
Тимофеевича Калашникова Курьинского района Алтайского края
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Председатель комиссии
Члены комиссии

О.П. Гусева
С.В. Белан
Л.А. Акеньшина
И.А. Минина

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курынская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края протокол № 5 от 30.01.2025г.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.2 Общие сведения об организации

Место нахождения - с. Трусово Курьинского района Алтайского края, ул. Центральная, 5.
телефон 8 (385 76) 28316, факс 8 (385 76) 28316,

электронный адрес: trusowo70@mail.ru

Неофициальный сайт образовательного учреждения: <http://trusowo.ucoz.com>

Адреса осуществления образовательной деятельности: 658324, Алтайский край, Курьинский район, с. Трусово, ул. Центральная, 5

Обособленные структурные подразделения (филиалы) ¹: нет

Исторические сведения об организации:

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курынская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края работает в режиме средней школы с 01 сентября 1979 года.

История села Трусово и история школы неразрывно связаны: церковно-приходская начальная школа, после революции - просто начальная, затем семилетка. Дата открытия Трусовской восьмилетней школы - январь 1961г. В 1979 году вместе с образованием совхоза «Новочарышский» состоялось открытие средней школы. Школа размещается в одноэтажном типовом здании на 128 мест, построенном в 1961 году, и одноэтажном здании учебной мастерской, построенном в 1984 году.

Миссия образовательной организации:

Миссия нашей школы заключается в создании инновационной, личностно-ориентированной модели образовательной организации, в которой согласуются цели, ценности и интересы участников образовательных отношений, и обеспечено устойчивое повышение качества образовательных услуг.

Образовательные цели деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни), становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению), дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие

интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					административный	педагогический	
1	учитель, ответственный за организацию и руководство учебно-воспитательным процессом	Гусева Ольга Павловна	Организация учебно – воспитательного процесса	высшее, специальность – биология, химия	13	25	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова.

Изменения и дополнения Устава учреждения: нет

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 021 от 22 января 2013г., серия 22Л01 № 0000314 выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам (Приложение № 3 серия 22ПО1 № 0006146 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22 января 2013г., серия 22Л01 № 0000314):

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

3. Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 350 от 11 июня 2014г. серия 22А01 № 0000551, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, действительно по 11 июня 2026 года.

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 15 ноября 2011 года серия 22 № 003539247.

5. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 28 апреля 1995 года серия 22 № 003539256.

6. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 22 АБ № 088308 от 07 октября 2007года.

7. Свидетельство о праве собственности на землю 22АД № 379681 от 27.02.2015 года.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Таблица 2

Общее образование

№ п/п	Уровень образования
1	дошкольное образование
2	начальное общее образование
3	основное общее образование
4	среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	дополнительное образование детей и взрослых

Выводы: Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление ОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет ОО. В Учреждении действует профессиональный союз работников ОО. Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников ОО. Педагогический совет является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей. Общешкольный родительский комитет ОО является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления

2.2. Система управления

Существующая система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении ОО и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития гимназии и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся).

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в ОО используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт школы.

Модель управления филиала МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова «Трусовская сош» http://trusowo.ucoz.com/doc0/doccait/model_gou.docx
Система управления ОО способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления

Организация внутриучрежденческого контроля в школе строится в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, утвержденным приказом по школе. В настоящее время в школе выработаны единые подходы к оценке деятельности педагогов, разработан алгоритм системного анализа урока, занятия.

В основе организации ВУК лежит личностно-правовой подход, базирующийся на обеспечении и уважении всех прав и свобод участников образовательного процесса в рамках установленных норм. Широко применяются демократические принципы управления, максимально используются потенциал каждого работника и коллектива школы. В основе его сущности лежит идея объективной оценки и оказания профессиональной помощи каждому работнику.

В школе внутриучрежденческий контроль организован так, что он опирается не только на информацию на фиксированном уровне об успеваемости и качестве обучения, но и предполагает анализ причин их несоответствия заявленным результатам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса. Чтобы оперативно провести такой анализ в единстве рассматриваются условия, процесс и результат мониторинга. Поэтому с целью систематизации внутриучрежденческого контроля был разработан и реализовывался план ВУК.

План внутриучрежденческого руководства и контроля нашей школы представлен следующими разделами:

- Контроль над качеством осуществления образовательного процесса и выполнением всеобща
- Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.
- Контроль за состоянием методической и инновационной работы в школе и повышения квалификации работников
- Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием обучающихся
- Контроль за состоянием школьной документацией
- Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями
- Контроль за деятельностью школы по ОТ и ТБ, за сохранением здоровья обучающихся
- Контроль за состоянием работы социально – психологической службы
- Контроль над деятельностью библиотекаря

Каждый из этих разделов имеет свои специфические особенности с точки зрения организации и содержания работы, поэтому обладает некоторой самостоятельностью. Но в то же время все они тесно взаимосвязаны и в своей совокупности составляют единую систему и структуру внутриучрежденческого контроля

Объектами, а в последующую очередь субъектами внутриучрежденческого контроля являются все участники образовательного процесса: администрация, руководители школьных методических объединений, классные руководители, учителя-предметники, ученики.

При этом: для ученика определяется его рейтинг в классе и динамика успешности обучения по четвертям и учебным годам, участия в конкурсах, олимпиадах, дисциплины, составляется долгосрочная индивидуальная карта успешности;

для учителя-предметника оценивается уровень преподавания предмета, участие в конкурсах, участие учеников в олимпиадах и конкурсах по предмету, обучение на курсах повышения квалификации;

для классного руководителя определяется уровень учебной мотивации класса и зоны учебной проблематики класса, уровень воспитанности класса, отдельных учеников, участие в конкурсах;

для администрации и руководителя методического объединения определяется общая успеваемость, общий уровень воспитанности, общий уровень квалификации учителей по школе в течение исследуемого периода; индивидуально-дифференцированно диагностируется успешность обучения каждого ученика;

определяется перспективное планирование мероприятий по повышению качества обучения и своевременной профилактики неуспеваемости по школе.

В практике нашей школы преобладает смешанный тип внутриучрежденческого контроля, который построен по следующей структуре как эффективная система:

1 уровень – директор; органы коллегиального управления: общешкольное собрание трудового коллектива, управляющий совет школы, совещание при директоре, педагогический совет;

2 уровень – заместители директора по направлениям, методический совет, педконсилиум, совет профилактики, ученические собрания

3-уровень- руководители МО учителей-предметников, психолого-педагогическая служба, заседание МО, ШМО.

4- уровень – сами учителя (самоанализ- отчеты, презентация портфолио, мониторинг своих результатов, конкурсы, аттестация,)

На каждом из них осуществляется контроль, самоконтроль и анализ качества образования.

Так как использование разнообразных видов и форм контроля позволяет охватить значительно большее число учителей, различные направления работы школы, рационально использовать фактор времени, избежать возможных перегрузок руководителей школы и учителей. В школе применяются следующие различные формы внутриучрежденческого контроля, которые разделяются на две группы:

Таблица 3

по объекту контроля (кто или что подвергается контролю)	по субъекту контроля (кто осуществляет контроль)
Персональный Предметно-обобщающий Комплексно-обобщающий Обзорный Оперативный	Административный Коллективный Взаимоконтроль Самоконтроль Учредительный контроль

В Положении об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов четко обозначены критерии результативности деятельности сотрудников, определен механизм подведения итогов по результатам полугодия, выбрана форма фиксации результатов посредством самооценки и оценки администрации и зафиксированы виды поощрения (материальные и моральные) за достижение определенных результатов. Система поощрений открыта и понятна для всех сотрудников, каждый член коллектива знает, что за эффективную деятельность он обязательно будет отмечен.

Активное использование новых форм внутриучрежденческого контроля в течение одного учебного года позволяет достичь определенных позитивных результатов:

- Понижается уровень эмоционального выгорания у педагогов.
- Динамика отношения педагогов к административному контролю – позитивная.
- Среди педагогов отсутствует недоверие к администрации школы, педагоги получают реальную методическую помощь со стороны администрации школы и многие педагоги воспринимают контроль, как возможность продемонстрировать свои успехи.

Мониторинговые данные школы за последние 3 года свидетельствует, что переход на усовершенствованную системную модель внутриучрежденческого контроля основанный на мониторинговом контроле за успеваемостью и качеством знаний, за результативность работы учителей, за повышением педагогического мастерства учителей позволяет:

- получить наглядную информацию о результатах успеваемости и качества знаний, профессионального роста учителей;
- организовать систему работы по прогнозированию результатов образования в зоне ближайшего развития школьников и учителей;
- выявить недостаточность в организации управления качеством образования;
 - получить объективную диагностику затруднений учащихся и учителей;
- повысить мотивацию и заинтересованность учителей к повышению эффективности и качества своего труда.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Положительных результатов в работе школы в целом невозможно достичь без взаимодействия с семьей. Семья полноценно будет выполнять свои воспитательные функции лишь том случае, если она будет представлять собой коллектив единомышленников, если будет действовать согласованно со школой в решении общих воспитательных задач, если и школа, и семья будут стремиться к постоянному совершенствованию личности ребенка, учитывать способности и индивидуальные особенности детей. Трудность в том, что семьи неоднородные, у них разный духовный потенциал, разное отношение к детям и школе, разный материальный достаток. Все это влияет на психику ребенка, его отношение к учению, формированию его личностных качеств. Процесс воспитания успешным может быть лишь в том случае, если просвещение семьи опережает просвещение ребенка.

Цель педагогического коллектива нашей школы - максимальное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, к общественной жизни школы, к совместному управлению школой. Работа с родителями ведется согласно плану работы, функционирует родительский лекторий. Работа с родителями строится на:

- тесном контакте педагогов с родителями;
- психолого-педагогическом просвещении родителей;
- участие в работе классных родительских комитетов, общешкольного комитета;
- привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий.

На протяжении всего учебного года проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. На собраниях рассматривались вопросы по ЗОЖ, профилактики и злоупотребления психоактивных веществ, духовно-нравственного воспитания, организации горячего питания и т.д.

В течение года проведено общешкольное собрание по теме «Роль семьи в развитии работоспособности ученика. Как научить современного ребёнка трудиться?», целью которого являлось выявление представлений родителей об организации учебной работы детей дома, а также формирование у них отчётливых представлений о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей в семье. Родителям даны рекомендации о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2025 году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

В социальном паспорте школы, который ежегодно составляется и обновляется по мере необходимости, отражены категории семей, в том числе, находящихся в социальноопасном положении. С этими семьями ведется систематическая профилактическая работа, с привлечением и взаимодействием органов местного самоуправления.

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 35 чел.
2. Общая численность на момент заполнения паспорта 35 чел.
3. Детские организации, работающие в школе (наименование) – «Орлята», «Ровесник»-2
4. Количество многодетных семей- 4
5. Количество малообеспеченных семей-30
6. Количество неполных семей -2
7. Количество детей находящихся на опеке -1
8. Количество неблагополучных семей -0
9. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 0
10. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН - 0
11. Количество учащихся «группы риска» - 0
12. Обеспечение детей горячим питанием - 34

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова, положением Об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом; способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса; позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения; помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

Реализуя образовательную программу, родители, учащиеся, педагоги, социальные партнеры спроектировали вторую половину дня обучающихся, организуя внеклассную деятельность, используя ресурсы школы, СДК с. Трусово и сельской библиотеки. В рамках Образовательной программы начального общего образования и основного общего образования для организации внеурочной деятельности, исходя из запросов учащихся и родителей, для учащихся 1-9 классов организованы занятия по различным направлениям.

Внеурочная деятельность

Таблица 5

класс	I	II	III	IV		
Внеурочная деятельность	5	5	5	5		20
Спортивно-оздоровительное направление.	1	1	1	1		4
Духовно-нравственное направление.	1	1	1	1		4
Социальное направление.	1	1	1	1		4
Общеинтеллектуальное направление.	1	1	1	1		4
Общекультурное направление.	1	1	1	1		4
класс	V	VI	VII	VIII	IX	
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	25
Спортивно-оздоровительное направление.	1	1	1	1	1	5
Социальное направление.	1	1	1		1	4
Общеинтеллектуальное направление.	1	1	1	2	2	7
Общекультурное направление.	1	1	1	1		4
Духовно-нравственное направление.	1	1	1	1	1	5

В рамках формирования учебного плана было проведено совместное собрание учащихся и родителей 3 класса по выбору модуля в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемого в 4 классе. По данным анкетирования, единогласно был выбран модуль «Основы православной культуры».

Используя кадровые и материально-технические ресурсы школы, для учащихся 5-9 классов организованы факультативы, элективные курсы, предметные кружки. Кроме того, работают кружки по интересам, спортивная секция.

Общественная оценка деятельности по данному направлению достаточно высока. По результатам опроса положительный отзыв получен от 98% родителей учащихся.

Совместно с Управляющим Советом разработано Положение о системе оценки качества образования в школе, в котором отражена общественная экспертиза качества образования.

Результатом участия родителей, общественности в разработке и реализации программ и проектов, направленных на повышение качества образования и улучшения условий школьной жизни, является отсутствие конфликтов и обоснованных жалоб.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся по состоянию на 1 января 2025 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Таблица 6

Показатель	Количество
Всего классов-комплектов	9
Всего обучающихся	35
в том числе:	
– начальное звено	7
– основное звено	24
– старшее звено	4
Дети-инвалиды	1

Вывод: Общее количество классов-комплектов 9, т.к. на уровне начального общего образования в связи с малочисленностью классов образованы классы-комплекты 1-2 и 3-4. В 2024г. после окончания основной школы 1 учащийся продолжил дальнейшее обучение в ССУЗе Алтайского края.

Статистические сведения

Таблица 7

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	42	39	37
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16	16	7
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25	19	26
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1	3	4

Вывод: Численность обучающихся сократилась из-за переезда семей в села района и за его пределы и поступления выпускников основного звена в ССУЗы Алтайского края.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией

Таблица 8

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования

1	дошкольное образование
2	начальное общее образование
3	основное общее образование
4	среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	дополнительное образование детей и взрослых

Образовательные программы являются нормативно-управленческими документами и определяют содержание образования и пути достижения федерального государственного образовательного стандарта с учетом специфики и особенностей учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт 3 поколения.

Целью реализации образовательных программ является формирование общей культуры личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, создающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Образовательные программы направлены на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- педагогов – в организации образовательной деятельности, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Целью реализуемой в 2024 году основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа, реализующая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, действовала для организации учебного процесса учащихся 5-9 классов. Целями ее реализации являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а также

становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

На третьем уровне образования в соответствии с образовательной программой, реализующей ФГОС СОО, исходя из запросов участников образовательных отношений, в филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курынская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова Курьинского района Алтайского края «Трусовская средняя общеобразовательная школа» реализуется универсальный профиль (10-11 классы).

Школа в полном объеме обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с федеральным перечнем учебников и методической литературы, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе (*Приложение 1*).

3.2.2. Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач в 2024 году:

Задачи воспитания:

1) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

2) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

4) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

5) вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В соответствии с ФГОС, программами воспитания НОО, ООО, СОО воспитательная работа в 2024 учебном году строилась по следующим модулям, каждый из которых ориентирован на одну из

поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательная работа в школе в основном организовывалась как коллективная творческая деятельность совместными усилиями взрослых и детей с учётом профессиональных возможностей организаторов воспитания и интересов, потребностей возраста, личностных показателей детского коллектива.

Основной принцип в такой работе – это сотрудничество и сотворчество, уважение всех областей самопроявления детей, признание их права на достойное воспитание и развитие.

В организации воспитательной работы большое внимание уделяем внеурочной деятельности в рамках всей школы, чтобы расширить сферу общения детей, и вместе с тем имеет место состязательность, ответственность класса в целом и отдельного учащегося за результаты своей работы.

Планирование всей воспитательной работы осуществлялось на основе глубокого анализа, распределялось по тематическим месячникам, предметным неделям и др.

На начало учебного года составлены: план воспитательной работы школы, план работы МО классных руководителей, план работы детских организаций, план работы Совета профилактики, совместный план работы с различными заинтересованными учреждениями и организациями. Цели и задачи на новый учебный год определялись на основе анализа воспитательной деятельности за предыдущий учебный год, учитывались интересы и запросы учеников и родителей.

Каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы с классом. Планы воспитательной работы с классными коллективами отражают основные направления воспитательной работы школы и способствуют их реализации.

Исходя из анализа воспитательной работы можно отметить, что: воспитательная система в нашей школе - это упорядоченная целостная совокупность воспитательных ценностей, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у школы способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся, создавать оптимальные условия для самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Соотношение количества мероприятий по модулям воспитательной работы



Рис. 1



Рис. 2

Таблица 9

Реализация плана воспитательной работы

2022		2023		2024	
запланировано мероприятий	запланировано мероприятий	запланировано мероприятий	проведено	запланировано мероприятий	проведено
46	46	46	46	38	38
	100%		100%		100%

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что запланированные воспитательные мероприятия в школе за последние три года выполняются на 100%.

Подводя итоги реализации программы развития воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы реализовал намеченные планы. В целом задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Важным направлением в работе коллектива школы является профилактическая работа по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности. В целях профилактики асоциального поведения в школе работает Совет профилактики, создан школьный наркопост, основной деятельностью которых является индивидуальная профилактическая работа.

Результативность воспитательной работы по профилактике правонарушений и безнадзорности

Таблица 10

Заседания СП	Сотрудничество с ГИБДД, ПДН ОП, КДН и ЗП	Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями	Вовлечение детей в подготовку и проведение классных и школьных мероприятий, в том числе совместно с родителями	Помощь в организации и проведении дней здоровья	Контроль посещаемости учебных занятий, вовлечение детей в объединения по интересам, спортивные секции, различные конкурсы	Посещение семей, контроль выполнения детьми режима дня
+	+	+	+	+	+	+

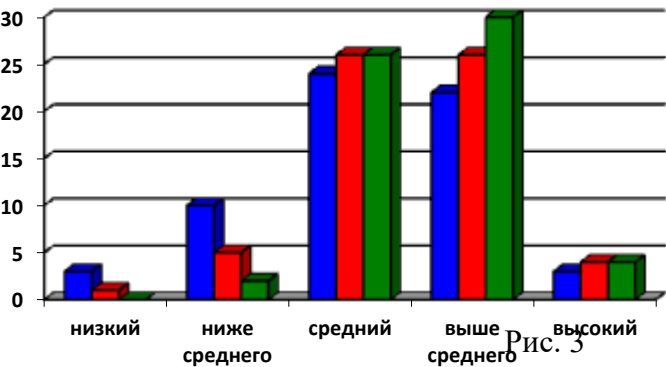
Реализация программ работы с детьми и семьями «группы риска» позволила добиться положительных результатов: в школе нет семей, состоящих на учёте.

Количество			
обучающихся,	2022	2023	2024
состоящих на учете			
в КДН и ЗП	-	-	-
на внутришкольном учете	-	-	-

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе по предупреждению правонарушений и безнадзорности ведется на должном уровне, о чем свидетельствует отсутствие учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП.

Основным показателем качества воспитательной работы является срез уровня воспитанности. За последние 3 года он выглядит следующим образом:

Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся
2 - 11 классов за 3 года



Анализируя основные показатели воспитанности учащихся (гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, культура, требовательность к себе) классные руководители выявили УВ каждого ученика, выделили группы детей, имеющих низкие, средние и высокие показатели, что позволило внести коррективы в планы воспитательной работы.

Сравнительный анализ показывает, что большинство обучающихся 2-11 классов имеют уровень воспитанности средний и выше среднего, в целом эти показатели стабильны в течение нескольких лет.

Можно сделать вывод, что учащимся созданы условия, которые способствуют развитию личностных качеств учащихся, привитию навыков позитивного общения, умению правильно вести себя в общественных местах, социализации и адаптации учащихся в обществе.

Каждый год ученический коллектив школы принимает участие в районных, краевых конкурсах, соревнованиях, где добивается хороших результатов.

Результаты участия в районных, окружных, краевых мероприятиях в 2024 году

Участник конкурсного мероприятия от учреждения	Наименование конкурсного мероприятия, срок и место проведения	Название (содержание) конкурсной работы (выступления)	Результат участия в конкурсном мероприятии	Количество участников (работ)
Муниципальный (межмуниципальный) уровень				
Учреждение в целом	Районный конкурс «Пожарная ярмарка» с.Курья 2024 г.	Творческие работы	Диплом 1 степени-4 Хрипунов Артем Минина Агата Кузьмин Дмитрий Минин Глеб диплом 2 степени -2 Гусев Андрей Худякова Яна	10 работ

			диплом 3 степени- 2 Гусев Андрей Юшкова Екатерина	
Учрежден ие в целом	Районная выставка декоративно – прикладного и изобразительного искусства 2024	Творческие работы	Диплом 1 степени-4 Гусев Андрей Хрипунов Артём Савенков Иван Ивачева Виктория диплом 2 степени -2 Кречетова Анна Гусев Андрей Диплом 3 степени- 11 Болдырев Денис Гусев Андрей(2 в разных номинациях) Зайцева Маргарита Минина Агата (в 4 номинациях) Хрипунов Артем Юшкова Екатерина Минин Глеб	23 работы
Учрежден ие в целом	Муниципальный этап краевого конкурса «Птица года» 2024	Творческие работы	Диплом 1 степени-2 Хрипунов Артем Минина Агата диплом 2 степени -2 Худякова Яна Болдырев Дмитрий Диплом 3 степени- 1 Болдырев Денис	7 работ
Учрежден ие в целом	Районный тематический конкурс «Правила дорожного движения – правила жизни»	Творческие работы	Диплом 1 степени-2 Болдырев Денис Хрипунов Артем диплом 2 степени -1 Савенков Иван	5 работ
Учрежден ие в целом	Районный творческий конкурс «Осенняя фантазия» 2024г.	Творческие работы	Диплом 1 степени-5 Минина Агата Минин Глеб Кузьмина Яна Хрипунов Артем Юшкова Екатерина диплом 2 степени -2 Кречетова Анна Савенков Иван диплом 3 степени- 2 Обидина Диана Болдырев Дмитрий	12 работ
Учрежден ие в целом	Районный конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» 2024г.	Творческие работы	диплома 1 степени- 3 Хрипунов Артём Минина Агата Минин Глеб диплом 2 степени -2 Гусев Андрей Юшкова Екатерина Диплом 3 степени- 1	9 работ

			Гусев Андрей	
Учреждение в целом	Муниципальный этап краевого конкурса декоративно – прикладного и изобразительного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда» 2024г.	Творческие работы	Диплом 1 степени -4 Гусев Андрей(2 в разных номинациях) Савенков Иван Хрипунов Артём диплом 2 степени- 1 Болдырев Денис диплом 3 степени- 4 Кречетова Анна Обидина Диана Болдырев Дмитрий Зайцева Маргарита	12 работ
Учреждение в целом	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2024г.		диплом 1 степени Юшкова Екатерина	
Региональный (межрегиональный) уровень				
Учреждение в целом	Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Сибириада» 2024	Творческие работы	Диплом 2 степени -3 Хрипунов Артём Минина Агата Гусев Андрей	3 работы
Учреждение в целом	Краевой конкурс детских творческих работ « Сохраним биосферу» (Номинация «Птица года») 2024	Творческие работы	диплом 3 степени- 2 Хрипунов Артём Минина Агата	2 работы
Учреждение в целом	Краевой конкурс детских творческих работ « Сохраним биосферу» (Номинация «Рождественская звезда»)	Творческие работы	Диплом 1 степени-2 Хрипунов Артём Болдырев Денис Диплом 2 степени -2 Минина Агата(в 2-х номинациях)	2 работы

Сводная таблица участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях

Таблица 12

Учебный год	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	грамота	благодарность	Диплом участника	Диплом лауреата
Муниципальный (межмуниципальный) уровень							
2022	8	8	4	1	-	27	-
2023	25	10	14	1	1	25	-
2024	25	12	21	1	-	24	-
Региональный (межрегиональный) уровень							
2022	2	1	-	-	-	-	-
2023	3	2	2	-	-	4	-
2024	2	5	2	-	-	-	-

Вывод: Учащиеся школы принимают участие во многих конкурсах и фестивалях муниципального и регионального уровней, показывая хорошие результаты. Следует заметить, что в течение последних

лет значительно увеличилось число участников различных конкурсов на муниципальном, региональном уровнях. Увеличение числа участников различных конкурсов, не смотря на снижение численности учащихся школы, можно объяснить увеличением доли высоко мотивированных учащихся.

3.2.3. Дополнительное образование

Количество учащихся, вовлеченных в объединения по интересам и внеурочную деятельность

Таблица 13

На конец учебного года	Всего учащихся	Кол-во объединений по интересам, спортивных секций	Кол-во человек	% от общего числа
2022	42	1+20 внеурочная деятельность	40	95
2023	39	1+20 внеурочная деятельность	37	94,8
2024	37	1+20 внеурочная деятельность	36	97

Охват детей в творческих объединениях и секциях, работающих в ОО в 2024 году составил 97%.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся организаторские способности, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность строится на основе Программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- духовно – нравственное
- Общекультурное
- спортивно - оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- социальное

Организация внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов
в рамках ФГОС начального общего образования
2024 год (1,2 класс)

Таблица 14

Направление внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы

Духовно - нравственное	3	75	8,1
Общекультурное	4	100	10,8
спортивно- оздоровительное	4	100	10,8
общеинтеллектуальное	4	100	10,8
социальное	4	100	10,8

2024 год (3,4 класс)

Направление внеурочной деятельности	Количество во учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно - нравственное	3	100	8,1
общекультурное	3	100	8,1
спортивно- оздоровительное	3	100	8,1
общеинтеллектуальное	3	100	8,1
социальное	3	100	8,1

**Организация внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов
в рамках ФГОС основного общего образования
2024 год (5 класс)**

Направление внеурочной деятельности	Количество во учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно – нравственное	4	50	10,8
общекультурное	8	100	21,6
спортивно- оздоровительное	8	100	21,6
общеинтеллектуальное	8	100	21,6
социальное	8	100	21,6

2024 год (6 класс)

Направление внеурочной деятельности	Количество во учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно – нравственное	0		
общекультурное	1	50	16,2
спортивно- оздоровительное	1	50	16,2
общеинтеллектуальное	1	50	16,2

социальное	1	50	16,2
------------	---	----	------

2024 год (7 класс)

Направление внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно – нравственное	3	50	8,1
общекультурное	6	100	16,2
спортивно- оздоровительное	6	100	16,2
общеинтеллектуальное	5	83	13,5
социальное	6	100	16,2

2024год (8 класс)

Направление внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно – нравственное	1	25	2,7
общекультурное	4	100	10,8
спортивно- оздоровительное	4	100	10,8
общеинтеллектуальное	4	100	10,8
социальное	4	100	10,8

2024 год (9 класс)

Направление внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно – нравственное	1	33,3	2,7
общекультурное	3	100	8,1
спортивно- оздоровительное	3	100	8,1
общеинтеллектуальное	3	100	8,1
социальное	3	100	8,1

Анализируя таблицы, можно сделать следующие выводы:

- 97% учащихся вовлечены во внеурочную деятельность
- определились приоритетные направления внеурочной деятельности:
 1. место - спортивно – оздоровительное
 2. место - общеинтеллектуальное
 3. место – общекультурное
 4. место - социальное
 5. место - общекультурное духовно – нравственное

Система дополнительного образования позволяет каждому ребенку определить и развить свои способности, удовлетворить свои познавательные интересы. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1 - 9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

3.3 Качество предметной подготовки

Итоги учебной работы за 2023 - 2024 учебный год следующие:

Всего аттестовано 34 учащихся, из них:

отличников - **3**

хорошистов - **13**

с одной тройкой - **1**

неуспевающих – **2**

успеваемость- **94%**, качество знаний – **47 %**.

Успеваемость – **94 %** (по итогам 2022-2023 уч.г. -**92,3%**)

Качество знаний – **47%**(по итогам 2022-2023 уч.г. -**43,58%**) . По сравнению с прошлым годом успеваемость и качество знаний учащихся повысились.

Вывод: снижение успеваемости обусловлено снижением численности учащихся школы и снижением доли мотивированных учащихся в общем по школе.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Таблица 16

9 классы	2021- 2022 учебный год			2022- 2023 учебный год			2023- 2024 учебный год		
	Количество выпускников - 4_(чел.)			Количество выпускников - 4(чел.)			Количество выпускников - 3_(чел.)		
Предмет	Сдавали Экзамен 9 класс (кол-во чел./%)	не аттестовано	отметка	Сдавали Экзамен 9 класс (кол-во чел./%)	не аттестовано	отметка	Сдавали Экзамен 9 класс (кол-во чел./%)	не аттестовано	отметка
Русский язык	4	-	3чел «4», 1 чел – «3»	4	-	2чел- «5», 1чел- «4», 1чел- «3»	3	-	2 чел- «5», 1 чел-«3»
Математи ка	4	-	4чел – «4»	4	-	1чел- «4», 3чел- «3»	3	-	1 чел- «4», 2 чел- «3»
Общество знание	4	-	2чел- «4», 2чел- «3»	3	-	1чел- «4», 1чел- «3»	1	-	1 чел- «3»
Географи я	-			2		1чел- «5», 1чел- «3»	-		
Биология	3		3чел-	2		1чел-	3	-	1 чел-

			«4»			«5», 1чел- «4»			«5», 2чел- «4»
Химия	1		1чел – «4»	1		1чел- «5»	2	-	2 чел- «5»

Вывод: На протяжении последних лет выпускники 9 класса показывают стабильные результаты, в 2023-2024 году 11 класс в ОО никто не заканчивал.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети». С этой целью составлен план работы с одаренными и способными учащимися на 2024/2025 учебный год. В сентябре 2024 года уточнены списки способных и одаренных учащихся в различных областях знаний.

Основными формами работы с одаренными и высокомотивированными учащимися являются:

- индивидуальные занятия;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- элективные курсы;
- конкурсы;
- обучение учащихся при АКДЭЦ.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется Портфолио каждого учащегося школы.

Из школьного компонента учебного плана, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей, выделены часы на организацию факультативов и элективных курсов для способных и одаренных обучающихся.

В системе ведет работу со способными обучающимися Белан С.В. по истории и обществознанию.

Сведения о победителях и призерах предметных олимпиад

Таблица 17

	этапы					
	Муниципальный			Региональный		
	участ ников	количество обучающихся		количество обучающихся		
		победителей	призеров	участн иков	победите лей	призеров
2022-2023 уч. год						
Обществознание	1		1			
История	1		1			
ИТОГО	2		2			
2023-2024 уч. год						
Обществознание	1	1				
История	1	1				
География	1		1			
Математика	1		1			
ИТОГО	4	2	2			
2024-2025 уч. год						
Нет участников						

Вывод: за последний год доля участников, победителей и призеров в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников значительно снизилась. Это обусловлено сокращением численности учащихся в общем по школе и сокращением численности высокомотивированных учащихся. Стабильно прочные знания показывают участники ВОШ по истории и обществознанию, занимающие призовые места в районном туре (учитель Белан С.В.). В 2024-2025 учебном году школа не принимала участие в муниципальном этапе ВОШ.

В 2024 году в ОО по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования третьего поколения обучалось 7 учащихся 1-4 классов, по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования - 24

человек, в среднем звене по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования – 4 человека, по адаптированным программам и индивидуальным учебным планам – 3 учащихся с ОВЗ.

Обучение в 1-4 классах ведется по образовательной системе «Школа России».

Методологической основой обучения является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Школа России», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Подготовка квалифицированных кадров для реализации ФГОС является одним из самых важных, сложных и продолжительных по времени процессов, поскольку системно - деятельностный подход, который лежит в основе стандарта, требует перестройки учителем своей педагогической практики, интенсивного освоения новых средств обучения и современных образовательных технологий.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации для реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, в том числе – по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

В школе создано образовательное пространство, обеспечивающее формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников. Этому способствует и внеурочная деятельность, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса.

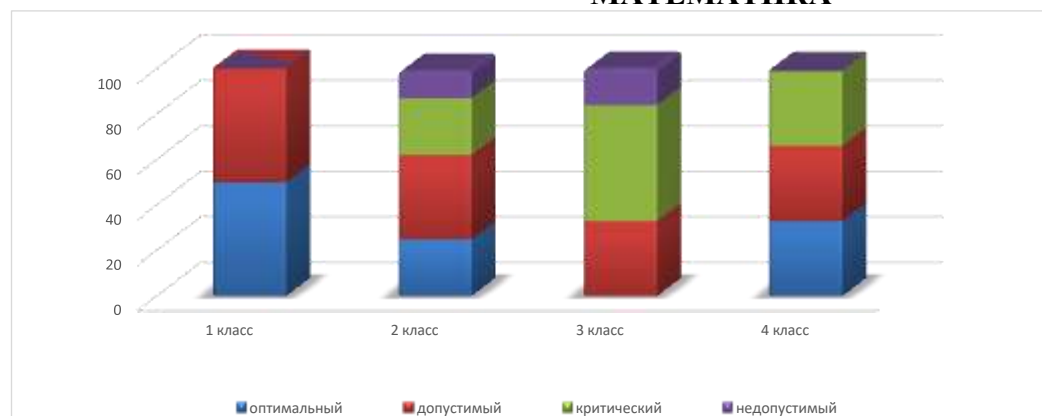
ОО предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, факультативы, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д. В рамках внеурочной деятельности формируются разновозрастные группы обучающихся.

Мониторинг учебных достижений учащихся проведен на основании выполненных комплексных проверочных работ.

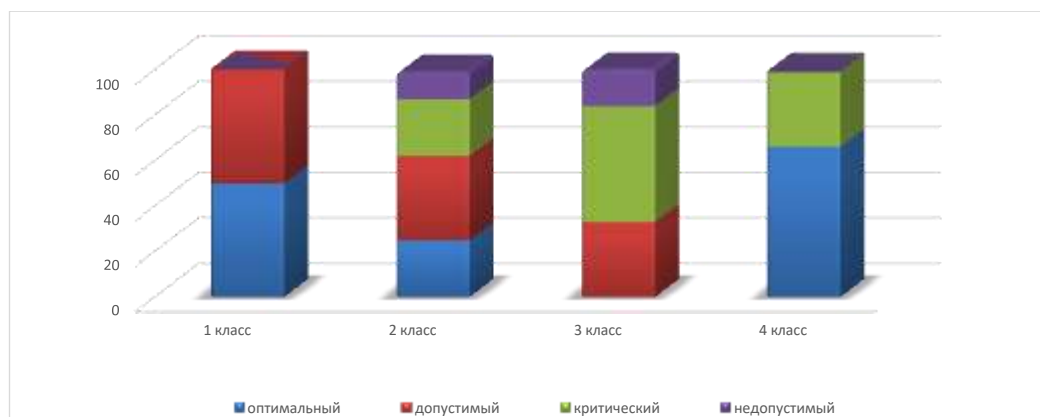
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ 1 - 4 КЛАСС

(Журова Л.Е., Евдокимова А.О. «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика»)

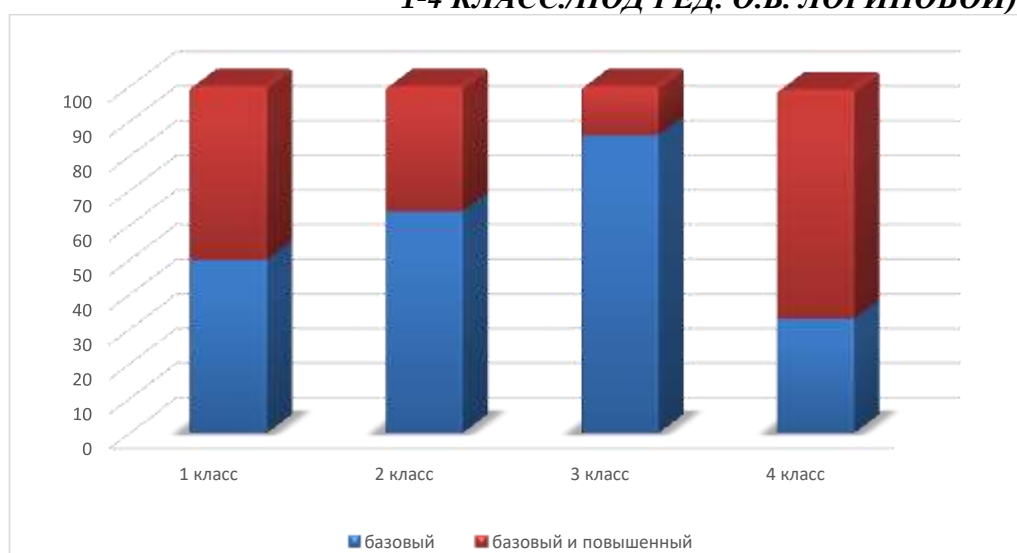
МАТЕМАТИКА



РУССКИЙ ЯЗЫК



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МОИ ДОСТИЖЕНИЯ. ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ. 1-4 КЛАСС. ПОД РЕД. О.Б. ЛОГИНОВОЙ)



Выводы и рекомендации по разделу: содержание подготовки обучающихся соответствует ФГОС и ФКОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Подготовка школьников к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

Раздел 4. Организация учебного процесса Сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица 18

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	дошкольное образование
2	начальное общее образование
3	основное общее образование
4	среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	дополнительное образование детей и взрослых

Учебный план

Таблица 19

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Учебный план рассмотрен на заседании педагогического совета школы, протокол № 9 от 25.08.2022г., утвержден приказом директора школы 01.09.2022г.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану всех ступеней образования	по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Структура учебного плана содержит федеральный, школьный компонент, который соответствует БУП
	в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соблюдены требования к максимальному количеству часов учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821-10 п.10.5.)
	в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения; в части соответствия наименований учебных предметов БУП;	Соблюдены требования к Минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП Преемственность основных Образовательных программ соблюдена Наименования учебных предметов соответствуют наименованию учебных предметов БУП
	в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Реализация потребностей и запросов участников образовательного процесса Осуществляется через учебные предметы, индивидуально -групповые занятия, которые соответствуют целям образовательного процесса

Рабочие программы учебных предметов, курсов

Таблица 20

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-3 уровня Обеспеченность примерными (авторскими) программами	Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют примерным образовательным программам. 100%

Соответствие рабочих программ учебных предметов 1 -3 уровня	порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, разработаны в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок
	структуре рабочей программы;	Структура рабочей программы соответствует локальному акту, регламентирующему порядок разработки рабочей программы
	целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют целям и задачам основной образовательной программы ОО
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		100 %

Расписание учебных занятий

Таблица 21

Показатель	Фактический показатель	
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	В 2022-2023 учебном году расписание соответствует режиму работы ОУ, Уставу и требованиям 2.4.2.2821 – 10«Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г	
Расписание занятий предусматривает:	на I уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, физической культуры	Расписание занятий в ОУ предусматривает чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения физической культуры на 1 уровне обучения
	на II и III уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	Расписание занятий в ОУ предусматривает чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов на 2 и 3 уровне обучения

	дневную и недельную работоспособность обучающихся	При составлении расписания учтены дневная и недельная динамика работоспособности обучающихся
	на Гуровне обучения, сдвоенные уроки не проводятся	В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	наименования учебных предметов и индивидуально - групповых занятий	Наименование учебных предметов и индивидуально - групповых занятий соответствуют учебному плану
	Количество часов в расписании занятий и учебном плане	Количество часов в расписании соответствует количеству часов в учебном плане
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	В ОУ соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенный учебным планом образовательного учреждения, для изучения учебных предметов
	реализация индивидуальных учебных планов	Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется на дому в соответствии с имеющимися стандартами, утвержденными Министерством образования и науки РФ

В ОО организована очная форма обучения для всех учащихся. Обучение ведется на русском языке. Занятия проводятся в первую смену. Обучение ведется по пятидневной учебной неделе во всех классах. Для учащихся, имеющих особые образовательные потребности, составлены индивидуальные учебные планы. Для учащихся, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, расписание занятий согласовано с родителями.

Выводы и рекомендации по разделу: В ОО созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, для развития способностей учащихся, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Режим работы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, Уставу школы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 23

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших ОО			
Основное общее образование	4	5	3
Из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	3	2	1

Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО или другого ОО	0	2	2
Среднее общее образование	0	0	0
Поступили в ВУЗы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	0	0	0
Призваны в армию			
Трудоустроились		1	
Итого	4	5	3
Инвалиды, находящиеся дома	0		
Не продолжают учебу и не работают	1		

Выводы и рекомендации: В течение трех последних лет процент поступления выпускников школы в учреждения среднего профессионального образования равен 100%. Учащиеся выбирают специальности в соответствии с профилем обучения в ОО.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 24

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	8	8
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/88,8%	7/87,5%	7/87,5%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/88,8%	7/87,5%	7/87,5%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/11%	1/12,5%	1/12,5%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/11%	1/12,5%	1/12,5%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/77,7%	7/87,5%	7/87,5%
6.1.	Высшая	4/44,4%	4/50%	4/50%
6.2.	Первая	4/44,4%	3/37,5%	3/37,5%
6.3.	Вторая	-	-	-
	Без категории, в том числе:	1	1	1
	Соответствуют занимаемой должности	-	-	-
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	1	1	1
7.2.	Свыше 30 лет	4/44,4%	4/50%	4/50%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	1/11%	-	-
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/44,4%	3/37,5%	3/37,5%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/88,8%	8/100%	8/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%	8/88,8%	8/100%

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 2 педагога.

По педагогическому стажу коллектив школы имеет следующую характеристику: от 1 до 5 лет – 1 чел. (12,5%), от 20 до 25 лет -2чел. (25%), свыше 25 лет –5 чел. (62,5%).

Выводы: Школа укомплектована квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Из 8 педагогов

- 50% - учителя высшей квалификационной категории; 37,5% - учителя первой квалификационной категории.

- 100 % своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации,

- доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку – 100%.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема школы

«Инновационный подход в образовании как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цели, задачи методической работы

Цели: повышение качества образования через использование инновационных технологий обучения и воспитания, непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Основные направления деятельности

1. Информационная деятельность:

создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

2. Диагностико-прогностическая деятельность:

диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;

диагностика информационных запросов.

3. В области содержания образования:

подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного обучения (освоение вариативного обучения, компетентностного подхода, изучение и освоение образовательных стандартов, новых педагогических технологий).

4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

управление опытно-экспериментальной работой;

овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий.

5. В области аттестации педагогических кадров:

подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методический совет .

3. Методические объединения.

4. Работа учителей над темами самообразования.

5. Открытые уроки, их анализ.

6. Взаимопосещение и анализ уроков.

7. Предметные декады.

8. Педагогический мониторинг.

9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

10. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

12. Аттестация.

Основные вопросы методической работы:

организация работы над методической темой школы;

организация работы ШМО;

роль и место ШМО в обеспечении учебно-воспитательного процесса школы;

проведение педагогических советов;

организационно-методическое обеспечение системы повышения теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов;

организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом;

обобщение и внедрение передового педагогического опыта;

оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания;

аттестация учителей;

работа с молодыми специалистами.

Задачи:

- повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы;
- обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей, анализ, апробирование и внедрение новых форм методического обеспечения образовательного процесса с учетом компетентностного подхода; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся);
- использование самоанализа педагогического процесса и формирование умений обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования;
- направление деятельности учителей на овладение ИКТ - технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных технологий;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников;
- проведение оценки возможностей коллектива;
- разработка индивидуальной образовательной траектории для каждого преподавателя;
- совершенствование аттестационных мероприятий, как средства повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников;
- развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов.

Структура методической работы.

В целях наиболее полной реализации задач на 2024 год сохранялась отработанная модель методической структуры.

1. Педагогический совет

2. Методический совет школы.

3. Методические объединения учителей – предметников:

- ✓ МО учителей начальных классов (руководитель Шипилова Л.В., учитель начальных классов высшей кв. категории);
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Сусоева Л.И., учитель русского языка и литературы 1 кв. категории);
- ✓ МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Чех В.М., учитель физики и информатики первой кв. категории);
- ✓ МО классных руководителей (руководитель Гусева О.П., заместитель по воспитательной работе).

В соответствии с планом методической работы школы проведено 2 тематических педагогических совета, 3 тематических семинара для педагогов школы.

Педагогические советы

Педагогический совет был и остается высшей формой коллективной методической работы. В 2024 году было проведено 6 педсоветов, из них 2 тематических, связанных с методической темой школы: «Новый ФГОС третьего поколения: изменение стандартов», «Развитие ключевых компетенций всех участников образовательного процесса как условие повышения качества образования», «Система работы учителя при подготовке к ВПР. Организация и проведение независимых процедур оценки качества образования (ВПР)»

Тематика заседаний педсоветов была актуальной, предложена самими педагогами. Материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствуют эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении

и воспитании учащихся, создают ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

При подготовке заседаний под руководством членов методического совета школы работали временные творческие группы педагогов. Можно отметить возросшую самостоятельность и инициативность педагогов в прошедшем учебном году при подборе материалов выступлений на педагогических советах. На заседаниях педагогических советов были продемонстрированы интересный опыт, приемы и формы работы.

Следует отметить добросовестное отношение к подготовке педсоветов руководителей МО Гусевой О.П., Сусоевой Л.И.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методический совет и методические объединения учителей-предметников.

Методический совет

Центром, координирующим методическую работу школы, является методический совет. В него входят директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители школьных МО учителей-предметников. Составлен и реализован план работы совета.

Деятельность ШМО

Все учителя школы являются членами школьных и районных методических объединений.

В школе работают 4 методических объединения:

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

В прошедшем учебном году все ШМО в своей деятельности ориентировались на организацию методической помощи учителю. Планы работы методических объединений были составлены с учетом опыта работы учителей, задач преподавания данного предмета, итогов успеваемости учащихся по предмету, результатов контрольных срезов и экзаменов, склонностей и интересов учителей.

Деятельность МО была многообразна: проведение открытых уроков, предметных недель, внеклассных мероприятий, их самоанализ и анализ; творческие отчеты учителей; семинары-практикумы; методические консультации по определенной теме; анализ срезов, контрольных работ и др. Члены ШМО активно участвовали в проведении методических недель, заседаний педагогических советов, что нашло отражение в стимулирующей части оплаты труда педагогов.

Самообразование педагогов

Важным фактором профессионального роста педагогов является самообразование. Диапазон проблем самообразования достаточно разнообразен, соответствует методической теме школы. По сложившейся традиции проводился обмен опытом по вопросам самообразования педагогов на заседаниях школьных и районных методических объединений, при проведении творческих отчетов аттестующихся учителей, на заседаниях педагогического совета. Работа по темам самообразования отражена в портфолио каждого учителя.

Анализируя методическую работу школы, можно сделать общие выводы:

В основном задачи, поставленные перед методической службой школы, выполнены: учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Тематика заседаний МС, МО, педсоветов и методических учёб отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Таким образом, методическая работа организована на достаточном уровне, но не всегда влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недоработки:

- низкая активность педагогов-стажистов в методической работе и её активизация только в связи с предстоящей аттестацией;
- недостаточное использование современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Выводы и рекомендации по разделу: Исходя из анализа учебно-методической работы школы, можно определить следующие задачи методической работы на 2024 учебный год:

1. Начать работу над новой методической проблемой школы «Современные подходы к

организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения среднего общего образования».

2. Применять современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
3. Повышать качество проведения учебных занятий на основе совершенствования традиционных форм обучения и внедрения в практику новых педагогических технологий.
4. Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий.
5. Совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля.
6. Сохранить условия для охраны и укрепления здоровья детей, продолжить внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий.
7. Отслеживать работу по накоплению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение **Инфраструктура общеобразовательной организации**

Таблица 26

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,28	0,28	0,28
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	139	139	139
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	46/100%	39/100%	35/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,8	16,8	16,8

Наличие технических средств обучения

Таблица 27

Технические средства, оборудование и др.	Количество используемых единиц
Компьютеры	13
Число компьютеров, используемые в учебных целях	11
Число компьютеров, подключенных к сети Интернет	6
Ноутбук	3
Принтеры	4
МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	7
Мультимедийные проекторы	8
Интерактивные доски	1
Цифровые фотоаппараты	1
Документ-камера	1
Телевизоры	2
Доступ в Интернет (безлимитный)	Да
Наличие локальной компьютерной сети	Да
Скорость подключения к сети Интернет	50Мб/с
Неофициальный сайт ОО	trusowo.ucoz.com На сайте имеется закрепленный перечень сведений о деятельности ОО
Электронная почта	trusowo70@mail.ru
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1

Библиотечный фонд

Таблица 28

Библиотечный фонд ОУ, в т.ч. электронные издания:	5187экз.
В т.ч. учебников	1773экз.
основной фонд, в т.ч. справочная литература	3295 экз. 151 экз.
обеспеченность обучающихся учебниками	100 %

Выводы по разделу: В ОО созданы условия, позволяющие обеспечить учебно-воспитательный процесс и информационную открытость деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Таблица 29

Библиотека	1
Спортивный зал	1
Учебная мастерская	1
Кабинет информатики	1
Музейная комната	1
Учебные кабинеты	11
Автомобильный гараж на 1 автомобиль	1
ГАЗ – 322121 автобус специальный для перевозки детей	1
Учебно-опытный участок	0,25 га
Котельная	1

Учебные кабинеты, для проведения занятий оснащены специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. После подбора мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.

Число парт в учебных кабинетах не превышает количества, установленного нормами проектирования. Парты расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше.

Для технического обеспечения уроков используются: мультимедийное проекционное оборудование; телевизионное оборудование (видеоэкран, видеопроектор, средства комбинированного изображения); техника звуковоспроизведения; оборудование для демонстрации экспериментов.

Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям.

В мастерской для трудового обучения (технология) размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма. Стены учебных помещений гладкие, допускающие их уборку влажным способом. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой, стены отделаны керамической плиткой, сделаны индивидуальные кабинки. В учебных классах и кабинетах размещаются только необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, модели, принадлежности, пособия и т. п.

Приборы, мебель, принадлежности, пособия и т. п., размещаемые в учебных классах, кабинетах, лаборантских или в специально выделенных для этих целей помещениях, хранятся в шкафах или на стеллажах.

Естественное и искусственное освещение обеспечено в соответствии с нормами. В каждом кабинете над доской оборудованы софиты.

Тип здания: здание школы - деревянное 1-х этажное площадью 690,2 кв.м, перекрытие деревянное.

Здание учебной мастерской – 167,2 кв.м.

Год ввода в эксплуатацию - 1963 г.

Проектная мощность 128 чел. Фактическая наполняемость 51.

Количество учебных кабинетов – 11.

Специально оборудованных – 2 (кабинет информатики, мастерская)

Спортивный зал площадью 78,3 кв.м.

Рядом со школой расположен школьный стадион, который полностью предоставляется для организации и проведения учебного процесса и внеклассной работы. Кроме того, на территории школы оборудованы: игровые площадки (волейбольная и футбольная), полоса препятствий и детская игровая площадка.

Столовая (площадь 65 кв.м) оснащена современным оборудованием, полученным в рамках модернизации. Горячее питание организовано в две смены, организовано 2-х разовое горячее питание в 1 – 9 классах.

Библиотека:

Общая площадь – 75,4 кв.м. Общий фонд – 4629 шт. Библиотека оснащена компьютером. Все обучающиеся обеспечены литературой, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают учреждение здравоохранения ЦБР Курьинского района (заключен договор). Здание школы перед началом учебного года обследуется и принимается в эксплуатацию соответствующей комиссией Администрации Курьинского района.

Выводы по разделу: В ОО созданы условия реализации основной образовательной программы, материально-техническая база ОО соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Перспективы развития системы управления качеством образования в школе мы видим в следующем:

- управление качеством образования на основе внутренней и внешней экспертизы; приоритетность самоконтроля при анализе и оценке хода образовательной деятельности;

- постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- выраженный стимулирующий характер управления качеством образования;
- включение в оценку всех субъектов образовательной деятельности (педагоги, родители, учащиеся);
- направленность на оценку конечных образовательных результатов ученика – компетентностей.

Организационные условия обеспечения и управления качеством образования в филиале Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся ОО и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качество образовательной программы;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- качество потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество потенциала обучающихся;
- качество знаний.

Целью ШСОКО является оценка качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов. Основными задачами СОКО являются:

- проведение системного мониторинга качества образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников;
- стимулирование инновационных процессов;
- прогнозирование развития образования в ОО;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

В построении системы оценки качества образования нашей школы, мы ориентировались на федеральные, региональные и школьные нормативно-правовые документы.

Оценку качества образования в школе мы подразделили на оценки качества образования со стороны, условно скажем, внешней среды – т.е. оценки потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой системе образования.

Для этого мы определяем две основных системы оценки качества образования в школе – внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя система оценки качества образования филиала МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова «Трусовская сош» (далее – ВСОКО) включает в себя систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы школы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ школы, внутренняя самооценка деятельности образовательной организации; оценки степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса школы.

Внешняя система оценки качества образования филиала МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова «Трусовская сош» состоит из содержания образования реализуемого в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням).

Школа участвует в независимой оценке качества образования: Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5 классе по биологии, истории, русскому языку и математике, в 6 классе по биологии, истории, русскому языку, математике, географии, обществознанию; в 7 классе по биологии, истории, русскому языку, математике, географии, обществознанию, физике; в 8 классе по биологии, истории, русскому языку, математике, географии, обществознанию, химии. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения. Анализ результатов ВПР позволил сделать вывод о том, что учащиеся подтверждают итоговые отметки по предметам. В результате анализа ВПР педагогами составлен план корректирующих действий по преодолению дефицитов в знаниях учащихся.

Результаты оценки качества образования в школе по обеим системам соотносятся между собой и согласуются.

Инструментарий проведения процедур оценки качества образования, используемых в филиале МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова «Трусовская сош»)

Для измерения достижений учащихся и качества реализации образовательного процесса школой были определены формы и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся начальной, основной и средней школы, а также разработаны, соответствующие измерительные материалы (тесты, оценочные задания, др.).

В качестве основы для разработки измерительных материалов мы использовали: требования соответствующих ФГОС к результатам освоения образовательных программ; запросы родителей и учащихся.

В качестве форм текущего контроля нами применяются:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных (в X-XI классах - полугодовых) отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

Обобщенная информация соотношения процедур и инструментов оценки качества достижений учащихся отражена в таблице №1.

Процедура оценки качества образовательных достижений школьников Таблица 32

Процедура	Инструмент
Общеобразовательные достижения	
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования.
Итоговая аттестация	Итоговая аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ для выпускников 11 классов
Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы	Мониторинг
Социально - личностные достижения	

Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Тест, портфолио
--	-----------------

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, нами отслеживается на основе мониторинга качества образования через показатели самообследования, а также на основе степени удовлетворенности родителей результатами образовательной деятельности школы.

Мы разработали анкеты для родителей по изучению степени удовлетворенности качеством образования по разным направлениям деятельности для изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся начальной, средней и старшей школы.

Кадровая обеспеченность отслеживается через укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; долю педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; долю педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; долю педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Обобщенные показатели, процедуры и продукты оценки качества образовательного процесса в школе представлены в таблице.

Схема оценки качества общего образования

Таблица 33

Показатели	Процедуры	Продукты
1. Материально-технические условия. 2. Информационно-коммуникационные ресурсы. 3. Кадровый состав. 4. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия). 5. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ. 6. Качество результатов обучения. 7. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. 8. Учебные (предметные, факультативные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)	1. Обязательное статистическое наблюдение. 2. Аттестация педагогических и руководящих кадров. 3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. 4. Государственная (итоговая) аттестация выпускников. 5. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся. 6. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся. 7. Социологические исследования в области образования. Анкетирование родителей. 8. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОО. 9. Самоаудит (для подготовки к самообследованию)	1. Отчет по самообследованию 2. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок. 3. Экспертные заключения. 4. Акты, предписания. 5. Раздел портала, сайт ОО. 6. Результаты конкурсов. 7. Мониторинг учебной деятельности. 8. Результаты социологического опроса. 9. Приказы. 11. Аттестат. 12. Портфолио. 13. Программа развития ОО.

Объективность и легитимность системы оценки качества образования в филиале МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова «Трусовская сош»

Объективность и легитимность деятельности нашей школы подтверждается на основе индикаторов эффективности взаимодействия внешней и внутренней систем оценки качества образования, которыми являются:

- публичные отчеты директора школы в муниципальных органах управления образованием;
- публикации в СМИ и Интернете;
- аналитические отчеты и исследования, проводимые государственными, муниципальными, общественными организациями;
- обсуждение проблем и результатов в области качества образования в школе на общественных, научно-практических конференциях, семинарах, проводимых на краевом и муниципальном уровнях;
- получение обратной связи о деятельности школы от родителей и общественности.

Результативность, эффективность функционирования и перспективы развития системы оценки качества образования (за три года) в ОО

Результативность системы оценки качества образования, созданной в школе, мы отслеживали на основе динамики объектов оценивания.

Эффективность деятельности школы определялась качеством образовательных достижений учащихся. Результаты ГИА выпускников за последние три года показывают, что 100% выпускников 9 и 11 классов успешно освоили программы соответствующего уровня обучения. (см. раздел 3.2-3.4.)

Количество отличников за 3 года практически не меняется (за 2022-2023 учебный год – 4 отличника). Количество хорошистов колеблется в районе 42-43%. Среднее количество обучающихся с 1 тройкой равно 4,6% (см. раздел 3.5-3.6).

Процент выпускников школы поступающих в высшие образовательные организации пропорционален количеству выпускников, поступающих в средние и начальные профессиональные организации

В целом, анализ результатов организуемой работы свидетельствует о соответствии её критериям оценки качества образования, что позволяет наметить новые шаги развития.

Выводы по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы **соответствует** федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Приоритетные задачи развития школы

На основании анализа самообследования школы определены следующие перспективные направления развития школы:

1. Приоритетная ориентация в образовательном процессе на компетентностный подход, на подготовку сегодняшних школьников к будущей успешной жизни в современном обществе, на сохранение их здоровья.
2. Расширение перечня образовательных услуг, формирующих творчески активную, созидательную личность, где каждый ребёнок имеет возможность удовлетворить свои образовательные потребности.
3. Дальнейшее развитие инфраструктуры и материально - технической базы школы (требуется капитальный ремонт отопительной системы учебной мастерской).
4. Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми
5. Организация участия в интеллектуальных и творческих конкурсах детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели
деятельности организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Филиала МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова
«Трусовская сош»

№ п/п	Показатели	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	42	42	37
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16	16	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25	25	19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1	1	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/42%	17/43,58%	16/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4,25	4,33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,25	3,33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности	0	0	0

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36/78%	31/79,5%	29/78,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/32,6%	17/43,6%	16/43,2%
1.19.1	Регионального уровня	3/6,5%	6/15%	5/13,5%
1.19.2	Федерального уровня	-	-	-
1.19.3	Международного уровня	нет	нет	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет	2	4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	8	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/88,8%	7/87,5%	7/87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/88,8%	7/87,5%	7/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1/11,2%	1/12,5%	1/12,5%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/11,2%	1/12,5%	1/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/88,8%	7/87,5%	7/87,5%
1.29.1	Высшая	4/44,4%	4/50%	4/50%
1.29.2	Первая	4/44,4%	3/37,5%	3/37,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1	1	1
1.30.2	Свыше 30 лет	4/44,4%	4/50%	4/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	1/11%	-	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/44,4%	3/37,5%	3/37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/88,8%	8/100%	8/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/88,8%	8/100%	8/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,28	0,28	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	139	139	139
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	нет	нет	нет

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	46/100	39/100	35/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,8	16,8	16,8

Отчет о самообследовании
Филиал МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа»
имени М.Т. Калашникова «Усть-Таловская средняя
общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края

Председатель комиссии: Т.А. Боброва

Члены комиссии: Н.Б. Клейновская

Т.Ф. Петрова

О.Н. Травкова

Отчёт рассмотрен на заседании Совета школы 31.03.2025 г., протокол заседания №3.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Филиал МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т. Калашникова «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» расположен на территории села Усть-Таловка Курьинского района Алтайского края. Школа функционирует в селе с 1921 года. С 2012 года в статусе казенного. С 13.07. 2017 г. Филиал МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т. Калашникова «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края.

Адрес юридический (фактический): 658330 Алтайский край, Курьинский район, с.Усть-Таловка, ул.Полевая - 51, .

Телефон: 8 (385 76) 26116 **E-mail:** MNM48@yandex.ru

Статус ОУ: филиал

2. Структура и система управления образовательного учреждения

Управление школой носит государственно-общественный характер, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами и формами коллегиального управления и самоуправления Учреждением являются: собрание родителей (законных представителей обучающихся); общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; методический совет; собрание обучающихся 10 – 11 классов, родительские комитеты классов, родительский общешкольный комитет;

Государственно–общественными формами является Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Родительский комитет является высшим органом самоуправления, представляет интересы участников образовательного процесса и работников школы.

В 2024 году родительский комитет школы принимал участие в обсуждении вопросов воспитательной работы в школе, проблем летнего отдыха учащихся, летнего ремонта школы.

В школе создано детское самоуправление, которое представлено детской организацией «РИТМ». Ребята выступают инициаторами проведения Дня самоуправления в школе, организуют и проводят праздники, военно-спортивные игры, конкурсы.

Сведения о руководящих работниках в 2024 учебном году

Должность	ФИО (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы в данной должности	
			общий	в данном учреждении

Директор школы	Легоньких Людмила Николаевна	Высшее, учитель математики	23 года	23 года
Руководитель филиала	Боброва Татьяна Александровна	Высшее, учитель истории, обществоведения и советского права	7 лет	7 лет
Ответственная за организацию УВР	Клейновская Наталья Борисовна	Высшее, учитель математики	7 лет	7 лет
Ответственная за методическую работу в школе	Петрова Татьяна Фёдоровна	Высшее, учитель русского языка и литературы	7 лет	7 лет
Ответственная за организацию ВВР	Травкова Олеся Николаевна	Высшее, учитель начальных классов	4 года	4 года

3. Организация учебного процесса.

Школа работала с 01.01.2024 по 31.12.2024 по пятидневной рабочей неделе для всех классов. Учебные занятия в 1-11 классах проводятся в одну смену.

Наполняемость классов от 5 до 13 человек (в среднем 9 человек). Начало уроков в 8 часов 30 минут, продолжительность урока – 40 минут, продолжительность перемен составляет не менее 10 минут, после второго и третьего уроков две перемены - по 20 минут каждая. Каникулы в течение года не менее 30 календарных дней, для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти продолжительностью 7 дней.

В первом классе обучение проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся только в первую смену; 5 – дневная учебная неделя; организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; проведение не более 4-х уроков в день; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в 1 четверти - 3 урока в день по 35 минут; во 2 четверти - 4 урока по 35 минут; в 3, 4 четверти - 4 урока по 40 минут.

Здоровьесберегающие технологии, охрана здоровья обучающихся – одно из важных направлений работы школы.

Организованная на высоком уровне спортивно-оздоровительная работа привела к соответствующим результатам: спортсмены школы принимают участие во всех школьных и муниципальных спортивных соревнованиях. Добились успехов в 2024 году в районных соревнованиях по баскетболу (юноши) – 1 место, участвовали в районных соревнованиях по мини футболу – 2 место, в президентских соревнованиях - общекомандное 3 место, волейбол (юноши) – 1 место, волейбол (девушки) – 2 место, соревнования «Кольцо победы» – 1 место, теннис (мальчики) – 3 место, теннис (девочки) – 1 место, волейбол (смешанные 5–8 класс) – 2 место, футбол – 3 место, стрельба из пневматической винтовки – 2 место, «Вызов первых» 5-6 класс – 2 место и 7-9 класс -2 место.

Для здоровьесбережения в школе:

- Сбалансированное расписание уроков, без перегрузок, размеренная, посильная нагрузка на уроках и дома;
- Физкультурные музыкальные паузы с различными двигательными упражнениями;

- Третий урок физкультуры или час внеурочной деятельности (спортивное направление) в учебном расписании;
- Две большие перемены по 20 минут в течение учебного дня;
- Режим проветривания помещений;
- Влажные уборки;
- Улучшение работы школьной столовой;
- Традиционные дни здоровья;
- Традиционный осенний кросс
- Полная загрузка спортивного зала
- Однодневные и многодневные походы
- Организация мониторинга состояния здоровья.
- Организация пришкольного лагеря
- Проведение мероприятий «За здоровый образ жизни»

К достижениям можно отнести в корне изменившееся школьное питание: 100% учащихся охвачены полноценным питанием, учащиеся 1-4 классов получают горячие завтраки за счет средств федерального бюджета, 3 человека (учащиеся с ОВЗ) в первой половине 2024 года и 4 человека с 01.09.2024 года получали двухразовое питание за счет средств с муниципального бюджета, 2 человека, обучающихся на дому получают сухпак, 17 учащихся из многодетных семей и 1 учащийся из семьи участника СВО получают бесплатное питание.

Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников)

Показатель	В среднем за 2022 год	В среднем за 2023 год	В среднем за 2024 год
Всего классов	11	11	11
Всего обучающихся	103	100	99
в том числе:			
количество детей, обучающихся на дому	2	2	2
количество детей, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII и VII видов	9	5	5
Средняя наполняемость классов	9,4	9,1	9

Вывод: Количество учащихся, занимающихся по специальным коррекционным программам, осталось на прежнем уровне, общее количество учащихся в школе и обучающихся на дому стабильное.

Таблица 2. Данные о формах обучения

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме	
	на 01.01.2024 г	на 31.12.2024 г
Очная	100	96
Очно-заочная	-	-
Семейное образование	-	-
Самообразование	-	-
Экстернат	-	-

Таблица 3. Данные сохранности контингента учащихся по учебным годам

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 кл	6	8	5
2 кл	12	7	8
3 кл	8	12	7
4 кл	8	8	12
1-4 кл	34	35	32
5 кл	5	8	8
6 кл	14	5	8
7 кл	12	13	5
8 кл	10	13	13
9 кл	9	12	14
5-9 кл	50	51	48
10 кл	10	5	11
11 кл	6	9	5
10-11 кл	16	14	16
Всего	100	100	96

Вывод: Количественные данные свидетельствуют, что контингент обучающихся немного уменьшился, наблюдается сокращение количества учащихся в начальной и основной школе. Движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства родителей) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

3.2. Реализация образовательных программ.

Филиал МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т. Калашникова «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» в 2023-2024 году реализовывал общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы). Также реализовывались индивидуальные учебные планы, программа профессиональной подготовки (через занятия в учебном комбинате).

С 2024-2025 учебного года учебный план программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования продолжает реализацию обновлённых ФГОС в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе.

Вся учебно - воспитательная работа в течение года в школе велась с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся, на принципах взаимоуважения и сотрудничества, сочетала в себе индивидуальный подход с коллективной творческой деятельностью.

Учебный план филиала МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т. Калашникова «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 год обеспечивал исполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

Образование в начальной школе являлось базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формировались универсальные учебные действия, закладывалась основа формирования учебной деятельности ребенка. Начальная ступень школьного обучения обеспечивала познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировала основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В учебном плане определены максимальный объём учебной нагрузки учащихся 1-4 классов, структура предметных областей, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы.

Учебный план предусматривает пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – 35 учебных недель. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие), во 2-4 классах – 40 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

В учебный план программы начального общего образования входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Не внесены в образовательную программу, в том числе в учебный план, учебные предметы «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в количестве 2 часов. Для обеспечения двигательной активности третий час реализуется через внеурочную деятельность.

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по учебному модулю «Основы светской этики» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план для основного общего образования ориентирован был на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

В учебный план программы основного общего образования входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
--------------------	------------------

Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Иностранные языки	Иностранный язык,
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в образовательную программу, в том числе в учебный план, не внесена.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Содержание образования среднего общего образования направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Эффективное достижение указанных целей возможно при формировании индивидуальных учебных планов, составленных с учетом мнения детей и их родителей (законных представителей).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранный язык» реализуется предметами «Иностранный язык (английский 10 кл., немецкий 11 кл.)».

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметами «Математика» и «Информатика».

Предметная область «Естественные науки» реализуется предметами «Физика» и «Астрономия» (с 2024-2025 учебного года предмет «Астрономия» не включён в учебный план), «Химия», «Биология».

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» реализуется предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», с 2024-2025 уч.года реализуется предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В учебном плане для оценки метапредметных результатов предусмотрено выполнение обучающимися 10 класса индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года, специально отведенного учебным планом в 10 классе. Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в форме защиты индивидуального проекта без прекращения общеобразовательной деятельности.

Учебные предметы из предметных областей, не являющиеся обязательными, включены в учебный план в соответствии с потребностями и запросами учащихся и их родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использована для ведения предметных курсов. Исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в 10-11 классах осуществляется обучение по универсальному профилю с углублённым изучением отдельных предметов.

В рамках компонента образовательного учреждения отведены часы на ряд элективных курсов. Это способствует расширению знаний учеников по предметам и более углублённой подготовке к ЕГЭ.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация внеурочной деятельности

Таблица 4. Внеурочная деятельность с 01.01.2024 года.

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Двигательная активность 1-9 классы	1	33
Функциональная грамотность 1-9 классы	2	66
Профориентация 1-11 классы	1	33
Классные часы « Разговоры о важном» 1- 11 классы	1	33
Интеллектуальный марафон 1-4 классы	1	33
Школьный театр 1-4 классы	1	33
Музейное дело 5-7 классы	1	33
ДПИ 5-6 классы	1	33

Таблица 5 Внеурочная деятельность с 01.09.2024 года.

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
---	---------------------------	------------------------

ОФП и спортивные игры 1- 9 классы	1	33
Функциональная грамотность 1-9 классы	2	66
Профориентация. «Россия – мои горизонты» 1-11 классы	1	33
Классные часы « Разговоры о важном» 1-11 классы	1	33
Проектно-исследовательская деятельность 5-6 классы	1	33
В мире искусства 1-7 классы	1	33

Вывод: школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями обновленного ФГОС (1-11 классы).

4. Содержание и качество подготовки выпускников

Таблица 6. Данные о количестве выпускников основной школы.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся в 9 -ых классах	12	9	12

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России 11 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. 1 выпускник не был допущен к ОГЭ. Он продолжил повторное обучение в школе в 9 классе.

Таблица 7. Выборность предметов в 9 классе (количество, процент от общего кол-ва учащихся)

Класс	обществознание	математика	русский язык	биология	информатика
9	5	11	9	9	4
Итого %	56 %	100%	100 %	100 %	44 %

Самое большое количество учащихся 9 классов выбрали биологию. Все выпускники основной школы проходили аттестацию в форме ОГЭ.

Таблица 8. Результаты участия в ОГЭ

Математика: принимали участие 11 выпускников							
Класс	результативность				успеваемость (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9	0	1	10	0	100	9	3,09
Русский язык: принимали участие 9 выпускников							
Класс	результативность				успеваемость (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9	0	0	9	0	100	0	3

Обществознание: принимали участие 5 выпускников

Класс	результативность				успеваемость (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9	0	1	4	0	100	20	3,2

Биология: принимали участие 8 выпускников							
Класс	результативность				успеваемость (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9	0	5	3	0	100	62,5	3,63
Информатика: принимали участие 4 выпускника							
Класс	результативность				успеваемость (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9	0	1	3	0	100	25	3,25

Таблица 9. Соответствие результатов ГИА и годовых отметок (в %)

Предмет	Соответствует годовому		Ниже годового		Выше годового	
	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%
Русский язык	4 учащихся	44 %	5 учащихся	56 %	0 учащихся	0 %
Математика	6 учащихся	55 %	5 учащихся	45%	0 учащихся	0 %
Биология	3 учащихся	37,5 %	4 учащихся	50 %	1 учащийся	12,5 %
Информатика	0 учащихся	0 %	4 учащихся	100 %	0 учащихся	0 %
Обществознание	1 учащийся	20 %	4 учащихся	80%	0 учащихся	0 %

Вывод: Анализируя результаты ГИА по выборным предметам, можно отметить самое большое несоответствие результатов ГИА и годовых оценок по информатике (100%). На два балла ниже, чем годовой результат получили на ОГЭ 3 обучающихся по информатике.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса
К государственной (итоговой) аттестации было допущено в 2021-2022 г. -3 учащихся, в 2022-2023 г.- 6 учащихся, в 2023-2024 г. – 9 учащихся

Таблица 10. Выборность предметов в 11 классе

Класс/ всего выпускников	Русский язык	Математика профильного уровня	Математика базового уровня	История	Обществознание	Литература
11/9	9	1	8	1	2	2
%	100	11	89	11	22	22

Таблица 11 . Данные об итоговой аттестации выпускников средней школы за 2021-2022 год.

Предмет	2021-2022	
	Количество учащихся	Средний балл
Русский язык	3	50
Математика базовый уровень	3	4,3

Таблица 12 . Данные об итоговой аттестации выпускников средней школы за 2022-2023 год.

Предмет	2022-2023	
	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	6	44,3
Математика профильный уровень	1	34
Математика базовый уровень	5	3,2

Таблица 13 . Данные об итоговой аттестации выпускников средней школы за 2023-2024 год.

Предмет	2023-2024		
	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Минимальная граница
Русский язык	9	42,1	24 балла
Математика профильный уровень	1	70	27 баллов
Математика базовый уровень	8	3,5	7 заданий
История	1	78	35 баллов
Обществознание	2	68,5	42 балла
Литература	2	37,5	32 балла

Вывод: В ЕГЭ принимали участие 9 учащихся, успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, математике 8 учащихся, 8 получили аттестаты о среднем образовании. 1 выпускник не прошел ГИА по русскому языку и математике. 1 обучающийся не набрал минимального количества баллов по литературе. Следует обратить внимание на подготовку учащихся к итоговой аттестации.

5. Востребованность выпускников.

Таблица 14. Информация о поступлении выпускников 11-х классов в ВУЗы и ССУЗы

Учебный год	Количество выпускников	в ВУЗы		в ССУЗы		Служба в армии	
		Количество	%	Количество	%	количество	%
2021-2022	3	0	0	3	100	0	0
2022-2023	6	0	0	6	100	0	0
2023-2024	9	3	33	4	44	0	0

Вывод: 77 % учащихся продолжили обучение в ССУЗах и ВУЗах, 23 % устроились на работу.

Таблица 15. Информация о поступлении выпускников основной школы

	Выпускники основной школы		
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Поступили в ССУЗ	1	2	0
Поступили в ПУ	3	0	0
Поступили в 10 класс	8	5	11

Вывод: 100 % выпускников школы в 2024 году продолжили обучение в школе.

6. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы в 2024 году насчитывал в среднем за год 14 человек. Высшее образование имеют 10 человек; среднее специальное образование – 4 чел.

Таблица 16. *Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ в 2024у год.*

Количество педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Нет категории
14	4	7	3

Вывод: Педагоги школы стремятся повысить уровень квалификации, регулярно проходят курсы квалификации по различным формам: очно-заочные, очные, дистанционные. Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организуют ответственные за учебно-воспитательную и методическую работу.

Таблица 17. *Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.*

Учебный год	Количество педагогических кадров, прошедших курсовую подготовку	Количество педагогических кадров, прошедших переподготовку
2021-2022 учебный год	14	-
2022-2023 учебный год	13	-
2023-2024 учебный год	1	-

Вывод: Аттестация учителей – одна из форм повышения педагогической квалификации. Она предполагает рост профессионализма, развитие творческой активности, дифференцированную оценку результатов профессиональной деятельности. Все учителя, работающие в 10-11 классах, успешно прошли курсы повышения квалификации для обучения по программам ФГОС третьего поколения.

Таблица 18. *Аттестация педагогических работников*

Год	Количество прошедших аттестацию	Категория
2022 год	1	Первая – 1 учитель
2023 год	3	Высшая – 1 учитель Первая – 2 учителя
2024 год	2	Соответствие занимаемой должности – 1 учитель Высшая – 1 учитель

Выводы: В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

Педагоги школы постоянно повышают уровень профессиональной компетентности, занимаясь самообразованием без отрыва от педагогической деятельности, изучая и применяя в своей работе новые технологии и приемы работы. Формы распространения передового педагогического опыта в школе – выступления на педсоветах, методических семинарах, проведение мастер – классов, «круглых столов», открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Школа в 2024 году была в достаточной степени укомплектована кадрами. Базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы.

6. Учебно-методическое обеспечение

Таблица 19. Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса. НОО ФГОС

№	Предмет	Учебник
1	Русский язык	Азбука. ФГОС Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык. 1 класс. Просвещение. 1.1.1.1.1.2 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Просвещение. 1.1.1.1.1.3 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Просвещение. 1.1.1.1.1.4 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Просвещение. 1.1.1.1.1.5
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.1 класс. Просвещение. 1.1.1.2.1.1 Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. Просвещение. 1.1.1.2.1.2 Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Литературное чтение. 3 класс. Просвещение. 1.1.1.2.1.3 Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Литературное чтение. 4 класс. Просвещение. 1.1.1.2.1.4
3	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 класс. Просвещение. 1.1.1.4.1.1.1 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. / Математика. 2 класс Просвещение.. 1.1.1.4.1.1.2 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. / Математика. 3 класс Просвещение.. 1.1.1.4.1.1.3 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. / Математика. 4 класс 1.1.1.4.1.1.3
4	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Просвещение.1.1.1.5.1.1.1 Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. / Окружающий мир. 2 класс. Просвещение.1.1.1.5.1.1.2 Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Просвещение. 1.1.1.5.1.1.3 Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Просвещение. 1.1.1.5.1.1.4
5	Английский язык	Быкова Н.И, Дули Д., Поспелов М.Д. и другие. Английский язык 2 класс. Просвещение. 1.1.1.3.1.1.1 Быкова Н.И, Дули Д., Поспелов М.Д. и другие. Английский язык 3

		класс. Просвещение. 1.1.1.3.1.1.2 Быкова Н.И, Дули Д., Поспелов М.Д. и другие. Английский язык 4 класс. Просвещение. 1.1.1.3.1.1.3
6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 1 класс. Просвещение. 1.1.1.7.1.1.1 Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. / Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Просвещение. 1.1.1.7.1.1.2 Горяева Н.А., Питерских А.С. и др./ Под ред. Неменского Б.М. / Изобразительное искусство. 3 класс. Просвещение. 1.1.1.7.1.1.3 Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 класс. Просвещение. 1.1.1.7.1.1.4
7	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. Просвещение. 1.1.1.7.2.1.1 Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина. Музыка 2 класс. Просвещение. 1.1.1.7.2.1.2 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. / Музыка. 3 класс. 1.1.1.7.2.1.3 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. / Музыка. 4 класс. 1.1.1.7.2.1.4
8	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П./ Технология 1 класс. 1.1.1.8.1.1.1 Лутцева Е.А., Зуева Т.П. / Технология. 2 класс 1.1.1.8.1.1.2 Лутцева Е.А., Зуева Т.П. / Технология. 3 класс 1.1.1.8.1.1.3 Лутцева Е.А., Зуева Т.П. / Технология. 4 класс 1.1.1.8.1.1.4
9	Физическая культура	Матвеев А.П.. Физическая культура. 1-4 классы. Просвещение. 1.1.1.9.1.2.1 -1.1.1.9.2.2-1.1.1.9.1.2.3
10	Основы религиозных культур и светской этики	А.И.Шемшурина. Основы светской этики 4 класс. Просвещение. 1.1.1.6.1.1.1

Таблица 20. Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса. ООО ФГОС

№ п/п	Предмет	Учебник
1	Русский язык	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред.Н. М. Шанский. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций . В 2 частях. 1.1.2.1.1.1.1.
		Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред.Н. М. Шанский. Русский язык. 6 класс. Просвещение.1.1.2.1.1.1.2
		Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред.Н. М. Шанский. Русский язык. 7 класс. Просвещение.1.1.2.1.1.1.3
		С.Г.Бархударов и др. Русский язык: 9 класс:учебник для общеобразоват. организаций. 1.1.2.1.1.1.4
		С.Г.Бархударов и др. Русский язык: 9 класс:учебник для общеобразоват. организаций. Просвещение. 1.1.2.1.1.1.5
2	Литература	В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин Литература 5 класс. Просвещение.1.1.2.1.2.1.1.
		В.П. Полухина, В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 6 класс. Просвещение. 1.1.2.1.2.1.2
		И.Коровин. Литература. 7 класс. Просвещение. 1.1.2.1.2.1.3
		Коровина В.Я. Журавлёв В.П., Коровин В.И.

		Литература 8 класс. Просвещение. 1.1.2.1.2.1.4
		Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлёв В.П. Литература 9 класс. Просвещение.1.1.2.1.2.1.5
3	Иностранный язык	В.Эванс, Дж.Дули, Ю.Ваулина, О. Подоляко «Английский в фокусе» 5класс. 1.1.2.3.1.1.1
		В.Эванс, Дж.Дули, Ю.Ваулина, О. Подоляко «Английский в фокусе» 6 класс. Просвещение. 1.1.2.3.1.2.2
		В.Эванс, Дж.Дули, Ю.Ваулина, О. Подоляко «Английский в фокусе» 7класс. Просвещение.1.1.2.3.1.2.3
		В.Эванс, Дж.Дули, Ю.Ваулина, О. Подоляко «Английский в фокусе» 8 класс. Просвещение.1.1.2.3.1.2.4
		В.Эванс, Дж.Дули, Ю.Ваулина, О. Подоляко «Английский в фокусе» 9 класс. Просвещение.1.1.2.3.1.2.5
4	История России	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. и др. История России 6 класс. Просвещение. 1.1.2.5.1.1.1
		Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В.. и др. История России 7 класс. Просвещение. 1.1.2.5.1.1.2
		Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Левандовский А.А. и др. История России 8 класс В 2 частях. Просвещение. 1.1.2.5.1.1.3
		Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Левандовский А.А. и др. История России 9 класс. Просвещение. 1.1.2.5.1.1.4
5	Всеобщая история	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая Всеобщая история. История Древнего мира. Просвещение. 1.1.2.5.1.2.1
		Е. В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Просвещение. 1.1.2.3.2.1.2
		А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс». Просвещение. 1.1.2.5.1.2.3
		А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина и др. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Просвещение. 1.1.2.5.1.2.4
		А. Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина и др. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Просвещение. 1.1.2.5.1.2.5
6	Обществознание	Обществознание. 6 класс. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. Просвещение. 1.1.2.3.3.1.
		Обществознание. 7 класс. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. Просвещение. 1.1.2.3.3.1.2
		Обществознание. 8 класс. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. Просвещение. 1.1.2.3.3.1.3
		Обществознание. 9 класс. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. Просвещение. 1.1.2.3.3.1.4
7	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.и другие. География 5-6 классы. Просвещение. 1.1.2.5.3.1.1
		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.и другие. География5-6 классы. Просвещение. 1.1.2.5.3.1.2
		В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев «География материков и океанов». Просвещение. 1.1.2.3.4.6.3
		И. И. Баринова «География. География России. Природа». Дрофа.
		В. П. Дронов, В. Я. Ром «География. География России. Население и хозяйство». 9 класс. Дрофа.
8	Математика	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика 5 класс. Просвещение. 1.1.2.4.1.1.1
		Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика 6 класс. Просвещение. 1.1.2.4.1.1.2
9	Алгебра	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.В.Суворов. Алгебра 7 класс. Просвещение. 1.1.2.4.1.1.3
		Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков,С.В.Суворов. Алгебра 8 класс. Просвещение. 1.1.2.4.2.1.2
		Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков,С.В.Суворов. Алгебра 9 класс.

		Просвещение. 1.1.2.4.2.1.3
10	Геометрия	Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадоицев, Э.Г. Позняк, И.И.Юдина. Геометрия 7-9 класс. Просвещение. 1.1.2.4.1.2.1
		Математика. Вероятность и статистика: 7 –9-е классы. Просвещение.
11	Информатика	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 7 класса. Просвещение. 1.1.2.4.2.1.1
		Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 8 класс. Просвещение. 1.1.2.4.2.1.2
		Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика 9 класс. Просвещение. 1.1.2.4.2.1.3
12	Физика	Перышкин А.В. Физика 7 класс. Просвещение. 1.1.2.6.1.7.1
		Перышкин, А.В. Физика 8 класс. Просвещение. 1.1.2.6.1.7.2
		Перышкин, А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. Просвещение. 1.1.2.6.1.7.3
13	Биология	Под ред. В. В. Пасечник «Биология 5-6 классы». Просвещение. 1.1.2.6.3.1.1
		Н. И. Сонин, В. Б. Захаров «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». 7 класс. Просвещение.
		Н. И. Сонин, В. Б. Захаров «Биология. Многообразие живых организмов. Животные».8 класс. Просвещение.
		М. Р. Сапин «Биология. Человек». 9 класс. Просвещение.
14	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 8 класс. Просвещение. 1.1.2.5.3.5.1
		Габриелян О.С., Остроумов И.Г., СладковС.А. Химия. 9 класс. Просвещение. 1.1.2.5.3.5.1
15	Изобразительное искусство	Н.А.Горяева О.В, Островская. Под редакцией Б.М.Неменского. ДПИ 5 класс. Просвещение. 1.1.2.6.1.1.1
		Л.А..Неменская. Под редакцией Б.М.Неменского. Искусство в жизни человека 6 класс. Просвещение. 1.1.2.6.1.1.2
		А.С. Питерских, Г.Е.Гурова. Под редакцией Б.М.Неменского. ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Просвещение. 1.1.2.6.1.1.3
		А.С. Питерских. Под редакцией Б.М.Неменского. ИЗО. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс. Просвещение. 1.1.2.6.1.1.4
16	Музыка	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка 5 класс. Просвещение. 1.1.2.6.2.1.1
		Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка 6 класс. Просвещение. 1.1.2.6.2.1.1
		Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка 7 класс. Просвещение. 1.1.2.6.2.1.1
17	Технология	А.Т.Тищенко, Н.В. Синеца. Технология 5 класс. Просвещение. 1.1.2.8.1.1.1
		А.Е.Тищенко, Н.В.Синеца. Технология 6 класс. Просвещение. 1.1.2.8.1.1.2
		Технология. 7 класс. Под редакцией В.Д.Симаненко. Просвещение. 1.1.2.7.1.3.3
		Технология. 8-9 класс. Под редакцией В.Д.Симаненко. Просвещение. 1.1.2.7.1.3.4
18	Физическая культура	Физическая культура 5-7 классы. Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. Просвещение. 1.1.2.9.1.1.2
		Физическая культура 8-9 классы. Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. Просвещение. 1.1.2.9.1.1.3
19	ОБЗР	Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Лыняная, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Просвещение. 1.1.2.9.2.2.4
		Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. Просвещение. 1.1.2.9.2.2.5
20	ОДНКНР	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А.В. Поляков. Просвещение.

Таблица 21. Обеспечение реализации программ среднего общего образования учебно-методическими комплексами

№	Предмет	Учебники
---	---------	----------

1	Русский язык	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык 10-11 класс. Просвещение. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык 10-11 кл. Просвещение. Просвещение. 1.1.2.9.2.2.5
2	Литература	С.А. Зинина, В.И. Сахарова. Литература.11 класс. Русское слово. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнов Л.Н. Литература. 10 класс. Просвещение. 1.1.3.1.2.1.1
3	Иностранный язык	Н.А.Артёмова, Т.А.Гаврилова, Е.А.Гаврилова. Немецкий язык 11 класс. Просвещение. Н.И. Быкова, Д. Дули. М.Д.Поспелов. Английский язык 10 класс. Просвещение. 1.1.3.3.2.2.1
4.	Математика	Алимов. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. Просвещение. 1.1.3.4.1.1.1 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 класс. Просвещение. 1.1.3.4.1.2.1
5.	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. / Информатика. 10 класс. Просвещение. 1.1.3.5.2.1.1 Босова Л.Л., Босова А.Ю. / Информатика. 11 класс. Просвещение. 1.1.3.5.2.1.2
6.	История	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История.10 класс.Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945 гг. Просвещение. 1.1.3.6.1.2.1 Мединский В.Р., Чубарьян А.О.История.11 класс. Всеобщая история. Новейшая история 1945г.-начало XXI в. Просвещение. 1.1.3.6.1.2.2 В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. История России. 1914-1945г. Просвещение. 1.1.3.6.1.1.1 В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. История России. 1945 год начало XXI века: 11 класс
7.	Обществознание	Обществознание 10 класс. Основы философии. Основы социальной психологии. Под редакцией А.Ю. Лазебниковой, В.С.Басюка. Просвещение. Обществознание 11 класс. Основы социологии. Основы политологии. Под редакцией А.Ю. Лазебниковой, В.С.Басюка. Просвещение.
8.	География	А.П.Кузнецов География. Современный мир. 10-11кл. Дрофа. Гладкий Ю.Н.,Николина В.В. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровень. Просвещение. 1.1.3.6.3.1.1
9.	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс. Просвещение. 1.1.3.6.1.1.1 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс. Просвещение. 1.1.3.6.1.1.1
10	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11класс. Просвещение. Габриелян О.С., Остроумов И.Г.Сладков С.А. Химия 10 класс. Просвещение. 1.1.3.5.2.1.1
11.	Биология	Агафонова, В.И.Сивоглазов. Биология.10-11 класс. Просвещение. 1.1.3.6.3.2.1 Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. Биология. 10 кл.

		Просвещение. 1.1.3.5.3.1.1
15.	ОБЗР	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. Просвещение. 1.1.3.7.2.1.1
16.	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 10-11класс. Просвещение. 1.1.3.7.1.1.1

7. Библиотечно-информационное обеспечение.

По всем дисциплинам учебного плана используются федеральные программы. В школе имеется собственная библиотека.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве.

Таблица 22. Обеспеченность ОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой на 01.01.2024 г.

Библиотечный фонд ОУ	3253
Количество художественной литературы	1539
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	1537
Справочная литература	117
Обеспеченность учебниками	100%

Вывод: В школе созданы условия, позволяющие обеспечить учебно-воспитательный процесс и информационную открытость деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

9. Материально-техническая база.

Таблица 23. Данные о школьном здании.

Тип здания	Типовое, одноэтажное, кирпичное
год ввода в эксплуатацию	1961
дата последнего капитального ремонта	2012 год, замена кровли, ремонт спортзала
общая площадь	1460 кв.м
проектная мощность (предельная численность)	154 человека
фактическая мощность (количество обучающихся)	96 человек

Таблица 23. Материально-техническая база учреждения

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов и других объектов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность, %	Количество мест и состояние мебели
1	Кабинеты	4	4	80	72, хорошее

	начальных классов				
2	Кабинет химии и биологии лаборантская	1	1	80	18, хорошее
3	Кабинет физики лаборантская	1	1	90	24, хорошее
4	Кабинет географии	1	1	100	18, хорошее
5	Кабинет информатики	1	1	100	6, посадочных 14, хорошее
6	Кабинет математики	1	1	100	18, хорошее
7	Кабинет русского языка и литературы	1	1	100	18, хорошее
8	Кабинет истории	1	1	100	18, хорошее
9	Кабинет иностранного языка	1	1	100	18, хорошее
10	Музей ДПИ и ИЗО	1	1	70	16, хорошее
11	БИЦ	1	1	90	16, хорошее
12	Столовая	1	1	100	50, хорошее
13	Спортивный зал	1	1	70	25, хорошее

Таблица 24. Наличие технических средств обучения

Технические средства, оборудование и др.	Количество используемых единиц
Компьютеры	13
В том числе ноутбуки	7
Принтеры	1
МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	2
Мультимедийные проекторы	6
Интерактивные доски	3
Цифровые фотоаппараты	1
Доступ в Интернет (безлимитный)	Да
Наличие локальной компьютерной сети	Да

Вывод: за 2024 год пополнился фонд библиотеки, материально-техническая база осталась на прежнем уровне.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг образования в 2024 году преследовал цель: обеспечение дальнейшего совершенствования образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, создание системы управления, которая обеспечит достижение оптимальных конечных результатов, взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Содержание мониторинга: успеваемость обучающихся, качество знаний, умений и навыков; преподавание учебных предметов; ведение школьной документации; создание условий для организации образовательного процесса, выполнение всеобуча; работа педагогических кадров.

1.Выполнение всеобуча

- комплектование 1 класса (цель: соблюдение требований к зачислению, оформлению и ведению личных дел, август);
- прибывшие, выбывшие в течение летнего периода (цель: соблюдение требований к зачислению, предоставляемым документам, август);
- выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (цель: выполнение статей Закона «Об образовании в РФ» в части создания условий для реализации прав детей и подростков на общее образование, сентябрь);
- изучение эффективности реальных мер, направленных на профилактику и предупреждение асоциального поведения обучающихся (цель: организация работы с детьми «группы риска», неблагополучными семьями классными руководителями, январь);
- посещаемость занятий и успеваемость обучающихся 2-11 классов (цель: контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, ноябрь, март).

2. Преподавание учебных предметов:

- материально-техническое обеспечение кабинетов и классных комнат (цель: оснащенность кабинетов и классных комнат);
 - проверка паспортов кабинетов, журналов инструктажей по технике безопасности и охране труда (цель: недопущение нарушений, сентябрь);
 - реализация ФГОС (цель: соблюдение требований, август);
 - преемственность обучающихся 1-х классов (цель: анализ уровня подготовленности к переходу в начальное звено школы, ноябрь); - преподавание учебных предметов (в течение учебного года по плану);
 - выполнение программ по предметам (цель: анализ выполнения программ, 4 раза в год);
 - выполнение контрольных, лабораторных, практических работ (цель: анализ выполнения графика проведения, январь, май);
- внеурочная деятельность учащихся, работа их в объединениях дополнительного образования (цель: изучение практической деятельности объединений дополнительного образования, январь);
- организация и проведение промежуточной (годовой) аттестации (цель: контроль организации подготовки к промежуточной (годовой) аттестации, апрель);
 - подготовка к ГИА (цель: анализ работы по подготовке к организации и проведению государственной итоговой аттестации, апрель).

3. Работа педагогических кадров:

- изучение планово-прогностической деятельности классных руководителей (цель: изучение планов воспитательной работы с классом, сентябрь);
- проведение школьных олимпиад (цель: контроль уровня проведения олимпиад, работа с одаренными детьми, октябрь);
- адаптация обучающихся 5-го класса (цель: адаптация учащихся 5 класса при переходе из начальной школы, октябрь);
- изучение потребностей детей в развитии определенных направлений и видов деятельности;
- контроль уровня преподавания аттестуемых учителей (цель: изучение методов работы аттестуемых учителей, ноябрь);
- диагностика уровня воспитанности учащихся 2-11 классов (цель: изучение уровня воспитанности школьников, декабрь);
- изучение профориентационной направленности в работе классных руководителей 9, 11 классов (цель: организация работы классов по профориентации учащихся, февраль);
- контроль за организацией питания обучающихся (цель: контроль уровня организации питания, сентябрь, февраль);
- обобщение опыта работы с семьей (цель: совместная воспитательная работа классного руководителя и семьи, апрель).

4. Качество знаний, умений и навыков

- проведение входного, промежуточного и контроля по итогам года по русскому языку, математике (цель: контроль уровня знаний, умений, навыков, сентябрь, декабрь, апрель);

- контроль уровня знаний, умений и навыков по предметам (цель: изучение уровня преподавания предметов, в течение учебного года по плану);
 - техника чтения обучающихся 1-4 классов (цель: анализ темпа и осознанности чтения, апрель);
 - изучение уровня преподавания в 4-х классах (цель: анализ уровня подготовленности к переходу в среднее звено школы, апрель)
- организация надомного обучения (цель: изучение преподавания на дому, январь).

5. Ведение школьной документации

- рабочие программы по предметам учебного плана школы (сентябрь);
- планы воспитательной работы (цель: оценка качества составления, сентябрь);
- ведение электронных журналов, журналов внеурочной деятельности (цель: своевременность, оценка качества заполнения школьной документации, 4 раза в год);
- анализ проверки тетрадей учителями (в течение учебного года по плану);
- проверка личных дел обучающихся (цель: соблюдение единых требований, правильность заполнения, сентябрь, май)

Качество предметной подготовки обучающихся

Качество образования – важнейший критерий оценки работы школы.

Таблица 25. Данные, отражающие показатели успеваемости учащихся по ступеням

	1- 4 классы		
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Всего аттестовано	23	34	27
Успевают на 4 и 5	8	12	8
% успеваемости	97	97	96
% качества	35	35,2	29,5
	5-9 классы		
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч. год
Всего аттестовано	58	50	51
Успевают на 4 и 5	18	13	15
% успеваемости	98,3	96	98
% качества	31	26	29,4
	10-11 классы		
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год
Всего аттестовано	13	16	14
Успевают на 4 и 5	3	6	7
% успеваемости	69,2	100	100
% качества	23	37,5	50

Выводы: Качество образования на ступени начального образования понизилось с 35,2% до 29,6 %, на ступени основного образования повысилось с 26 % до 29,4 %, на ступени среднего образования качество знаний повысилось на 12,5 %.

Таблица 26. Анализ качества знаний по отдельным предметам за 2023-2024уч. год.
(Общие результаты учебного года представлены в таблице без 1 класса)

Предмет	Общее количество обучающихся	Оценки				Успеваемость по предмету в %	Качество знаний по предмету в %	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			

	щихся							по предме ту в %
Русский язык	91	1	59	23	8	98,9	34	48,5
Родной язык	9	0	1	3	5	100	88,9	80,9
Литература	63	1	24	26	12	98,4	60,3	59,4
Литературное чтение	27	0	4	15	8	100	85	70,5
Математика	49	1	20	23	5	98	57,1	55,3
Алгебра	43	0	31	9	3	100	27,9	46,3
Геометрия	43	1	30	11	1	98	28	44,2
Вероятность и статистика	39	0	18	16	8	100	53,8	58,5
Окружающий мир	27	0	9	11	7	100	67	64
Английский язык	71	0	31	27	13	100	56,3	58,4
Немецкий язык	14	0	4	3	7	100	77,8	73,8
История	63	0	28	22	13	100	56	59
Обществознани е	57	1	23	24	9	98,2	58,9	58,3
Химия	34	0	10	19	5	100	70,6	61,1
Биология	63	0	18	27	18	100	71,4	66,3
География	63	0	26	21	16	100	58,7	61,6
Технология	75	0	1	17	57	100	100	92
Физика	46	0	17	20	9	100	63	60,7
Физкультура	88	0	3	44	41	100	96,6	79,8
Обж	34	0	2	8	24	100	90,5	88,8
Музыка	62	0	0	13	49	100	100	93
Изобразительн ое искусство	53	0	0	20	33	100	100	86,4
Информатика	46	0	2	15	29	100	96	85,5
Астрономия	9	0	1	3	5	100	88,9	80,9
ОДНКНР	13	0	0	6	7	100	100	83,4
Индивидуальн ый проект	5	0	1	2	2	100	80	72,8

Выводы:

1. Успеваемость низкая по математике (98%),
2. Наименьшее качество знаний по алгебре (32%), по геометрии (28%), по русскому языку (34%). Качество знаний составляет 100% по ОДНКР, изо, технологии, музыке.
3. Степень обученности учащихся изменяется от 46,3 % до 93%. Самая низкая степень обученности по алгебре, геометрии.

Таблица 27 . Данные об успеваемости за последние три года.

уч. год в %	2021-2022	2022-2023	2023-2024
по школе	93,6	97	98

Вывод: На конец учебного 2023-2024 года в школе было 100 учеников. По итогам учебного года было аттестовано 92 ученика. Учебный год окончен с успеваемостью 98 %, качество знаний 35,9 %, с одной тройкой окончили учебный год 4 учеников, не успевают 2 учащихся: Будникова Н.

(2 класс, по математике и русскому языку), Кашкаров Е. (9 класс, по литературе и геометрии). Кашкаров Е. переведен условно в следующий класс с ликвидацией академической задолженности, Будникова Н. по решению ПМПК переведена в следующий класс. По сравнению с прошлым учебным годом качество образования на ступени начального образования понизилось с 35,2% до 29,6 %, на ступени основного образования повысилось с 26 % до 29,4 %, на ступени среднего образования качество знаний повысилось на 12,5 %.

Одна из задач на следующий год: добиться положительной динамики качества знаний. Необходимо также реализовывать все возможности для повышения среднего балла при прохождении государственной итоговой аттестации.

Одним из основных и очень важных направлений работы с учащимися является работа с одаренными учащимися. Традиционно в первой четверти проводился школьный тур предметных олимпиад с целью привития интереса к различным предметам, выявления одаренных детей, организации индивидуальной работы с этими учащимися и оценки системы работы учителей-предметников с одаренными учащимися и с целью подготовки к муниципальному туру предметных олимпиад.

Таблица 28. Результаты участия в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады в 2024 году

№	Предмет	Фамилия, имя ученика	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов	Место	Класс	ФИО учителя
1	История	Талагаева Полина	100	26	3	8	Боброва Т.А.
2		Шмидт Ксения	100	29	3	11	
3	Биология	Канин Алексей	100	50	2	7	Назина И.В.
4		Ахтырская Александра	100	47	3	7	
5		Назина Кристина	100	59	2	9	
6		Семибратова Юлия	100	63	1	10	
7	Обществознание	Шиманова Рита	100	32	3	7	Боброва Т.А.
8		Федоренко Полина	100	57	1	8	
9		Воскрекасенок В.	100	49	2	8	
10		Талагаева Полина	100	33	3	8	
11		Назина Кристина	140	83	1	9	
12		Семибратова Юлия	140	61	1	10	
13		Лункин Вадим	140	35	3	10	
14		Шмидт Ксения	140	46	2	11	
15	Физика	Воскрекасенок В.	40	13	2	8	Самойлова Г.М.
16		Федоренко Полина	40	13	2	8	
17	ОБЗР	Федоренко Полина	300	219	1	8	Травкова О.Н.
18		Воскрекасенок	300	208	2	8	

		В.					
19		Лиценбергер Е.	300	173	3	8	
20		Мясников Тимур	300	166	3	10	
21		Шмидт Ксения	300	205	1	11	
22		Борzych Рита	300	191	3	11	
23	Математика	Зенишин Сергей	35	7	3	10	Самойлова Г.М.
24	Английский язык	Лункин Вадим	80	23	3	10	Чопик Ю.М.
25	Право	Воскрекасенко Варя	75	55	1	8	Боброва Т.А.
26		Федоренко Полина	75	53	2	8	
27		Талагаева Полина	75	28	3	8	
28		Назина Кристина	100	65	1	9	
29		Самойлова Полина	100	47	2	9	
30		Семибратова Юлия	100	66	1	10	
31		Лункин Вадим	100	32	3	10	
32		Шмидт Ксения	115	59	2	11	
33		Борzych Рита	115	47	3	11	
34	Физическая культура	Ахтырская Александра	100	58	3	7	Глазатова В.В.
35		Мокроусов Елизар	100	66	3	8	
36		Самойлова Полина	100	79	1	9	
37		Семибратова Юлия	100	68	3	10	
38		Борzych Рита	100	72	3	11	
39	Экономика	Воскрекасенко В.	150	32	3	8	Боброва Т.А.
40		Назина Кристина	150	35	3	9	
41		Зенишин Сергей	150	63	1	10	
42		Семибратова Юлия	150	28	3	10	
43	Технология (культура дома)	Ахтырская Александра	60	48	1	7	Сапрыгина Т.К.
44		Шиманова Рита	60	48	1	7	
45		Рюхов Семён	60	41	3	7	
46		Воскрекасенко В.	60	56	1	8	

Выводы: По результатам школьного тура предметных олимпиад победители представляли школу на муниципальном уровне. От школы учащиеся принимали участие в олимпиадах по русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию, ОБЗР, химии, биологии, праву, экономике, астрономии, иностранному языку, физической культуре, физике. В 2024 году количество призёров и победителей остается стабильным. По итогам муниципального этапа олимпиад на региональный этап по биологии был приглашен 1 ученик для участия в 2025 году.

Таблица 29. Результаты участия в региональном туре Всероссийской предметной олимпиаде школьников

экономика		
2022 уч. год	2	участие
2023 уч.год	2	участие
2024 уч. год	1	участие

Вывод: Подготовка и участие обучающихся в школьных и муниципальных олимпиадах прошла на должном организационном и содержательном уровнях. Школьники показали хорошие общепредметные знания и знания «за рамками школьного учебника». Учащиеся школы участвуют ежегодно в заочных олимпиадах и предметных играх-конкурсах.

Особо проявился творческий потенциал учащихся классов во время недели «Новогодних праздников», «Месячника здоровья», Дня защитника Отечества, Международного женского дня, и других мероприятий. Творческий потенциал проявляется через участие в дополнительном образовании или через привлечение к тому или иному виду внеурочной деятельности, выявляются склонности и задатки ребенка для дальнейшего их развития через дополнительное образование.

Для развития ученика необходимо наличие постоянной системы стимулирующих и направляющих факторов, в роли которых выступает успех. Именно успех придает силы для формирования правильной самооценки, интеллектуальных жизненных приоритетов. Вся творческая деятельность имеет выход на результат.

Таблица 30 Результаты участия в конкурсах в 2024 году

№	Наименование конкурсного мероприятия	Участники	Результаты
Муниципальный уровень			
1.	Районный конкурс «Пожарная ярмарка»	Назина Кристина	1 место
		Попов Даниил	1 место
		Рейник Виктория	2 место
		Кейб Злата	2 место
		Гердт Константин	2 место
2.	Районная выставка декоративно-прикладного и изобразительного искусства	Калимбет Данил	1 место
		Зенишина Любовь	1 место
		Назина Кристина	1 место
		Ахтырская Александра	1 место
		Потапенко Миллиана	1 место
		Рейник Виктория	1 место
		Дубровная Дарья	1 место
		Шиманова Маргарита	1 место
		Калимбет Татьяна	2 место
		Шмидт Максим	2 место
		Кейб Злата	2 место
		Дмитроняк Екатерина	2 место
		Ахтырская Валерия	2 место
		Дьяконова Екатерина	3 место
		Самойлова Полина	Грамота за участие
		Назина Кристина	Грамота за участие
		Попов Даниил	Грамота за участие
		Москаленко Жанна	Грамота за участие
3.	Муниципальный этап краевого	Дубровная Дарья	1 место

	конкурса «Птица года»	Дьяконова Екатерина	1 место
		Зенишина Любовь	1 место
		Лиценбергер Михаил	1 место
		Назина Кристина	1 место
		Калимбет Татьяна	2 место
		Попов Даниил	2 место
		Кейб Злата	3 место
		Потапенко Миллиана	3 место
		Карпова Елизавета	3 место
		Самойлова Полина	3 место
		Шиманова Маргарита	Грамота за участие
		Рейник Виктория	Грамота за участие
		Ахтырская Валерия	Грамота за участие
		Плотникова Ангелина	Грамота за участие
		Терентьев Дмитрий	Грамота за участие
		Котельникова Анна	Грамота за участие
		Шамшурина Варвара	Грамота за участие
		Дмитроняк Екатерина	Грамота за участие
		Москаленко Жанна	Грамота за участие
		Новичихина Полина	Грамота за участие
		Кокорина Софья	Грамота за участие
		Шмидт Максим	Грамота за участие
4.	Районный тематический конкурс «Люблю и знаю свой район»	Кейб Злата	2 место
		Борзых Маргарита	3 место
5.	Районный творческий конкурс «Осенние фантазии»	Дьяконов Александр	1 место
		Середин Алексей	1 место
		Кейб Злата	1 место
		Потапенко Миллиана	1 место
		Борзых Маргарита	2 место
		Кейб Злата	2 место
		Дубровная Дарья	2 место
		Гердт Александр	2 место
		Кейб Злата	2 место
		Ручьёва Полина	3 место
		Новичихина Полина	3 место
		Плотникова Ангелина	3 место
		Шипилова Софья	Грамота за участие
		Рейник Виктория	Грамота за участие
		Ахтырская Валерия	Грамота за участие
6.	Районный конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Гердт Александр	1 место
		Ахтырская Александра	1 место
		Ахтырская Виктория	1 место
		Архипова Дарья	1 место
		Кейб Злата	1 место
		Архипова Екатерина	1 место
		Назина Кристина	1 место
		Терентьев Дмитрий	2 место
		Кокорина Софья	2 место
		Кейб Злата	2 место
		Калимбет Данил	2 место
		Рейник Виктория	2 место
		Талагаева Полина	2 место
		Середин Алексей	3 место

		Плотникова Ангелина	3 место
		Шипилова Софья	Грамота за участие
		Новичихина Полина	Грамота за участие
		Дубровная Дарья	Грамота за участие
7.	Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда»	Кейб Злата	1 место
		Самойлова Полина	1 место
		Назина Кристина	1 место
		Шиманова Маргарита	1 место
		Семибратова Юлия	1 место
		Дмитроняк Екатерина	1 место
		Порядина Елизавета	1 место
		Борzych Маргарита	1 место
		Дьяконов Александр	1 место
		Кокорина Софья	2 место
		Архипова Екатерина	2 место
		Калимбет Татьяна	2 место
		Бастрон Евгений	2 место
		Зенишина Любовь	2 место
		Кейб Злата	2 место
		Шмидт Максим	2 место
		Гердт Константин	3 место
		Рейник Виктория	3 место
		Шипилова Софья	3 место
		Шабанова Татьяна	3 место
		Лиценбергер Раиса	3 место
		Коробкина Виктория	Грамота за участие
		Плотникова Ангелина	Грамота за участие
8.	Районный тематический конкурс «Правила дорожного движения - правила жизни»	Ахтырская Александра	2 место
		Барышев Александр	3 место
		Калимбет Татьяна	3 место
		Дмитроняк Екатерина	Грамота за участие
9.	Ученик года	Карпова Елизавета	3 место
Региональный уровень			
1.	Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Сибириада»	Кейб Злата	1 место
		Назина Кристина	1 место
		Калимбет Данил	1 место
		Зенишина Любовь	1 место
		Потапннко Миллиана	1 место
		Рейник Виктория	2 место
		Дубровная Дарья	3 место
		Ахтырская Александра	3 место
		Шмидт Максим	3 место
2.	Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу» (Номинация «Птица года»)	Назина Кристина	1 место
		Зенишина Любовь	3 место
		Лиценбергер Михаил	3 место
		Кейб Злата	Сертификат участника
		Самойлова Полина	Сертификат участника
3.	Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу» (Номинация «Рождественская звезда»)	Кейб Злата	1 место

1.	Краевой заочный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Гердт Константин	Сертификат
		Назина Кристина	Сертификат
5.	Краевой детско-юношеский тематический конкурс Пожарная ярмарка 2024», посвященного 375-летию Пожарной охраны	Попов Даниил	3 место
6.	Региональный конкурс исследовательских проектов, геологических коллекций и поделок из камня «Самоцветы Алтая», приуроченного к Дню геолога в России	Назина Кристина	1 место
		Семибратова Юлия	1 место
		Дьяконова Екатерина	3 место
		Шиманова Маргарита	3 место
		Ахтырская Александра	3 место
		Талагаева Полина	3 место
Всероссийский уровень			
1.	Конкурс детского рисунка	Кейб Злата	Сертификат
	«Супергерои чистоты и здоровья»	Назина Кристина	Сертификат

Таблица 31 Сводная таблица участия в конкурсах

Учебный год	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Грамота за участие	Сертификат	Диплом участника
Муниципальный уровень						
2022	23	18	10	22		
2023	24	24	11	12		1
2024	35	30	19	25		
Региональный уровень						
2022	1	4	2			
2023	9	4	5		1	
2024	9	1	10		4	
Всероссийский уровень						
2022						
2023						
2024					2	

Вывод: Хорошие результаты учащиеся показывают во многих конкурсах муниципального и регионального уровня.

Степень освоения требований ФГОС.

С 01.09.2024 – 1-11 класс обучаются по обновленным ФГОС. В связи с этим были составлены рабочие программы в соответствии с требованиями стандарта. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществлялась через:

- составление рабочих программ в соответствии с требованиями стандарта и организацию занятий внеурочной деятельности;
- внедрение системно -деятельностного подхода в процесс обучения;
- проведение родительских собраний и консультаций с родителями учащихся по реализации ФГОС;
- организацию диагностической работы, проведение входных и текущих диагностик;
- отслеживание собственных успехов через составление портфолио каждым учеником и т.д.;
- выступлений на МО и педсоветах, проведения открытых уроков.

Методологической основой обучения ФГОС является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование

у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального и основного образования у школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной и средней школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.

Подготовка квалифицированных кадров для реализации ФГОС является одним из самых важных, сложных и продолжительных по времени процессов, поскольку системно - деятельностный подход, который лежит в основе стандарта, требует перестройки учителем начальной и основной школы своей педагогической практики, интенсивного освоения новых средств обучения и современных образовательных технологий.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации ФГОС. В школе создано образовательное пространство, обеспечивающее формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников. Этому способствует и внеурочная деятельность, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, факультативы, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д.

Выводы: реализацию ФГОС в школе следует считать эффективной. Учителя школы своевременно прошли курсы повышения квалификации, освоили новые средства обучения и образовательные технологии, способствующие реализации системно-деятельностного подхода.

Оценка метапредметных результатов через организацию и проведение диагностик и мониторингов показали, что учащихся освоили основные метапредметные результаты умение учиться, сотрудничать, грамотно читать информационные тексты.

В школе создано образовательное пространство, обеспечивающее формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников. Этому способствует внеурочная деятельность. Все учащиеся в течение учебного года были вовлечены во внеурочную деятельность.

Изучили материалы обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО разработали рабочие программы по предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО обеспечили условия для перехода на обновленный ФГОС НОО, ООО и СОО.

Заключение

Выводы:

Положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
3. Контингент обучающихся стабилен.
4. В школе реализуется обновленный ФГОС НОО, ООО, СОО. Содержание, уровень и структура основных образовательных программ и выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательной организацией, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение проводится только с использованием основных общеобразовательных программ.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Запланированная воспитательная работа на 2024 год выполнена на 100%.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, творческие встречи, участие в конкурсах педагогического мастерства. Периодически педагоги аттестуются на более высокую квалификационную категорию или подтверждают уже имеющуюся.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения
11. Улучшается материально-техническая база, ежегодно пополняется библиотечный фонд учебной литературой.
12. В школе ведётся системная комплексная работа по организации здоровьесбережения. Активно создается безопасная и эмоционально-комфортная образовательная среда.

Основные сохраняющиеся проблемы:

1. В организации образовательного процесса и технологиях обучения – проблема: понижение уровня качества знаний в основной школе, понижение успеваемости на ступени получения основного образования, невысокий уровень развития исследовательской и проектной деятельности учащихся. Задача: переход на продуктивные технологии обучения, что будет способствовать повышению качества знаний; реализацию технологии проектного обучения; построение индивидуальной образовательной траектории учащихся.
2. Активность педагогов в участии профессиональных конкурсов ниже среднего. Низкий уровень взаимопосещаемости уроков (причина: занятость, нагрузка учителей).

Основные направления и задачи ближайшего развития:

1. Мониторинг качества образования.
2. Создать условия для вовлечения учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия, дифференциации содержания обучения на всех этапах обучения с гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.
3. Добиться положительной динамики качества знаний.
4. Добиться положительной динамики результатов итоговой государственной аттестации по всем предметам. Обеспечить успеваемость учащихся на экзаменах по предметам – 100%.
5. Расширить возможности социализации учащихся, учитывать возрастные особенности школьников.
6. Создать условия для сохранения и развития здоровья учащихся, взаимодействовать с родителями, общественностью, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта.
7. Создать условия для дальнейшего профессионального роста педагогов.
8. Совершенствовать систему стимулирования инновационной деятельности педагогов, привлечь в школу новых учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет.
9. Совершенствовать материально-техническую базу школы.
10. Создать целостную школьную систему мониторинга результатов обучения.

Показатели
деятельности организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**Филиал МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа»
имени М.Т. Калашникова «Усть-Таловская средняя
общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края.**

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	103	100	99
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35	35	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55	51	50
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13	14	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29/31	31/33	30/33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	3,44	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	2,8	3,09
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50	44,3	42,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	34	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/22%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	1/11

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0%	1/11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/22%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	1/11 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	2/22 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	93/90	94/94%	90/90 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60/58	65/65%	75/75 %
1.19.1	Регионального уровня	12/12	19/19%	20/20%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в	14	14	14

	том числе:			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/71%	10/71%	10/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/71%	10/71%	10/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/29%	4/29%	4/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/29%	4/29%	4/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/79%	11/79%	11/79%
1.29.1	Высшая	2/14	3/21%	4/29 %
1.29.2	Первая	9/64	8/57%	7/ 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/7%	1/7%	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/42	6/42%	6/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/28	5/36%	5/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100	14/100%	14/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100	14/100%	14/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33	33	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103/100%	100/100%	100/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв. м.	6,2 кв. м.	6,2 кв. м.