

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Курьинская средняя
общеобразовательная школа»
имени М.Т.Калашникова

Л.Н. Легоньких
20.02.2022 года

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная
школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова
Курьинского района Алтайского края

Председатель комиссии: Легоньких Людмила Николаевна, директор школы

Члены комиссии:

- Жильцова Ирина Викторовна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе;
- Каннунникова Ирина Евгеньевна, заместитель директора школы по воспитательной работе;
- Костина Марина Алексеевна, председатель профсоюзного комитета;
- Тарасова Елена Николаевна, председатель Совета школы.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова Курьинского района Алтайского края 24 января 2023 года, протокол заседания № 3.

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
1.1 Общие сведения об организации
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации
1.3. Сведения об основных нормативных документах
Раздел 2. Структура и система управления
2.1. Структура управления
2.2. Система управления
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы
Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся
3.1. Контингент учащихся
3.2. Содержание подготовки обучающихся
3.2.1. Образовательная программа школы
3.2.2. Воспитательная работа
3.2.3. Дополнительное образование
3.3. Качество предметной подготовки
Раздел 4. Организация учебного процесса
Раздел 5. Востребованность выпускников
Раздел 6. Кадровое обеспечение
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
Раздел 9. Материально-техническая база
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию
Отчет о самообследовании филиала «Ивановская средняя общеобразовательная школа»
Отчет о самообследовании филиала «Трусовская средняя общеобразовательная школа»
Отчет о самообследовании филиала «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа»

Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации и [Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»](#).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Курьинская средняя общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова Курьинского района Алтайского края (сокращенное наименование: МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова) введено в эксплуатацию в 1967 году и поставлено на баланс Учредителя.

Юридический адрес: 658320 Алтайский край Курьинский район
село Курья улица Советская, дом 67;

Фактический адрес: 658320 Алтайский край Курьинский район
село Курья улица Советская, дом 67.

Телефон: 8 (38576) 22-3-45 e-mail: kurja-school@yandex.ru

сайт: <https://shkolakurinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Школа работала в режиме пятидневной недели 1-11-е классы и в одну смену. Плановая мощность составляет 640 учащихся, в школе в 2022 году обучалось 502 учащихся (20 класс-комплект). Прием и отчисление осуществляется на основании Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
				админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Легоньких Людмила Николаевна	БГПИ, высшее, математика	21	40	соотв	высшая
2	Зам. директора по УВР	Жильцова Ирина Викторовна	ГГПИ, высшее, география и биология	16	28	соотв	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Правоустанавливающие документы:

1. **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности № 021 от 22 января 2013г., серия 22Л01 № 0000314 выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края.

МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- дошкольное образование;
 - общее образование (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
 - дополнительное образование детей и взрослых.
2. **Свидетельство** о государственной аккредитации, регистрационный № 350 от 11 июня 2014г. серия 22А01 № 0000551, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, действительно по 11 июня 2026 года.
3. **Свидетельство** о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 15 ноября 2011 года серия 22 № 003539247.
4. **Свидетельство** о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 28 апреля 1995 года серия 22 № 003539256.
5. **Устав** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова Курьинского района Алтайского края.
6. **Свидетельство** о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 22 АБ № 088308 от 07 октября 2007года.
7. **Свидетельство** о праве собственности на землю 22АД № 379681 от 27.02.2015 года.
8. **Образовательная программа** МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова Курьинского района Алтайского края принята педагогическим советом школы.

МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова является самостоятельным юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевым счетом; имеет печать и штамп организации.

Деятельность образовательной организации регламентируют локальные акты, разработанные и утвержденные, согласно законодательства РФ.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- образовательная программа;
- должностные инструкции работников;
- приказы;
- коллективный договор;
- планы работы школы;
- учебный план на учебный год;

- годовой календарный график на учебный год;
- программы обучения по общеобразовательным дисциплинам и дополнительному образованию;
- режим работы школы;
- расписание государственной итоговой аттестации;
- трудовые договора (эффективные контракты);
- локальные акты;
- инструкции по охране труда, пожарной безопасности на рабочих местах;
- тарификация.

Выводы по разделу:

Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

➤ первый уровень управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение об управляющем совете)

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете)

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании работников школы)

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

➤ второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

➤ **третий уровень управления:**

К управленцам этого уровня относятся руководители учебных методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей (Положение о методических объединениях).

Этот уровень также представлен творческими группами учителей - временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

➤ **четвертый уровень управления:**

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей) (Положение о совете школьников, Положение о родительском комитете).

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Столовая;
- Социально-психологическая служба школы:
 - Педагог-психолог
 - Социальный педагог
- Центр образования цифрового и гуманитарного профиля Точка роста

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления

- соуправления;
- самоуправления.

В школе разработаны функциональные (должностные) обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Выводы по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В 2021/22 учебном году в школе обучались 502 обучающихся; из них на уровне НОО – 221 обучающихся, на уровне ООО – 240 обучающихся, на уровне СОО – 41 обучающихся.

	на начало четв. (года)	на конец четв. (года)	прибыли		выбыли		отличники	на «4» и «5»	с одной «3»	отстающие
			из ОУ района	из других районов, регионов	в ОУ района	в другие районы, регионы				
1 кл	62	62		2		2				

2 кл	51	52	2		1		2	25	3	7
3 кл	55	54	1		2		1	30	2	-
4 кл	42	43	2		1		3	14	2	3
1-4 кл	210	211	5	2	4	2	6	69	7	10
5 кл	49	49	1			1	4	20	3	-
6 кл	43	44		1			1	12	2	-
7 кл	56	58	2				6	13	-	
8 кл	47	48	1				3	12	2	
9 кл	51	50			1		3	15	1	
5-9 кл	246	249	4	1	1	1	17	72	8	-
10 кл	16	16	1			1	-	5	1	-
11 кл	27	27					9	10	1	-
10-11 кл	43	43	1	0	0	1	9	15	2	-
Всего	499	502	10	3	5	4	32	156	17	10

Всего аттестовано – 440 чел.

Успеваемость – 98 %

Качество знаний – 43 %

В 2020/21 учебном году занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Продолжительность урока во 2–11-х классах – 40 минут. В 1-х классах продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Перемены – 10, 20 минут. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, кружковая работа.

Результативность государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Всего в 9-х классах обучалось - 49 обучающихся, из них 9а- 25 (21 обучающийся по общеобразовательной программе , 1- по адаптированной программе для обучающихся с УО, 3 по программе 7 вида), 9б-24 (21 обучающийся по общеобразовательной программе , 3 - по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР). Обучающиеся в рамках государственной итоговой аттестации проходили в форме ОГЭ и ГВЭ (6 учеников (Киреева К., Новичихина К., Шаповалов Н., Жданов И., Смолин А., Фоминых К.) сдавали только два обязательных предмета русский язык и математику в форме ГВЭ по заключению ПМПК). Дети с ограниченными возможностями здоровья, занимающиеся по коррекционной программе 8 вида- Торшин Максим-сдавал технологию. Обязательные предметы (два) сдавали в форме контрольной работы (математика) и сочинения (изложения) русский язык.

Таблица 1.Выборность обязательных предметов по классам (количество, процент от общего кол-ва учащихся)

Классы	Математика	Русский язык
9а	24 (100%)	24 (100%)
9б	24(100%)	24(100%)
итого	48(100%)	48(100%)

Таблица 2.Выборность предметов по классам (количество, процент от общего кол-ва учащихся)

Классы	Обществ ознание	Химия	Геогра фия	Биоло гия	Инфор матика	Английск ий язык	физика	история	литерату ра
9а,б (итого)	19 (40%)	4 (8,3%)	13(27%)	10 (20,8 %)	26 (54,1%)	4 (8,3%)	3 (6,2%)	2 (4,1%)	3 (6,2%)

Таким образом, самое большое количество учащиеся 9 классов выбрали информатику. Значительно уменьшилось количество обучающихся сдававших обществознание. Все предметы были выбраны хотя бы одним учеником.

Экзамены по русскому языку и математике в рамках государственной итоговой аттестации проходили в форме ОГЭ., русский язык-6 и математика -6 учащихся ГВЭ

Математика 9а, б: учитель первой квалификационной категории: Лапина О.Д.

Сдавали - 48 обучающихся (6 из них ГВЭ)

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	1	6	10	7	71	29	3,04
9б	3	7	11	3	88	42	3,41
Итого по двум классам	4	13	22	10	79	35,4	3,29

Неудовлетворительный результат показали 9а- 7, 9б- 3. ГВЭ –неудовлетворительный результат показали – 3 (в сентябре все сдали)

Таким образом, по результатам ГИА

подтвердили свои результаты (по отношению к годовым)-27 об.(56,25%)

повысили-2 обучающихся (4,1%)

понижили- 19 обучающихся (на 1 балл)- 39,5%

Русский язык 9а учитель высшей квалификационной категории: Воробьева О.А.

9б- высшей квалификационной категории: Васильчикова С.С.

Сдавали-48 обучающихся (6 из них ГВЭ)

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	7	9	8	-	100	66,6	3,9
9б	10	9	5	-	100	79	4,2
Итого по двум классам	17	18	13	-	97,8	72,9	4,08

Таким образом, по результатам ГИА

подтвердили свои результаты (по отношению к годовым)-26 об. (54,1%)

повысили- 22 обучающийся (19 на 1 балл, 3 на 2 балла)-43,7%

понижили- 0 обучающихся

Обществознание. учитель высшей квалификационной категории: Евсюкова Л.И.

Сдавали-19 обучающихся

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого по двум классам	-	2	16	1	95	11	3,05

Неудовлетворительный результат получил – 1 (9а)

Таким образом, по результатам ГИА

подтвердили свои результаты (по отношению к годовым) - 5 об (26,3%).

повысили- 0

понижили- 14 обучающийся (74%, 1 ученик на 2 балла)

Химия. Учитель первой квалификационной категории: Савенкова Д.Е. Сдавали-4 обучающихся

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого по двум классам	3	-	1	-	100	75	4,5

Таким образом, по результатам КР

подтвердили свои результаты (по отношению к годовым) - 3 об.(75%)

повысили- 0

понижили- 1 обучающийся (на два балла)-25%

География. Учитель Канунникова И.Е.- первая квалификационная категория. Сдавали-13 обучающихся

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого по двум классам	3	4	6	-	100	54	3,7

Таким образом, по результатам ГИА

подтвердили свои результаты (по отношению к годовым) - 7 об.(53,8%)

повысили - 5 обучающихся (38,46%)

понижили - 1 обучающийся (7,69%)

Биология. Учитель Жильцова И.В.-высшая квалификационная категория. Сдавали-10 обучающихся.

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого по двум классам	1	6	3	-	100	70	3,8

Таким образом, по результатам ГИА

подтвердили свои результаты (по отношению к годовым) - 5 об(50%).
 повысили-1 обучающийся (10%)
 понизили- 4 обучающихся -40%

Информатика. Учитель: Савенкова Д.Е.- первая квалификационная категория. Сдавали-26 обучающихся.

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого по двум классам	1	5	16	4	84	23	3,1

Таким образом, по результатам ГИА

подтвердили свои результаты (по отношению к годовым) - 8 об.(30,7%)
 повысили- 0 обучающийся
 понизили- 18 обучающийся (69%)

Английский язык. Учитель высшей квалификационной категории: Филоненко Елена Анатольевна, Костина М.А.Сдавали-4обучающихся.

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	1	1	-	-			
9б	2	-	-	-			
Итого по двум классам	3	1	-	-	100	100	4,75

Таким образом, по результатам ГИА

подтвердили свои результаты (по отношению к годовым)-3 об (75%0.
 понизили- 1 обучающийся (25%)

История. Учитель: Евсюкова Л.И.- высшая квалификационная категория. Сдавали-2 обучающихся.

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого по двум классам	-		2	-	100	0	3

Таким образом, по результатам ГИА

подтвердили свои результаты (по отношению к годовым)-0 об.
 повысили- 0 обучающийся
 понизили- 2 обучающийся (100%, причем 1 ученик на 2 балла)

Литература. Учитель: Воробьева О.А.- высшая квалификационная категория.

Сдавали-3 обучающихся.

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого по двум классам	1	1	1	-	100	67	4

Таким образом, по результатам ГИА

подтвердили свои результаты (по отношению к годовым) - 2 об.(66,6%)
 повысили- 0 обучающийся
 понизили-1 обучающийся (33,3%)

Физика. Учитель: Зеленкова М.И.- высшая квалификационная категория. Сдавали-3 обучающихся.

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого по двум классам	-	2	1	-	100	66	3,6

Таким образом, по результатам ГИА

подтвердили свои результаты (по отношению к годовым)-1 об.(33%)
 повысили- 0 обучающийся
 понизили- 2 обучающийся (66%)

Технология. Учителя: Федосов С.Г., первая квалификационная категория. Сдавал 1 обучающийся.

Класс	результативность				обученность (%)	качество знаний (%)	средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Итого по двум классам	1	-	-	-	100	100	5

Таким образом, если анализировать результаты ГИА по выборным предметам, то можно отметить самую низкую обученность (84%) и качество знаний учащихся по информатике (23%) при этом качество знаний у этих обучающихся на конец года составил – 80%. На два балла понизили свой

результат по 1 ученику –биология, история, обществознание. Самое большое количество обучающихся понизивших свой результат по информатике-18, обществознанию- 14 обучающихся.

Понизили свои результаты по математике-19 обучающихся, по русскому языку обучающихся понизивших результаты нет, химии1 обучающийся, по биологии-4, географии-1, английскому языку-1, истории-2, литературе -1, физике -2.

100% качество знаний по русскому языку, географии, биологии, химии, литературе, английскому языку, физике, истории.

Мониторинг результативности (средний балл), ОГЭ-2022

предмет	Средняя отметка по ОУ (результаты ГИА)	Средняя отметка по ОУ (результаты учебного года)
русский язык	4,08	3,56
математика	3,29	3,54
физика	3,6	4,3
английский язык	4,75	5
химия	4,5	5
география	3,7	3,46
биология	3,8	4,1
истории	3	4,5
обществознание	3,05	3,8
информатика	3,1	3,80
литература	4	4,3

Таким образом, по итогам ГИА отмечается уменьшение среднего балла по математике на 0,25 балла; увеличение среднего балла по русскому языку на 0,52 балла;

По итогам ГИА: произошло увеличение среднего балла на 0,24 балла по географии;

Уменьшение произошло по физике на 0,7 балла, английскому языку на 0,25 балла, химии на 0,5 балла, биологии на 0,3 балла, истории на 1,5 балла, обществознанию на 0,75 балла, информатике- на 0,7 балла, литературе 0,3.

Аттестат с отличием за курс основной школы получили:

- 1.Шабанова Анна-9а
2. Канунникова Вика-9б
3. Комар Влад-9б
4. Кошелева Екатерина-9б
5. Поминов Никита-9б
6. Сычев Ярослав -9б

Результативность итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ)

Итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 11 обучающихся

Выборность предметов в ходе итоговой аттестации (количество учащихся)

предмет	Кол-во выбравших предмет обучающихся в форме ЕГЭ (из сдающих ЕГЭ%)
математика (профиль)	5(27)
математика (база)	6 (73)
русский язык	11 (100)
география	1(9)
химия	-
биология	1 (9)
обществознание	4 (36)
физика	1 (9)
английский язык	-
информатика	1 (9)
литература	2 (18)

Математика сдавалась учащимися на профильном и базовом уровнях. Двое не набрали проходного балла по математике профильный уровень и в дальнейшем прошли аттестацию по математике базового уровня, получив удовлетворительный результат. Русский язык обязательный предмет, поэтому выборность составила 100%.

Максимальное и минимальное количество баллов по предметам, полученные в ходе ГИА

предмет	Проходной балл	Максимальный балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Средний балл по ОУ
математика (профиль)	27	52	22	36,4
русский язык	24	89	34	60,3
география	37	80	80	80
литература	32	60	50	55
биология	36	27	27	27
обществознание	42	59	54	57
физика	36	49	49	49
история	32	60	60	60
информатика	40	43	43	43

1 ученик не преодолел порогового балла по биологии (27 баллов), 2 ученика по математике профильный уровень (22 балла)

Мониторинг сдачи ЕГЭ за последние десять лет

Учебный год	Предметы (средний балл по ОУ)									
	Русский язык	матем	биолог	литер	химия	общест	истор	физ	геогр	Ин.яз
2012-2013	61 82/36	50,9 70/28	43 49/32	73 73/73	31 31/31	56,76 71/32	49 50/48	71 79/67	88 88/88	73 73/73
2013-2014	63,26 95/34	54,13 77/24	55,88 68/41	- -	44,75 51/38	49,56 66/32	59 84/41	41,83 67/20	88 88/88	35 53/17
2014-2015	62 95/43	34 59/9	51 63/30	54 54/54	40 55/26	53 72/44	42 42/42	56 60/56	58 67/50	52,5 61/44
2015-2016	68 93/39	43 72/23	45 81/14	58 63/52	47 63/36	49 62/34	-	47 61/42	65 66/64	-
2016-2017	69 88/50	39,3 62/18	32 55/16	59 72/52	52 58/47	54 69/40	66 68/64	56,5 57/56	-	-
2017-2018	68 98/46	58,7 74/33	48,14 55/39	71,5 80/63	42 45/38	53,6 67/34	-	58,42 78/45	78 96/57	-
2018-2019	71,78 98/49	62,3 76/27	50 60/38	84 84/84	48 62/25	62 84/27	41,25 47/35	53 62/46	64 69/58	-
2019-2020	77,5 94/64	56 70/39	44,5 51/38	-	-	55 72/41	34 43/25	59,5 62/57	-	-
2020-2021	77,15 90/45	60,7 76/45	52,37 70/30	-	51 74/30	70 93/33	-	56 62/40	66 69/63	75 75/75
2021-2022	60,3 89/34	36,4 52/22	27 27/27	55 60/50	Информатика 43 43/43	57 59/54	60 60/60	49 49/49	80 80/80	-

Красным цветом выделены максимальное и минимальное количество баллов по предметам Награжденных медалью за успехи в учёбе в 2021-2022 учебном году нет.

Поступление выпускников школы

В 9-х классах обучалось 49 учащихся, из них в СПО поступили 28, 1 ученик (ОВЗ) - не трудоустроен, 20 обучающихся поступили в 10 класс

Из 11 выпускников 11 класса- 3 продолжают обучение в высших учебных заведениях; 6 - поступили в СПО; 1 ученика – армия, 1 - трудоустроен.

Выводы: Уровень обученности в 1- 4 классах 93 %, 5-9 классах - 100 %, 10-11 классах - 100%. Качество знаний в 1- 4 классах 50 %, 5-9 классах - 31%, 10-11 классы - 56%. По школе обученность составила: 98%, а качество знаний – 43%. Обученность увеличилась по сравнению с прошлым учебным годом на 1%, а качество знаний уменьшилось. Контроль знаний проводится в соответствии с планом ВШК.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Общеобразовательная программа начального общего образования

№ п/п	Предмет	Класс	Авторская программа	Учебник	УМК
1	Математика	1	«Начальная школа XXI века»	Рудницкая В.Н. Математика 1 класс.	Программа (автор Рудницкая В.Н.), учебники, рабочие тетради, "Дидактические материалы". Учебники имеют методическое сопровождение "Математика. Методика обучения" (авторы Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.) 1,2, 3, 4 кл. Комплект обеспечен набором диагностических материалов, позволяющих оценить уровень развития учебной деятельности по математике ("Беседы с учителем" для 1-4 кл.), и сборником уровневых контрольных работ
		2		Рудницкая В.Н. Математика 2класс	
		3		Рудницкая В.Н. Математика 3 класс	
		4		Рудницкая В.Н. Математика 4 класс	
2	Русский язык	1	«Начальная школа XXI века»	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 1 класс Журова Л.Е., Евдокимова А. О. Букварь. (В 2-х частях) 1 класс.	Учебники. Систематическое изучение русского языка начинается со 2 кл. после изучения в 1 кл. интегрированных курсов "Грамота" и "Чтение и письмо" (авторы Журова Л.Е. и др.). В комплект входят: программа (автор Иванов С.В.), рабочие тетради (в 1 кл. "Грамота" и "Письмо", во 2-4 кл. - "Пишем грамотно"), общая методика, включающая диагностику ("Беседы с учителем"), методические комментарии к урокам, дифференцированные контрольные работы
		2		Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 2 класс.	
		3		Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 3 класс.	
		4		Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 4 класс.	
3	Литературное чтение	1	«Начальная школа XXI века»	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс. Вентана-Граф	Комплект "Литературное чтение" для каждого класса включает учебник, учебную хрестоматию,
		2		Ефросинина Л.А. Литературное чтение.	

		3		2 класс. Вентана-Граф Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 3 класс. Вентана-Граф	рабочие тетради, дифференцированные контрольные работы. Учебники имеют методическое сопровождение (общая методика "Беседы с учителем", включающая диагностику, методические пособия)
		4		Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 4 класс. Вентана-Граф	
4	Окружающий мир	1	«Начальная школа XXI века»	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Вентана-Граф	Курс "Окружающий мир" обеспечен программой (авторы Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.), рабочими тетрадями "Учимся думать и фантазировать" (1 и 2 кл.) и "Учимся познавать мир" (3 и 4 кл.). Учебники имеют методическое сопровождение (общая методика "Беседы с учителем", включающая диагностику и методические пособия для 1-4 классов). В комплект включены наглядные материалы "Окружающий мир в произведениях живописи" (папка с репродукциями и методические рекомендации по их использованию)
		2		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. Вентана-Граф	
		3		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс. Вентана-Граф	
		4		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс. Вентана-Граф	
5	Английский язык	2	«Forward»	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Вентана-Граф	М. В. Вербицкая «Forward», Москва, «Вентана-Граф»: учебник для 2 класса в 2-х частях (2015г.); рабочая тетрадь; пособие для учителя (2014г.); компакт диск с аудио приложениями к учебнику и рабочей тетради; авторская программа для 2-4 классов (2013г.)
		3		Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. М.В. Вербицкой Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Вентана-Граф	М. В. Вербицкая «Forward», Москва, «Вентана-Граф»: учебник для 2 класса в 2-х частях (2015г.); рабочая тетрадь; пособие для учителя (2014г.); компакт диск с аудио приложениями к учебнику и рабочей тетради; авторская программа для 2-4 классов (2013г.)
		4	«Enjoy English»	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Добрынина Н.В. Трубанева Н.Н.	М. З. Биболетова «Enjoy English», Обнинск, «Титул»: учебник для 4 класса, рабочая тетрадь,

				Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English. 4 класс. Титул	книга для учителя (2011), аудио приложение (на компьютере), авторская программа 2-11 классы (2010)
6	Технология	1	«Начальная школа XXI века»	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. Вентана-Граф	Лутцева Е.А. Технология. 1,2,3,4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф,2013. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений 1,2,3,4 класс. Методическое пособие для учителя
		2		Лутцева Е.А. Технология. 2 класс. Вентана-Граф	
		3		Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. Вентана-Граф	
		4		Лутцева Е.А. Технология. 4 класс. Вентана-Граф	
7	Музыка	1	Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.1 класс. Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1,2,3,4 кл. [Просвещение] Программа, рабочие тетради 2, 3, 4 кл., хрестоматии, фонохрестоматии, методические рекомендации 1-4 кл.
		2		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.2 класс. Просвещение	
		3		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.3класс. Просвещение	
		4		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.4 класс. Просвещение	
8	Изобразительной искусство	1	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. БМ. Неменского. 1-4 классы. 5-е изд., М.: Просвещение, 2015	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Москва. Просвещение, 2012	Программа. Изобразительное искусство. 1-4 классы; под редакцией Б.М. Неменского (Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.). Москва. Просвещение, 2015 Уроки изобразительного искусства. Методическое пособие. 1-4 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений 1,2,3,4 класс. Учебник 1,2,3,4 классы
		2		Е.И. Коротева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс Москва. Просвещение, 2012	
		3		Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс «Искусство вокруг нас». Просвещение	
		4		Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс. Москва. Просвещение, 2006	
9	Физическая культура	1-2	1-4 кл. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. Программа (с	1-2 кл. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. Учебник	Комплексная программа физического воспитания учащихся с 1-11 класс. Рабочая программа «Физическая культура»

		3-4	CD-диском)	3-4 кл. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. Учебник	по ФГОС Методические рекомендации.
10	ОРКСЭ (Основы православной культуры)	4	Программы Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 класс	Кураев А.В. Основы православной культуры. Просвещение. 4-5 класс.	Учебное пособие «Основы православной культуры» Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» Справочные материалы для общеобразовательных учреждений Книга для родителей Основы религиозных культур и светской этики» Компакт-диск «Основы светской этики» (электронное приложение)
	ОРКСЭ (Основы мировых религиозных культур)	4		Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А., Данилюк А.Я. Основы мировых религиозных культур 4-5 класс. Просвещение	Учебное пособие «Основы мировых религиозных культур» Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» Справочные материалы для общеобразовательных учреждений Книга для родителей Основы религиозных культур и светской этики» Компакт-диск «Основы светской этики» (электронное приложение)
	ОРКСЭ (Основы светской этики)	4		Основы светской этики	Учебное пособие «Основы светской этики» Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» Справочные материалы для общеобразовательных учреждений Книга для родителей Основы религиозных культур и светской этики» Компакт-диск «Основы светской этики» (электронное приложение)

Общеобразовательная программа основного общего образования

№ п/п	Предмет	Клас с	Авторская программа	Учебник	УМК
-------	---------	-----------	---------------------	---------	-----

1	Русский язык	5	Программы основного общего образования по русскому языку к УМК для 5-9 классов. Авторы программы: В. В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д. Чеснокова. - М.: Дрофа, 2010,ФГОС	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс. Дрофа Купалова А.Ю. Русский язык. Практика. 5 класс. Дрофа Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 класс. Дрофа	Русский язык. Теория. 5-9 кл. Завершенная линия Бабайцевой В.В., Купаловой А.Ю., Никитиной Е.И. и др. Программа, методические рекомендации, поурочное планирование Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык. Практика. 5 кл. Рекомендации, поурочное планирование, рабочая тетрадь, тетрадь для оценки качества знаний Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 5,6,7 кл. Программа, методические рекомендации, поурочное планирование, рабочая тетрадь Пименова С.Н. Диагностика результатов образования 5,6,7 класс
		6		Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс. Лидман-Орлова Г.К., Купалова А.Ю., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М., Пименова С.Н., Пичугов Ю.С., Талалаева Л.Ф. Русский язык. Практика.6 класс. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 класс.	
		7		Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс. Пименова С.Н., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика. 7 класс. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 7 класс	
		8		Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Леденева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М., Пименова С.Н., Талалаева Л.Ф., Фоминых Б.И. Русский язык. Практика. 8 класс. Никитина Е.И., Русский язык. Русская речь. 8 класс.	
		9		Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П.,	

				<p>Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М., Пименова С.Н., Талалаева Л.Ф., Фоминых Б.И. Русский язык. Практика. 9 класс. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 класс.</p>	
2	Литература	5	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. 5-9 классы. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2014	<p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. ФГОС Литература.5 класс. Просвещение</p>	<p>Коровина В. Я., Коровин В. И., Журавлев В. П. Литература. 5 класс. В 2-х ч. Ахмадуллина Р. Г. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. Рабочие программы. Беляева Н. В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы. 5 класс.</p>
		6		<p>Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература.6 класс. Просвещение</p>	<p>Р.Г.Ахмадуллина Литература Рабочая тетрадь 6 класс в 2-х частях В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин Литература 6класс Учебник в двух частях (с приложением на эл. носителе (фонохрестоматия)) В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева Литература. Рабочие программы 5-9 кл. Пособие для учителей общеобразовательных организаций А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева</p>
		7		<p>Коровина В.Я. Литература.7 класс. Просвещение</p>	<p>Коровина В. Я. Литература. 7 класс. в 2-х ч. Ахмадуллина Р. Г. Литература. Рабочая тетрадь. 7 класс. Беляева Н. В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 7 класс</p>
		8		<p>Литература, 8 кл. – Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.</p>	<p>Учебник в 2 частях В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В. И. Коровин. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин</p>

				<p>фонохрестоматия с методическими рекомендациями (CD);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради; - хрестоматии художественных произведений; - дидактические материалы; - поурочные разработки. 	<p>«Читаем, думаем, спорим». В.Я. Коровина, Збарский И.С. Литература 8 класс. Методические советы/под редакцией В.И.Коровина Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 8 классе. Книга для учителя. (в электронном варианте) фонохрестоматия с методическими рекомендациями (CD);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради; - хрестоматии художественных произведений; - дидактические материалы; - поурочные разработки.
		9		<p>Литература, 9 кл. - Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С.</p>	<p>В.Я.Коровина Литература Учебник в 2-х частях 9 класс. Хрестоматия. Программа Литература. Под ред. В.Я.Коровиной 5-11 кл. Н.В.Беляева, О.А.Еремина Уроки литературы в 9 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И. Литература: 9кл.; Методические советы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради; - хрестоматии художественных произведений; - дидактические материалы; - поурочные разработки.
3	Родной (русский) язык	5-9	<p>Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>Русский родной язык 5 класс О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. и др. М., Просвещение, 2020 Русский родной язык 6 класс О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. и др. М., Просвещение, 2020 Русский родной язык 7 класс О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. и др. М., Просвещение, 2020 Русский родной язык 8 класс О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. и др. М., Просвещение, 2020 Русский родной язык 9 класс О. М. Александрова, О.</p>	

				В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. и др. М., Просвещение, 2020	
4	Родная (русская) литература	5		Русская родная литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	
		6		Русская родная литература. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	
		7		Русская родная литература. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	
		8		Русская родная литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	
		9		Русская родная литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	
5	Английский язык	5	Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 5-9 классы «Forward»	М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой «Английский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.	М. В. Вербицкая «Forward», Москва, «Вентана-Граф»: учебник для 5,6,7 класса в 2-х частях (2013г.); рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя, методическое пособие по проектирование учебного

				В 2 ч.	курса (2014г.); компакт диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради; авторская программа для 5-9 классов (2013г.)	
		6		Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык 6 класс. 7 класс в 2-х частях.		
		7		Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык 8 класс. В 2-х частях. Вентана-Граф		
		8		Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык 9 класс. В 2-х частях. Вентана-Граф		
		9				
6	Немецкий язык	5	Программа основного общего образования по немецкому языку 5-9 классы. Автор: И. Л. Бим	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс.	«Deutsch» учебник немецкого языка для 5 класса и 6 классов. Рабочая тетрадь. Книга для учителя. Аудиоприложение МРЗ. Книга для чтения. Москва, Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2014г. сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов	
		6		Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. Немецкий язык. 6 класс.		
		7		Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс.		«Deutsch» учебник немецкого языка для 7 класса. Рабочая тетрадь. Книга для учителя. Аудиоприложение МРЗ. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Книга для чтения 7-9 классы. сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов
		8		Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык. 8 класс		Учебники с электронными приложениями (на сайте издательства). 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.
		9		Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. 9 класс.		- Рабочие тетради. 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.Н., Садова Л. В., Крылова Ж.Я. - Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8, 9 классы. Авторы: Семенцова Е.А., Резниченко Н.А.

					<p>- Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В.</p> <p>- Книги для чтения. 7-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В.</p> <p>- Книги для учителя. 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А., Жарова Р.Х.</p> <p>- Рабочие программы. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В.</p>
7	Математика	5	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика.5 класс и 6 класс.	Контрольные работы: 5, 6 кл., Математические диктанты: 5, 6 кл., Математический тренажер: 5, 6 кл., рабочие тетради в двух частях, методическое пособие для учителя. Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы
		6			
		7	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9 классы (автор Н.Г. Миндюк) Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. геометрия 7-9 классы (В.Ф. Бутузов) Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т. А Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т. А	Макарычев Ю.Н., Нешков К.И., Миндюк Н.Г., Суворова С.Б. Алгебра.7 класс. Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия 7-9 класс	Рабочие программы. Дидактические материалы 7классы. Методические рекомендации 7 класс. Тематические тесты. Рабочие тетради в 2х ч. Рабочая программа к учебнику Рабочая тетрадь. 7 класс. Дидактические материалы. Самостоятельные и контрольные работы. Геометрия 7-9 классы. Тематические тесты. Диагностические тесты. Методические рекомендации.
		8	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9 классы (автор Н.Г. Миндюк) Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. геометрия 7-9 классы (В.Ф. Бутузов) Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т. А	Макарычев Ю.Н., Нешков К.И., Миндюк Н.Г., Суворова С.Б. Алгебра. 8 класс Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия 7-9 класс	Алгебра: Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Геометрия 7-9 класс: учебник для общеобразовательных Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Поурочное планирование, методические рекомендации
9		Алгебра 9 класс под ред. С.А.Теляковского Атанасян Л.С. , Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия 7-9 класс	Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Дидактические материалы 9 класс Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Тематические тесты 9 класс Жохов В.И. Уроки алгебры 9 класс Миндюк Н.Г. Рабочая тетрадь 9 класс в 2 ч. Геометрия. Атанасян Л.С.,		

					Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 7-9 кл. методические рекомендации Иченская М.А. Самостоятельные и контрольные работы 7-9 классы Мищенко Т.М. Тематические тесты Рабочая тетрадь 9 класс Дидактические материалы 9 класс
8	Информатика	7	Угринович Н.Д. Программа для основной школы: 7-9 классы	Угринович Н.Д. Информатика 7 класс ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя Авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С. Информатика. 7 класс: лабораторный журнал / Н.Д. Угринович Авторы: Угринович Н. Д., Серёгин И. А. Информатика. 8 класс: лабораторный журнал / Н.Д. Угринович Авторы: Угринович Н. Д., Серёгин И. А. Информатика. 9 класс: лабораторный журнал / Н.Д. Угринович Авторы: Угринович Н. Д., Серёгин И. А. Информатика в схемах / Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, Е.А. Ракитина, О.В. Вязова Авторы: Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А., Вязова О. В. рабочие тетради для 7-9 классов
	Информатика	8		Угринович Н.Д. Информатика 8 класс Бином. Лаборатория знаний	
	Информатика	9		Угринович Н.Д. Информатика 9 класс Бином. Лаборатория знаний.	
9	ОДНКНР	5	Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Вентана-Граф	Учебник, методическое пособие, рабочая тетрадь
10	История	5	Всеобщая история. Рабочая программа к предметной линии учебников А.А. Вигасина, А.О. Сороко-Цюпа 5-9 классы.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. Просвещение	Программа, рабочие тетради, книги для чтения, методические рекомендации. Проверочные и контрольные работы. История Древнего мира. Методическое пособие. Поурочные рекомендации
		6		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России 6 класс. Просвещение. Агибалова Е.В. , Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс, Просвещение	
		7		Юдовская А.Я.,	

			Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Просвещение Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России 7 класс	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки по новой истории. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А.
	8	Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Новая история. А. Я. Юдовская; Л. М. Ванюшкина Программы общеобразовательных учреждений. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История. 6-11 классы	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1800- 1913 г. 8 класс А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. XIX век. 8 класс	Всеобщая история А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800- 1900. Учебник. 8 класс Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru . А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс История России Учебник Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс Семенов И.С. Культура и общество. Россия XX – начала XXI века
	9	Программа для общеобразовательных учреждений А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История 6-11 классы Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Новейшая история зарубежных стран. А.О.	Учебник Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. История России. 9 класс. Просвещение Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9	Всеобщая история О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru . О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая

			Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова 9 класс	класс. Просвещение	история. Рабочая тетрадь. 9 класс П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс История России Учебник Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. Барыкина И.Е. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс Семененко И.С. Культура и общество. Россия XX – начала XXI века
11	Обществознание	6	Рабочие программы. Обществознание 5-9 классы. / Под ред. Боголюбова Л.Н Кравченко А.И.	Обществознание. 6 класс. 7 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение	О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6,7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6,7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
		7			
		8			

					Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
		9		«Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.	О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
12	География	5	География: программа: 5-9 классы/ А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.- Вентана-Граф	А.А. Летягин. / Под ред. В.П. Дронова «География. Начальный курс. 5 класс».	Учебник. Авторская программа. Методическое пособие: Формирование универсальных учебных действий 5-9 класс. Методическое пособие 7 класс, 5-6 класс. Методическое пособие 5-9 класс. Формирование личностных образовательных результатов на уроках географии. Контурные карты с заданиями 5,6,7 классы Рабочие тетради 7 класс 1и 2. Дневник географ-следопыта 5,6 классы. Тренировочные задания. Подготовка к ЕГЭ-7 класс. Атлас. Начальный курс географии 5,6 класс. Атлас. География. Материки, океаны, народы и страны-7класс
		6		Летягин А.А./Под ред. Дронова В.П. География 6 класс	
		7		Душина И.В., Смоктунович Т.Л./ Под ред. Дронова В.П. География 7 класс	
		8		Пятунин В.Б, Таможняя Е.А., Дронов В.П. География 8 класс	Учебник . Атлас. Контурная карта Рабочая тетрадь 1 и 2. Методическое пособие для учителя-8 класс. Примерное поурочное планирование «География России. Природа. Население», под редакцией Пятунин В.Б, Таможняя Е.А., Дронов В.П. География 8 класс Методическое пособие: Формирование универсальных учебных

					действий 5-9 класс. Методическое пособие 5-9 класс. Формирование личностных образовательных результатов на уроках географии.
		9		В. П. Дронов. География «География России. Хозяйство. Регионы». 9 класс	Методическое пособие. Учебник. Атлас. Контурная карта. Таможня Е.А., Толкунова С.Г. Рабочая тетрадь 1 и 2. Методическое пособие: Формирование универсальных учебных действий 5-9 класс. Методическое пособие 5-9 класс. Формирование личностных образовательных результатов на уроках географии. Таможня Е.А., Беловолова Е.А. Примерное поурочное планирование
13	Физика	7	Физика 7-9 классы: рабочие программы/ сост. Е.Н. Тихонова	Перышкин А.В. Физика. 7 класс Дрофа	Филонович Н.В. Методическое пособие. Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. Сборник вопросов и задач. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ: 7 кл. Диагностические работы: к учебнику А.В. Перышкина «Физика» 7кл. Самостоятельные и контрольные работы: / А.Е. Марон, Е.А. Марон. Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. Тесты: 7 кл.
		8	Физика 7-9 классы: рабочие программы/ сост. Е.Н. Тихонова	Перышкин, А.В. Физика : Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М. : Вертикаль, 2016	1.Филонович Н.В. Методическое пособие: к учебнику А.В. Перышкина «Физика.» 8кл. : / Н.В. Филонович – М. : Вертикаль, 2015.-
		9		Перышкин, А.В. Физика : Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М. : Вертикаль, 2016	2.Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. Сборник вопросов и задач: к учебнику А.В. Перышкина «Физика» 8кл. / А.Е. Марон, Е.А. Марон. Позойский С.В. 3.Марон А.Е., Марон Е.А. Самостоятельные и контрольные работы: / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М. : Вертикаль 4.Слепнева Н.И. Тесты: 8 кл. : / Н.И. Слепнева – М. : Вертикаль Гутник Е.М., Черникова О.А. Марон А.Е., Марон Е.А. 5.Дидактические материалы: к учебнику А.В. Перышкина «Физика»

					<p>8кл. / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М. : Вертикаль</p> <p>-Методическое пособие: к учебнику А.В. Перышкина «Физика» 9кл. : / Е.М.Гутник О.А.Черникова О.А – М. : Вертикаль, 2016</p> <p>-Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. Сборник вопросов и задач: к учебнику А.В. Перышкина «Физика» 9кл: / А.Е. Марон, Е.А. Марон. Позойский С.В.–М.: Вертикаль, 2016</p> <p>-Слепнева Н.И. Тесты: 9 кл. : / Н.И. Слепнева. – М.: Вертикаль, 2016.</p> <p>-Марон А.Е., Марон Е.А. Дидактические материалы: к учебнику А.В. Перышкина Е.М. Гутник «Физика» 9кл : / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М. : Вертикаль, 2016</p>
14	Химия	8	Программы по химии для общеобразовательных учреждений 8-9 классы составитель Н.Н Гара программы: Г.Е Рудзитиса, Ф.Г Фельдмана	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 кл. [Просвещение] Гара Н.Н., Зуева М.В. «Химия. Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации в 8-9 кл.» (ко всем учебникам); Радецкий А.М. «Химический тренажер» 8-9 кл. CD-ROM – «Химия-8», «Химия-9»
		9		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс	
15	Биология	5	Биология: 5-11 классы: Программы. / И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др	И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова «Биология. 5 класс».	Учебник. 5, 6, 7 классы. Рабочая тетрадь. 5, 6, 7 классы. Дидактические карточки. 6, 7 классы. Авторы: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. (6 класс); Шурхал Л.И. (7 класс). - Тестовые задания. 6, 7 классы. Автор: Солодова Е.А. - Методическое пособие. 5, 6, 7 классы. Авторы: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Николаев И.В. (5 класс); Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. (6 класс); Суматохин С.В., Кучменко В.С. (7 класс); Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. (8 класс); Пономарева И.Н., Симонова Л.В., Кучменко В.С. (9 класс). - Программы + CD. 5-11 классы. Авторы: Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А. и др.
		6		Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./Под ред. Пономаревой И.Н. 6 класс.	
		7		Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./Под ред. Константинова В.М. Биология 7 класс.	

		8		Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. (Биология 8 класс);	Рабочая тетрадь Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. (8 класс); Тестовые задания. 8 класс. Автор: Солодова Е.А. - Методическое пособие. 8 класс. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. (8 класс); - Методическое пособие «Организация проектной и исследовательской деятельности школьников» + CD. 5-9 классы. Автор: Громова Л.А.
		9		Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. (Биология 9 класс).	Рабочая тетрадь Пономарева И.Н., Панина Г.Н., Корнилова О.А. (9 класс) Тестовые задания. 8 класс. Автор: Солодова Е.А. - Методическое пособие. 9 класс. Пономарева И.Н., Симонова Л.В., Кучменко В.С. (9 класс). - Методическое пособие «Организация проектной и исследовательской деятельности школьников» + CD. 5-9 классы. Автор: Громова Л.А.
16	Музыка	5	Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5, 6, 7 классы.	Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Музыка. Творческая тетрадь. 5 класс. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. Музыка. Творческая тетрадь. 7 класс. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс. Уроки музыки. Поурочные разработки. 7 класс
		6			
		7			
17	Искусство	8	Программы общеобразовательных учреждений «Искусство» 8-9 классы. Авторы программы: Г.П. Сергеева, И. Э. Кашенкова, Е.Д. Критская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э. Искусство 8-9 классы. Просвещение	Учебник. Искусство 8-9 класс. Уроки искусства 8-9 класс. Фонохрестоматия музыкального и литературного материала 8 класс и 9 класс. Комплекс мультимедийных уроков по искусству 8,9 класс
		9			
18	Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского. 5-8 классы: учеб. Пособие для общеобразоват.	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс	Электронная Рабочая программа. Изобразительное искусство. 5-8 классы; под редакцией Б.М. Неменского (Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и
		6		Неменская Л.А./ Под	

			организаций	ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 6 класс	др.). Рабочая тетрадь. Изобразительное искусство. Твоя мастерская 5,6,7 класс.
		7		Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс.	Уроки изобразительного искусства. Методическое пособие. 5,6,7 класс. Электронное приложение к учебнику Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс
19	Технология (девочки)	5	Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница	Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.	Авторская программа. Учебник. Методическое пособие. Технология ведения дома: 5,6,7,8 класс. Н.В. Сеница. Технология. Технология ведения дома: 5,6,7,8 класс: рабочая тетрадь
		6		Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.	
		7		Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.	
		8		Технология. Технология ведения дома: 8 класс: учебник/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.	
20	Технология (мальчики)	5	Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии. 5,6,7,8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	Авторская программа для 5-8 классов. Учебник по технологии 5,6,7,8 класс В.Д. Симоненко. Индустриальные технологии - Методическое пособие 5,6,7,8 класс индустриальные технологии. Рабочая тетрадь 5,6,7,8 класс для учащихся общеобразовательных организаций «Индустриальные технологии»
		6			
		7			
		8			
21	ОБЖ	7	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 7-9 класс. Просвещение	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 7 класс Учебник, поурочные разработки, методические
		8		А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс	
		9		А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс	

					рекомендации. Тестовый контроль. Справочник для учащихся
22	Физическая культура	5	Физическая культура: рабочая программа: 5—9 классы : учебно-методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. М. : Вентана-Граф, 2017. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы	Физическая культура. 5-7 классы / под ред. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура 8-9 классы Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С.Петров.	Физическая культура» методические рекомендации 5-6-7 классы. Пособие для общеобразовательных учреждений. Тестовый контроль 5-9 класс «Физическая культура» методические рекомендации 5-6-7 классы. Пособие для общеобразовательных учреждений.
		6			
		7			
		8			
		9		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 класс. Просвещение	Авторская программа Тестовый контроль 5-9 класс «Физическая культура». Методические рекомендации 8,9 класс

Общеобразовательная программа среднего общего образования

№ п/п	Предмет	Класс	Авторская программа	Учебник	УМК
1	Русский язык	10-11	Гольцова Н.Г. Программа курса. Русский язык 10-11 классы	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 класс Русское слово	Н.В.Гольцова, М.А.Мищерина Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» 10-11 классы
2	Литература	10	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. Под ред. В.Я. Коровиной	Коровин В.И., Вершинина Н.Л. Литература (в 2-х ч.) 10 класс	Литература. 10 класс Методические советы. Под ред. В.И.Коровина. Книга для учителя. Беляева Н.В. и др. Литература:10 кл.: Методические советы. Чертов В.Ф. Тесты, вопросы, задания по русской литературе XIX века. 10 кл. Книга для учителя.
		11		Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. (под ред. Журавлёва В.П.) Литература. В 2-х частях. 11 класс	Уроки литературы в 11 классе. Книга для учителя. Под ред. В.П.Журавлева М., Чертов В.Ф. Тесты, вопросы, задания по русской литературе XX века. 11 кл. Книга для учителя. Русская литература XX века: 11 кл.: Практикум / Под ред. В.П.Журавлева. Литература в 11 кл.: Метод. советы / Под ред. В.П.Журавлева.
3	Английский язык	10	Авторская программа	Биболетова М.З.,	М. З. Биболетова «Enjoy

			курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой	Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English». 10 класс. Титул	English», Обнинск, «Титул»: учебник для 10 класса, рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы», книга для учителя, аудио приложение (на компьютере), авторская программа 2-11 классы
		11		Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык 11 класс. Титул.	М. З. Биболетова «Enjoy English», Обнинск, «Титул»: учебник для 11 класса, рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы», книга для учителя, аудио приложение (на компьютере), авторская программа 2-11 классы
4	Немецкий язык	10	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы. Авторы: Бим И.Л., Лыгаева М.А.	Бим И.Л., Садова Л.В., Лыгаева М.А. Немецкий язык 10 класс. Просвещение	Книга для учителя 10,11 класс. Рабочая тетрадь 10,11 класс. Бим И.Л. Аудио приложение MP 3-10,11 класс.
		11		Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. и др. Немецкий язык 11 класс Просвещение	
5	Математика	10	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы, Бурмистрова Т.А.	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Алимов Ш.А., Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др., Геометрия, 10-11 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Алимов Ш.А. и др., 10 класс; Федорова Н.Е., Ткачева В.М. методические рекомендации 10 класс; Федорова Н.Е., Ткачева В.М. методические рекомендации 10-11 класс; Тематические тесты 10 класс. Геометрия рабочая тетрадь 10 класс Бутузов В.Ф., Глазков И.И. Задачник Зив Б.Г., Мейлер В.М. Задачи по геометрии 7-11 классы Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса Бутузов В.Ф., Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах
		11		Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Мордкович А.Г., в 2 ч., Геометрия, 10-11 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Задачник под ред. Мордкович А.Г. в 2 ч.; Глизбург В.И. 11 класс. Контрольные работы под ред. Мордкович А.Г.; Александрова Л.А. самостоятельные работы

					11 класс; Мордкович А.Г., Семенов П.В. 10-11 методическое пособие для учителя. Геометрия рабочая тетрадь 11 класс Бутузов В.Ф., Глазков И.И. Задачник Зив Б.Г., Мейлер В.М. Задачи по геометрии 7-11 классы Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса Бутузов В.Ф., Саакян С.М. Изучение геометрии в 10-11 классах
6	Информатика и ИКТ	10	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10 класс. БИНОМ	Информатика. 10, 11 класс. Базовый уровень: учебник / Н.Д. Угринович Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: практикум / Н.Д. Угринович Методическое пособие Электронное приложение
		11		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. БИНОМ	
7	История	10	Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней». 10-11 классы.	Загладин Н.В., Н.А. Симония. История. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. Русское слово	программа, практикум, рабочая тетрадь. Базовый и профильный уровень. УМК по всеобщей истории для 10 кл.: программа. УМК по отечественной истории для 11 кл.: программа, тестовый контроль, учебное пособие Отечественная культура XX в. (Загладин Н.В., Семенов И.С.), История русской культуры (Берлякова Н.П., Березовая Л.Г.) - элективный курс, Словарь по отечественной истории XX в. (под ред. Кривошеева В.Ф.). УМК по всеобщей истории для 11 кл.: программа. Учебники Загладина Н.В., Симонии Н.А. «История» являются интегрированными и соответствуют базовому уровню
		11		Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в 20- начале 21 века. 11 класс.	
8	Обществознание	10	Кравченко А.И. Обществознание: программа курса для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений/ А. И Кравченко	Кравченко А.И. Обществознание. 10 класс. Русское слово Обществознание 10 класс. Под ред. Боголюбова. Профильный уровень	Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина (профиль). Учебник. Программа курса и поурочное
		11		Авторская программа Л.Н. Боголюбова,	

			Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова. Обществознание 10-11 классы. Профильный уровень	Обществознание. 11 класс. Русское слово	планирование
9	География	10-11	География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П. Максаковского. 10-11 классы	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Просвещение	Учебник «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, В.В. Максаковский Атлас Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Методическое пособие Рабочая тетрадь
10	Физика	10	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы авторы: П.Г.Саенко, В.С.Данюшенков, О.В.Коршунова, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. Просвещение	Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. Заботин В.А., Комиссаров В.Н., Физика. Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10- 11 классов. Базовый и профильный уровни. Книга для учителя
		11		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 класс. Просвещение	
11	Химия	10	Программы по химии для общеобразовательных учреждений 10-11 классы составитель Н.Н Гара программы: Г.Е Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс Просвещение	Н.Н. Гара, М.В. Зуева Контрольные и проверочные работы по химии 10-11 класс Методическое пособие. А.М. Радецкий, Химия. Дидактические материал 10-11 класс, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2011 г. Гара Н. Н., Габрусева Н. И. Химия. Задачник с «помощником». 10-11 классы, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Химия. 10-11 классы. Методические рекомендации. Гара Н.Н. Химия уроки в 10 классе Химия. 10 класс. «Конструктор» текущего контроля. Казанцев Ю.Н. Химия. 11 класс. «Конструктор» текущего контроля. Казанцев Ю.Н. Методические рекомендации. Н.Н. Гара, Химия уроки в 11 классе.
		11		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс. Просвещение	
12	Биология	10-11	Программы для общеобразовательных	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.,	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б.,

			учреждений по биологии 10 - 11 классы Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов	Захарова Е.Т. «Общая биология» 10-11 класс. Дрофа	Захарова Е.Т. Общая биология. 10-11 кл. Дрофа. Завершенная линия. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Базовый уровень. Программа, методическое пособие, рабочая тетрадь
13	Основы безопасности и жизнедеятельности	10	Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы. Программа для общеобразовательных учреждений. Просвещение Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Просвещение	Методические рекомендации, тестовый контроль качества знаний старшекласников 10-11 класс
		11		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Просвещение	Смирнов А.Т. Мишин Б.И., Ижевский П.В. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 10-11 класс
14	Физическая культура	10-11	Программы общеобразовательных учреждений 1-11 кл. В.И. Лях, А.А. Зданевич.М.: «Просвещение» Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни 5-11 классы. Автор: Матвеев А.П., Просвещение	Лях В.И., Любомирский Л.Е., Мейксон Г.Б., Булгакова Н.Ж., Водяникова И.А., Горбунов В.В., Железняк Ю.Д., Епишкин Ю.А., Клусов Н.П., Копылов Ю.А., Литвинов Е.Н., Полянская Н.В., Ротерс Т.Т., Шаулин В.Н., Шустиков Г.С. Физическая культура. 10-11 класс. Просвещение	Учебник. Тестовый контроль 10 – 11 класс

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития обучающихся.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция дополнительного образования детей РФ;
- Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями от 21.07.2005г., 15.04.2006г).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Устав МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2021-2022 учебного года осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с КДН и ЗП и ПДН.

Целью воспитательной работы школы в 2021 - 2022 учебном году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечение нового подхода к организации воспитательного процесса и внедрению современных технологий;
2. Формирование гражданско – патриотических качеств личности с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, кружки, спортивные секции школы и других учреждений дополнительного образования района;
6. Обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий;
7. Разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков;
8. Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи, снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;
9. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основные направления воспитательной работы школы:

- учебно-познавательное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- личностное направление;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое направление;
- информационно-медийное направление;
- духовно – нравственное и эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- ученическое самоуправление.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Курьинская СОШ» им. М.Т. Калашникова - 20 классов, на 1 сентября 2021 года – 504 обучающихся.

Социальный паспорт:

Категории детей	2021-2022
Семей СОП	4
детей из многодетных семей	87
детей из малообеспеченных семей	162
детей из неполных семей	116
детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями	43
Опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей	15

1. Работа с педагогическими кадрами.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения воспитательной работы между ступенями обучения. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

В течение учебного года проведены все заседания методического объединения классных руководителей в соответствии с планом работы.

Тема МО классных руководителей: Новые стандарты в воспитательной работе ОО. Рабочая программа воспитания. самореализации личности."

Методическое объединение классных руководителей в 2020–2021 учебном году ставило перед собой следующее **задачи:**

1. Знакомство с новыми стандартами в воспитательной работе ОО;
2. Познакомиться с целями, задачами, модулями и содержанием рабочей программы воспитания;
3. Оказать методическую помощь педагогическому коллективу по реализации рабочей программы воспитания школы;

Темы заседаний МО классных руководителей

№	Время проведения	Тема	Ответственные
1	Август	Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.	Зам. дир. по ВР Канунникова И.Е.
2	Ноябрь	«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитательного процесса»	Зам. дир. по ВР Канунникова И.Е.
3	Январь	«Функциональные обязанности классного руководителя. Деятельность классного руководителя и планирование воспитательной работы в классе»	Зам. дир. по ВР Канунникова И.Е.
4	Май	«Оценка воспитательной работы классных руководителей за 2021-2022 учебный год»	Зам. дир. по ВР Канунникова И.Е.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива.

Основные формы работы: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; открытые классные часы и мероприятия.

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: анкетирование обучающихся, посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей, индивидуальные консультации и беседы.

В этом учебном году были проведены следующие открытые классный час «День воина-интернационалиста!» - 10а, кл. руководитель Евсюкова Л.И.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, проведение классными руководителями еженедельных классных часов, своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска».

Выводы: воспитательная работа ведется согласно плану.

Рекомендации: продолжать воспитательную работу согласно методической теме и планированию учебно-воспитательной работы школы. Классным руководителям активнее принимать участие в методических конкурсах воспитательной направленности.

2. Организация внеурочной деятельности с учащимися

Одной из наиболее эффективных по заинтересованности детей, получению ими конкретного результата деятельности, а в определённой степени и их профессиональной ориентации, появления новых интересов форм внеурочной деятельности является занятость учащихся в объединениях дополнительного образования. В 2020-2021 учебном году охват учащихся дополнительным образованием составил 100% от общего количества обучающихся.

Из 504 обучающихся 237 посещают объединения организации дополнительного образования района, что составляет 47%, это на 7% меньше по сравнению с предыдущим учебным годом (54%). Кружки и секции на базе Многофункционального культурного центра посещают 21 обучающийся, ДЮСШ - 29, ДДТ - 92, ДШИ - 96, ВПК Калашников – 15 человек, ВО «Волонтёры Победы» - 12. Проверка показала, что наибольшей популярностью у школьников пользуются творческие кружки и спортивные секции.

В 2021 - 2022 учебном году в школе работало 3 спортивные секции. В них было занято 145 учащихся. Это составляет 28% от общего числа обучающихся в школе, что на 3% больше по сравнению с предыдущим учебным годом (25%). Во внеурочной деятельности наиболее заняты обучающиеся 1 - 4-ых, 5 - 8-ых классов.

Основным показателем работы кружков прикладного характера является районная выставка детского творчества. Большая заслуга в этом руководителя творческого объединения внеурочной деятельности «Квиллинг» Щукиной Н.А., учителя технологии Федосова С.Г.

Ежегодно обучающиеся нашей школы участвуют в краевых творческих конкурсах: Рождественская звезда, Птица года, Здесь я живу и др.

Призовые места в краевых творческих конкурсах:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Победители	4	2	4
Призёры	14	5	9
Участники	27	26	12

Как видно из таблицы, по сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров краевых конкурсов увеличилось, при том, что количество участников заметно снизилось.

Обучающиеся нашей школы под руководством Шевченко Г.В. ежегодно принимают участие в конкурсах районного уровня, на которых учащиеся нашей школы занимают призовые места. Ребята принимают участие во всех школьных и районных мероприятиях, их выступления отличает хорошее исполнение, и сценическая культура.

Команды и отдельные школьники, посещающие спортивные секции под руководством Щукиной Н.А., Зайцевой Е.Ф., Гладышева С.Д., являются участниками и призерами всех школьных, районных, зональных соревнований. В 2021-2022 учебном году учащиеся школы приняли участие в районных соревнованиях, посвященных Дню Победы: Легкоатлетическая эстафета (команда заняла 1 место) и «Кольцо Победы» (1 м. – 2 человека, 2 м. – 2 человека, 3 м. – 2 человека). В районе состоялась Сдача норм ГТО для старшеклассников, все получили значки ГТО.

Команда спортивной секции «Самбо» приняла активно принимает участие в краевых соревнованиях и в личном первенстве ребята показывают достойный результат (победы и призовые места).

Вывод: Все руководители кружков старались разнообразить формы проведения, привлекать к их подготовке и проведению учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все руководители внеурочной деятельности выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (болезнь руководителя кружка, праздничные дни).

Рекомендации: продолжить работу по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность школы и других учреждений дополнительного образования района по различным направлениям. По возможности разнообразить досуговую деятельность учащихся кружками секциям по интересам и вовлекать большее количество детей. Активнее участвовать в конкурсах различных уровней.

3. Ученическое самоуправление

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Система школьного самоуправления в школе имеет два уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности (секторам): учебная, спортивная, культурная, информационная и др. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет школьников, возглавляемый Президентом школы, который избирается путем голосования на 3 года. Совет школьников собирается 1 раз в месяц.

Педагогическое руководство в Совете школьников осуществляют заместитель директора по воспитательной работе Канунникова И.Е., старшая вожатая Сапронова Л.А..

В школе созданы и действуют две детские организации «Радуга» для учащихся 2-4-ых классов и «Школьное братство» для учащихся 5-11-ых классов. Работа данных объединений школьников позволяет отметить рост степени самостоятельности и ответственности ученического самоуправления. Учащиеся осваивают демократические отношения на примере школьного социума, овладевают умениями управлять как собой, так и коллективом, жизнью коллектива. Выборы Президента школы регламентируются положением «О Президенте и выборах президента ДПО «Школьное Братство».

Благодаря деятельности Совета школьников все учащиеся школы стали не только участниками, но и получили возможность стать организаторами различных школьных мероприятий и общешкольных праздников. Так, доброй традицией стало проведение в школе Дня самоуправления, приуроченного ко Дню Учителя. В этот день Президент школы исполняет роль директора, а обучающиеся 8-11-ых классов роль учителей. Этот праздник один из самых любимых для учащихся школы.

Детские организации участвуют в муниципальном соревновании среди детских организаций школ района. Критерием активности ДО является участие обучающихся в конкурсах различного уровня. Несмотря на то, что количество обучающихся в нашей школы в несколько раз больше, чем в других, мы участвуем в перечне конкурсов на одинаковых условиях.

Количество участников и призёров конкурсов в динамике

№	Уровень конкурса	Количество			
		Участники		Победители и призёры	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1	Районный	64	14	27	30
2	Окружной	0	19	0	1
3	Краевой	26	12	7	13
4	Всероссийский	4	-	1	-
Итого		94	35	35	44

Как видно из таблицы доля участников в конкурсах различных уровней в 2021-2022 учебном году составила 7%, а доля победителей – 8%. Такие низкие цифры можно объяснить тем, что на муниципальный уровень количество конкурсных работ ограничено, несмотря на большое количество учащихся школы. По сравнению с предыдущим годом количество участников, победителей и призёров резко сократилось.

По итогам соревнований между детскими организациями школ района Курьинская школа заняла 1 место в 2021-2022 учебном году.

Выводы: Необходимо отметить, что проводимые, в этом учебном году, совместные коллективные творческие дела учеников и педагогов, помогли детям увидеть в своих учителях и администрации школы, личности яркие и интересные, за счет чего отмечается повышение мотивации учебной деятельности к предмету. А сохранение традиции создания в школе семейной обстановки помогает не только сохранять психологическое здоровье школьников, но и культивировать высоконравственные принципы межличностных отношений.

Можно утверждать, что школьное самоуправление действует еще не достаточно эффективно. Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как разрабатываемые планы проведения мероприятий и их выполнение контролируется не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР и старшей вожатой. Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито слабо.

Рекомендации: продолжить развивать деятельность детских организаций ОУ и Совета школьников. Особое внимание необходимо уделить первому уровню ученического самоуправления – классному.

4. Гражданско – патриотическое направление в школе

Гражданско – патриотическое направление является стержнем воспитательной работы, основной целью которого является формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций. Реализации цели гражданско-патриотического воспитания способствуют различные формы работы: классные часы; деловые игры; встречи с ветеранами войны и труда; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии; уроки мужества, гражданственности.

В 2021-2022 учебном году школа работала по плану воспитательной работы, разработанном на основе программы патриотического воспитания граждан «Я гражданин России!».

19 сентября в России отмечают День оружейника. В этот день учащиеся посещают Музей Калашникова. Сотрудники музея проводят мероприятия, посвященные нашему земляку – конструктору стрелкового оружия Калашникову М.Т.

Октябрь считается месячником пожилого человека. Традиционно обучающиеся школы поздравляют пожилых людей села, педагогов – ветеранов с этим праздником. Проводят акции, направленные на помощь пожилым людям.

4 октября в России отмечают День войск гражданской обороны МЧС России. В этот день для учащихся старших классов проводятся уроки мужества, организованные совместно с сотрудниками МЧС. 1 марта Международный День Гражданской обороны, в котором обучающиеся нашей школы также принимают участие.

В ноябре в школе проходит месячник правовых знаний. Классными руководителями совместно с сотрудниками КДН и ЗП и ПДН проводятся тематические классные часы и беседы по правам и обязанностями учащихся.

4 ноября проводится общешкольная линейка, приуроченная к празднованию Дня народного единства.

9 декабря в школе отмечают День Героев Отечества, проводятся классные часы, уроки мужества, экскурсии в Музей Калашникова.

В феврале традиционно проводится месячник оборонно-массовой работы. В рамках месячника проводятся спортивные соревнования среди учащихся и просветительские мероприятия совместно с учреждениями культуры района.

С начала спецоперации на Украине, обучающиеся нашей школы участвуют в акциях «Письмо солдату», обучающиеся начальной школы написали письма с теплыми словами поддержки для участников СВО.

В апреле проводятся классные часы, приуроченные к Дню космонавтики.

Воспитательная работа в мае проводится под девизом «Я помню, я горжусь». Проводятся акции «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», и др. учащиеся участвуют в митинге, приуроченному к празднованию Дня Победы, и в шествии Бессмертного полка.

Вывод: Проведённые мероприятия оказали положительное влияние на учащихся. Совместная деятельность по их подготовке и проведению способствовали формированию детского коллектива, воспитанию товарищеских взаимоотношений, формированию у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров, здорового образа жизни, развитию мотивов учебной деятельности.

Рекомендации: продолжить работу, направленную на формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

5. Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

В течение всего учебного года активно велась работа Школьного совета по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений, профилактике наркомании. В течение учебного года были рассмотрены следующие вопросы:

- План работы Школьного Совета по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений, профилактике наркомании и токсикомании.
- Постановка и снятие учащихся с внутришкольного учета.
- Дисциплина и внешний вид обучающихся в школе.
- Педагогическая работа с учащимися, стоящими на внутришкольном учете.
- Профилактика экстремизма среди учащихся.
- Профилактика правонарушений, безнадзорности.

Особое внимание Совета по профилактике уделяется работе с детьми и семьями, состоящими на учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, в социально опасном положении.

На начало 2021-2022 учебного года на внутришкольном учете стояло 9 обучающихся, в ПДН – 0 семей и 9 обучающихся, в КДН и ЗП – 4 семьи.

Количество семей и учащихся, стоящих на разных видах учета

№	Учебный год	Количество, стоящих на ВШУ		Количество семей, стоящих на учёте в КДН и ЗП		Количество семей, стоящих на учёте в ПДН	
		Семей	Детей	семей	детей	семей	детей
1	2019-2020	9	2	9	2	9	2
2	2020-2021	5	2	4	0	7	2
3	2021-2022	0	9	4	0	0	9

Как видно из таблицы, количество семей, состоящих на внутришкольном учете и учёте в КДН и ЗП и ПДН уменьшилось. Количество детей, состоящих на учете в ПДН увеличилось.

В течение года Советом профилактики совместно с сотрудниками КДН и ЗП и ПДН осуществлялось информирование учащихся об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых к ним обществом через учебный процесс, систему социального обучения.

Членами Совета профилактики регулярно посещались на дому семьи учащихся, пропускающих занятия с целью выяснить, по какой причине отсутствовал ученик в школе. Составлены акты посещений.

Создавая благоприятные условия, для личностного роста воспитанников, в 4-9-ых классах Чернат С.А. проводились социально-педагогические занятия: по коррекции отклонения в поведении; по профилактике зависимых состояний; по формированию нравственно-ценностных ориентиров; по формированию коммуникативных навыков и умений, здорового образа жизни.

Велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы: тематические часы и беседы. С учащимися проведено анкетирование по добровольному анонимному тестированию школьников. Организованы и проведены мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и Дню борьбы со СПИДом, Дню борьбы с табакокурением.

По профилактике дорожно-транспортных происшествий проведены классные часы, беседы, инструктажи по ПДД. Совместно с сотрудниками ГИБДД по Краснощёковскому и Курьинскому районам с учащимися проведены акции «Внимание – дети!», «Академия дорожного движения», направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий.

В подготовку и проведение школьных мероприятий вовлекались учащиеся, требующие особого внимания- ученики, стоящие на ВШУ, дети из семей СОП, дети «группы риска».

Эффективность работы Совета профилактики обеспечило выделение таких направлений в работе как

- действий на искоренение источников дискомфорта, как в самом несовершеннолетнем, так и в социальной среде;
- создания условий для приобретения несовершеннолетними необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучения ребенка новым навыкам, которые помогут достичь поставленных целей;
- решения еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Выводы: Работа Совета профилактики велась в соответствии с планом работы и носила системный характер.

Все действия и профилактические мероприятия, проводимые образовательными учреждениями совместно со службами системы профилактики, направлены на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и вовлечению учащихся во внеурочную занятость велась на хорошем уровне.

Рекомендации: Активизировать работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах.

Продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс

Продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей.

Активизировать работу с родителями по вопросу воспитания детей в семье, жестокого обращения с детьми.

6. Профориентационная работа в школе

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Одна из основных **задач** профориентации – активизировать работу, способствующую социальному взаимодействию образовательного учреждения с социальными партнерами, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональное воспитание;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация;
- Социально-профессиональная адаптация.

В течение всего учебного года большое внимание профориентационной работе со школьниками уделяли классные руководители школы, проводившие мероприятия совместно со школьным педагогом-психологом. При профориентации использовались различные формы работы: беседы, классные часы, анкетирование, тестирование, встречи с представителями различных профессий, посещение предприятий села.

В школе ежегодно проходят ярмарки профессий «Построй свое будущее» с участием представителей различных учебных заведений Алтайского края. Ярмарку посещают учащиеся 9-11ых классов всех школ Курьинского района. В рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности для обучающихся 10 класса прошел урок «Финансовая грамотность – будь в курсе!», который провели сотрудники Роспотребнадзора г.Рубцовск. ежегодно с сотрудниками избирательной комиссии района и районной детской библиотеки проходит урок «Молодой избиратель» для обучающихся 10,11 классов.

Выводы: В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации: Активизировать работу по организации экскурсий на предприятия села.

Активизировать проведение внеклассных мероприятий в 8-10 классах по профориентации.

Ориентировать обучающихся на выбор востребованных профессий.

7. Выводы

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу МО классных руководителей, Совета по профилактике, актива школы с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом.

В целом воспитательная работа проводится на хорошем уровне, но важно отметить низкую активность классных руководителей в подготовке общешкольных мероприятий.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

Анализ работы в рамках программы «Одарённые дети» (олимпиады)

Школьная олимпиада является первым этапом **всероссийской олимпиады школьников**. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не

только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках, и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом комитета по образованию Администрации Курьинского района и приказа ОУ «О направлении учащихся на олимпиаду» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре-октябре было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Своевременно разработанные школьными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Самое большое количество учащихся приняли участие в олимпиадах по математике-61, русскому языку- 50, английскому языку-41, экологии и биологии по 33, литературе-29. Учащиеся начальных классов приняли так же участие в олимпиаде по математике – 31 ученик, литературному чтению– 29 учеников, окружающему миру – 29 учащихся, русскому языку – 26 учеников.

По всем предметам отмечается увеличение количества участников в школьном этапе олимпиады. Всего приняли участие с 5 по 11 класс-148 учащихся из 290 учащихся, что составило 51% (на 10% больше чем в прошлом году). В начальной школе приняли участие 62 учащихся из 148 учеников, что составило 42% (на 5% больше чем в прошлом году). По школе приняли участие 210 учащихся из 438 (без учащихся 1 классов), что составило 48% от общего количества учащихся (на 8 % больше, чем в прошлом учебном году).

Всего стали победителями и призёрами с 5 по 11 класс - 100 учащихся из 148 участвующих учащихся, что составило 68 % (на 33% больше, чем в прошлом учебном году). В начальной школе 31 ученик стали победителями и призёрами из 62 участвующих учащихся, что составило 50% (на 22,4 % меньше, чем в прошлом учебном году). Всего по школе 131 ученик стали победителями и призёрами из 210 (что составило 62,3% от общего количества участвующих в олимпиаде учащихся), на 3 % меньше, чем в прошлом учебном году.

По итогам школьного тура грамотами были награждены учащиеся 2-11 классов, ставшие победителями школьных олимпиад. Из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Выводы по разделу:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Задачи программы по воспитательной работе в школе успешно выполнены. Отмечена положительная динамика работы по совместной деятельности с общественными организациями, административными органами. Заметно повышение результативности участия обучающихся школы в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях как окружного, так и регионального и российского уровней. Успешно осуществляется деятельность органов ученического самоуправления. Эффективно ведется работа по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, культурно-массовое, профилактическое по обеспечению безопасного пространства школьников, профориентационное, работа с родителями и общественностью.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и разработан соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный план уровня начального общего образования школы для 1-4 классов разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной (инвариантной) части. В 1 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Во 2-4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования школы на каждый учебный год соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Она представлена семью предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу Н.Ф.Виноградова «Школа 21 века».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык» (со 2 класса), «Родная литература» (со 2 класса), «Родная (русская) литература» (со 2 класса). В 1 классе в первом полугодии предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение Русского языка и Литературного чтения начинается во втором полугодии.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметами: «Английский язык» (со

2-го класса), «Немецкий язык» (со 2 класса). При организации занятий по английскому языку в случае наполняемости класса 20 человек производится деление на подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена модулями «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организуется в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках ООП НОО определяет промежуточная аттестация, которая проводится за рамками учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится по предметам и в формах, которые устанавливаются на весь период освоения уровня начального общего образования:
- по русскому языку в форме итоговой контрольной работы (диктанта с грамматическим заданием);
- по математике в форме итоговой контрольной работы.

Учебный план для уровня основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Базовыми областями знаний в 5-9 классах являются Русский язык и литература, Иностранный язык, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, ОДНКНР, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык (английский и немецкий)», «Второй иностранный язык» (с 5 класса), «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство» («Музыка», «Изобразительное искусство»), «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 2021-2022 учебном году 5-е - 9е классы занимались по ФГОС ООО.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках ООП ООО определяет промежуточная аттестация, которая проводится для 5-9 классов в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план для уровня среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. В 2021-2022 учебном году 10-11е классы занимались по ФГОС СОО.

Принципы построения базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны обучающимся для изучения либо на базовом (универсальное обучение), либо на профильном уровне.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский язык, немецкий язык), «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а

также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право)» и «Естествознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

По завершению учебного года для юношей 10 класса были проведены военные учебные сборы по основам военной службы.

Расписание занятий на 2021-2022 учебный год было разработано в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- На уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. В первом классе русский язык и математика разделены динамической паузой.

- На уровнях основного общего и среднего общего предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов, расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность учащихся. Наибольшая нагрузка приходится на вторник и (или) среду. Все классы имеют один облегченный день в неделю.

Расписание занятий соответствует учебному плану в части:

- наименования учебных предметов и элективных курсов;
- количества часов в расписании занятий и в учебном плане;
- соблюдения предельно допустимой аудиторной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для освоения образовательных программ;
- реализации индивидуальных учебных планов.

В 2021-2022 учебном году 502 учащихся обучались в 20 классах - комплектах: начальное общее образование - в 8 классах-комплектах, основное общее образование - в 10 классах-комплектах, среднее общее образование - в 2 классах-комплектах. Школа работала в режиме 5-дневной и 6-дневной недели.

Продолжительность урока в первом классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут. Учебные занятия проводятся в две смены. Начало занятий с 09.00 часов. Элективные курсы включены в основное расписание, детские объединения в рамках дополнительного образования начинают работу во второй половине дня в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

Согласно Уставу школы образовательный процесс осуществлялся в соответствии с образовательными программами 3 уровней обучения (учебный план для 1-4 классов рассчитан на освоение программы Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; для 5-9 классов рассчитан на освоение программы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, для 10-11 классов рассчитан на освоение программы Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования). Средняя наполняемость классов составляет 26 человек.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень учебников.

Горячим питанием было охвачено 98% учащихся.

В рамках дополнительного образования во второй половине дня функционировали детские объединения по интересам. Дети занимались хоровым пением, вокалом, спортом, декоративно-прикладным искусством, в научном обществе учащихся. Работали детские объединения, спортивные секции, спортивный клуб. Работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста – шахматы, 3D моделирование, информатика, технология и ОБЖ.

Учителя школы использовали различные образовательные развивающие технологии: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, информационно-коммуникативные технологии, технологии саморазвития личности школьника, проектное и проблемное обучение, системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели. 100% учащихся 1-9 классов занимались в клубах, секциях, посещали кружки учреждений дополнительного образования по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

Выводы по разделу:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение ведется на русском языке, а изучаются два иностранных языка (английский и немецкий).

Раздел 5. Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2020	2021	2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	37	49	49
Среднее общее образование	9	27	11
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0
- специалистов среднего звена	21	20	28
Продолжили в 10-м классе	14	28	20
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	6	15	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0
- специалистов среднего звена	2	9	6
Призваны в армию	1	2	1
Трудоустроились	0	1	1
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	1
Не продолжают учебу и не работают	1	1	1

Выводы по разделу:

Стабильно высокая востребованность выпускников и их готовности к продолжению обучения в школе. Содержание профилей обучения в школе позволяет более точно определяться с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало 2021-2022 учебного года составлял 30 человек.

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	30	100
Всего педагогических работников	30	100
в том числе:		
а) учителей	29	100
из них:		
- на 1 уровне	8	28
- на 2 и 3 уровнях	21	72
- из них внешних совместителей	0	-
б) социальный педагог	1	100
в) старший вожатый	1	100
г) педагог-психолог	1	100
Образовательный - с высшим образованием	24	80,6

уровень работников	- со средним специальным образованием	6	19,4
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	4	100
	история, право, обществознание	2	100
	математика	3	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	1	100
	английский язык, немецкий язык	3	100
	учителя начальных классов	8	100
	физическая культура	3	100
	изобразительное искусство	1	100
	музыка, искусство	1	100
	технология	2	100
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	-др. должности (указать наименование):		
	директор	1	100
	заместители директора	2	100
	воспитатель ГКП	1	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		30	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную	- всего	29	97
	- высшую	18	62
	- первую	11	38
	- соответствие	0	0
	- без категории	1	3
Состав педагогического коллектива	а) учитель	28	90,3
	б) другие педагогические работники, в том числе:	4	12,9
	- преподаватель-организатор ОБЖ	1	3,2
	- педагог-психолог	1	3,2
	- социальный педагог	1	3,2
	- старший вожатый	1	3,2

Качественный состав педагогических работников МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа»:

- Отличник народного просвещения - 3 человека;
- Почетный работник общего образования Российской Федерации - 7 человек.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, очно-заочная, дистанционная.

Выводы по разделу:

100 % укомплектованность высококвалифицированными кадрами.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Школа в течение 2021-2022 учебного года работала над методической темой «Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды в ходе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Информационное сопровождение учителей на этапе освоения ФГОС.
2. Через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, через формирование портфолио ученических достижений повысить качество образования на всех ступенях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.
3. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности. Активизировать деятельность научного общества учащихся
4. Создание условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
5. Повысить результаты итоговой аттестации через систематический мониторинг состояния успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения, организацию работы с выпускниками и их родителями.
6. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью соответствия требованиям профстандарта через их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.
7. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели.
8. Воспитание культуры здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) проведение мастер-классов;
- е) открытые уроки;
- ё) взаимопосещение уроков;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- л) участие в семинарах и вебинарах.

Приоритетными направлениями методической работы школы были определены:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Проведены 2 тематических педсовета:

- «Формы и методы дистанционного обучения».
- «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования».
- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- Итоги обучения по четвертям.
 - О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
 - О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
 - Об окончании основной общеобразовательной школы.
 - Об окончании средней общеобразовательной школы.

Проведены и традиционные организационные педсоветы:

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

Работа Методического совета:

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

На заседаниях методических объединений рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.
9. Устранение отставания по рабочим программам за 2021-2022 учебный год.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В течение года создавались условия для развития личности ребенка, а именно:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
 - формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
 - создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
 - психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- Мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Работа школьных методических объединений строилась:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Работа с новыми государственными образовательными стандартами:

- реализация ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах;
- разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов;
- разработка и утверждение рабочих программ организации проектной деятельности;
- разработка и утверждение программ внеурочной деятельности 1-4, 5-9, 10-11. классов;
- организация проектной деятельности в начальной, основной, средней школе;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы за 2021-2022 учебный год, стояла задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Методический совет реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей.

Результативность работы ШМО

Анализ работы методического объединения учителей математики

В этом учебном году МО учителей математики работает по теме «Развитие профессиональных компетентностей педагога в условиях введения ФГОС как ресурс повышения качества математического образования».

В течение учебного года прошло 4 заседания методического объединения.

Вся работа велась согласно плану работы МО. Особое место отводилось вопросам: проведение олимпиады школьного и муниципального уровня; проверка рабочих тетрадей учащихся; проведение контрольных работ, и пробное тестирование в выпускных классах; профессиональному росту каждого учителя.

Итоги работы ШМО учителей физической культуры

Работа ШМО проводилась согласно плану работы на учебный год.

Предметные олимпиады:

Учителя физической культуры приняли участие в предметных олимпиадах школьного этапа. Олимпиада проводилась для обучающихся 7 – 11 классов. От каждого класса приглашалось по 2 участника. Всего приняло участие 18 человек.

Проведены внутришкольные соревнования:

«Президентские состязания» и «Президентские игры». Проведены следующие мероприятия: соревнования по ОФП, дартс, пионерболу, волейболу, «Снайперы», «Весёлые старты», «Вперёд мальчишки». Подведены итоги, победители награждены грамотами, дипломами.

Участие в районных соревнованиях:

Сдача норм ВФСК ГТО – приняли участие 21;
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 9 мая – 1 место;
Эстафета: «Кольцо Победы»: - 1-3 место

Участие в краевых соревнованиях:

Краевой фестиваль по самбо: г. Барнаул – общекомандное 3 место, 1-3 место в личном зачете.

Мониторинг:

Проведена работа по мониторингу по «Президентским состязаниям» и «Президентским играм». Мониторинг проводился по всем параллелям учителями физкультуры.

Анализ работы ШМО учителей филологических дисциплин

Цель работы: совершенствование профессионального мастерства учителей русского языка и литературы в условиях внедрения содержания ФГОС нового поколения посредством освоения новых педагогических технологий.

Задачи:

1. Изучение содержания ФГОС нового поколения основной школы
2. Апробация новых педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы, родного языка и родной литературы, второго иностранного языка.
3. Повышение эффективности образовательного процесса через организацию внеурочной деятельности: учебных практик, элективных курсов, индивидуально- групповых занятий.
4. Повышение качества преподавания через формирование ЗУНов на уроках русского языка и литературы, иностранного языка.
5. Совершенствование технологии подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ (9класс) и в форме ЕГЭ (11 класс).

В сентябре прошли школьные олимпиады по предметам.

Учащиеся, занявшие 1,2,3 места в ноябре месяце приняли участие в муниципальном этапе.

В феврале учащиеся 9–х классов успешно прошли устное собеседование по русскому языку (Васильчикова С.С., Воробьева О.А.) и получили допуск к ОГЭ.

В конце февраля был проведен районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика». Победителем районного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов стали: Пенкина Вероника (6б класс/ Ермакова О.В.) и Шабанова А.(10а кл/ Васильчикова С.С.) приняли участие в районном этапе международного конкурса «Живая классика».

В апреле учащиеся 11 а класса (Воробьева О.А.) получили допуск к ГИА.

В апреле-мае учащиеся 5-8 классов писали ВПР по русскому языку, 7-х классов - по иностранному языку, 11 классов - в марте по иностранному языку. Воробьева О.А. участвовала в перепроверке ВПР в качестве регионального эксперта.

Выводы:

В целом, работа предметного МО была организована в соответствии с основными направлениями работы школы и планом МО.

ШМО учителей начальных классов

В состав ШМО учителей начальных классов входит 8 человек.

Методическая тема: Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды в ходе реализации ФГОС НОО.

Цель:

1. Совершенствование педагогического мастерства в сфере развитие творческого потенциала личности в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Работа над методической темой школы.

Выводы по разделу:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд библиотеки составляет 19912 экземпляра, из них художественная и методическая - 12407 экземпляров, учебники - 7505. Обеспеченность учебниками составляет 100 %. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

Кроме того, в школе наблюдается нехватка учебной литературы в бумажном варианте по следующим предметам: музыка, физическая культура, технология, ИЗО. Эта нехватка компенсируется наличием в школе базы электронных учебников по вышеназванным предметам, а также по предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования

Выводы по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Русского языка и литературы	4	4	4
Математики	3	3	3
Истории и обществознания	1	1	1
Английского языка	2	2	2
Немецкого языка	1	1	1

Географии	1	1	1
ОБЖ	1	1	1
Музыки и искусства	1	1	1
Лабораторий	2	2	2
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Библиотечно-информационного центра	1	1	1
Кабинетов для коррекционной гимнастики	1	1	1
Сенсорный кабинет	1	1	1
Кабинет центра Точка роста	2	2	2

А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- Фойе
- Гардероб
- Библиотека
- Спортивный зал
- Медицинский кабинет
- Столовая
- Приемная
- Кабинет директора
- Учительская
- Кабинет заместителя директора - 2
- Кабинет педагога-психолога, социального педагога
- Игровая
- Мастерская
- Туалеты - 7

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении довольно высок. В рамках ПНП «Образования» школа получила следующее лабораторное оборудование: кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ.

В целях реализации ФГОС начального общего образования школа дооснащена учебно-методическим, дидактическим и компьютерным оборудованием в соответствии с нормативами.

Имеется компьютерный класс на 10 рабочих мест, 6 интерактивных досок, 8 проекторов, 2 документ-камеры, оборудование для организации дистанционного обучения, мобильный лингафонный кабинет, 6 телевизионных панелей с выходом в Интернет.

В 2008 году проведена замена технологического оборудования в столовой, а 2013 году – мебель в обеденном зале. В школе имеется обеденный зал на 120 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Школа участвуя в программе «Доступная среда» создала условия безбарьерной среды.

В настоящее время в школе установлены:

- сигнализация (тревожная кнопка) с выводом на пульт охраны Росгвардии,
- пожарная сигнализация,
- звуковое оповещение,
- видеонаблюдение на входе (выходе) в здание,
- система безопасности по антитеррористической защищенности..

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру.

Выводы по разделу:

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

С 2010 года в школе функционирует система оценки качества образования (СОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях системы общего образования в школе.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- образовательные достижения обучающихся;
- организация образовательного процесса и педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием;
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом на учебный год – повышение качества знаний учащихся путем повышения уровня преподавания, личностно-ориентированного обучения и введения инновационных технологий в преподавание предметов.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Педагогический коллектив школы приложил значительные усилия, результатом чего стала положительная динамика качества обучения и воспитания за последние 5 лет.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования школа составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте.

Общие выводы:

1. Продолжить работу над темой «Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды в ходе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».

2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
3. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС нового поколения, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
4. Внедрение инновационных подходов в оптимизацию внутришкольной методической системы.
5. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля.
6. Внедрение профессионального стандарта «Педагог».
7. Создание условия для организации обучения детей инвалидов и ОВЗ.
8. Увеличение качества знаний по школе до 50%, планирование эффективной работы внутри ШМО по организации и сопровождению обучающихся имеющих высокую и низкую мотивацию к учёбе.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	472 чел	503 чел	502 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	199 чел	211 чел	221 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	235 чел	249 чел	240 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 чел	43 чел	41 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2-11 классы)	191 чел/ 45,3%	156 чел/ 42,7%	179 чел/ 40,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4 бал	4,08 бал
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,43 бал	3,4 бал
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,5 бал	77,15 бал	60,3 бал
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильный уровень - базовый уровень (средняя оценка)	56 бал -	60,7 бал 3,57	36,4 бал 3,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%	3 чел/6%	6 чел/12,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников			

	11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел/22,2%	7 чел/25,9%	0 чел/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	317 чел/ 67,1%	409 чел/ 81,3%	403 чел/ 80,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	142 чел/ 30,1%	173 чел/ 34,4%	162 чел/ 32,3%
1.19.1	Регионального уровня	55 чел/11,6%	13 чел/2,6%	15 чел/2,9%
1.19.2	Федерального уровня	12 чел/2,5%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	472 чел/ 100%	503 чел/ 100%	502 чел/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	33 чел	31 чел	30 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 чел/ 81,8%	25 чел/ 80,6%	24 чел/ 80,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 чел/ 81,8%	25 чел/ 80,6%	24 чел/ 80,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6чел/ 18,2%	6 чел/ 19,4%	6 чел/ 19,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6чел/ 18,2%	6 чел/ 19,4%	6 чел/ 19,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел/ 87,8%	28 чел/ 90,3%	29 чел/ 97%
1.29.1	Высшая	16чел/ 55,2%	18 чел/ 64,3%	18 чел/ 62%
1.29.2	Первая	13 чел/ 44,8%	10 чел/ 35,7%	11 чел/ 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	До 5 лет	2 чел/6%	1 чел/ 3%	1 чел/ 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 чел/ 54,5%	14 чел/ 45,2%	14 чел/ 45,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/6%	1 чел/ 3%	1 чел/ 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел/ 30,3%	11 чел/ 35,4%	11 чел/ 35,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел/ 100%	31 чел/ 100%	30 чел/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел/ 100%	31 чел/ 100%	30 чел/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 ед	0,16 ед	0,16 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 ед	16 ед	16 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	472 чел/ 100 %	503 чел/ 100 %	502 чел/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м.	3,5 кв.м.	3,5 кв.м.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т. Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Председатель комиссии: Васинева Ирина Геннадьевна, руководитель филиала

Члены комиссии:

- Павельева Марина Павловна, ответственный за организацию воспитательного процесса;
- Горелова Ирина Дмитриевна, руководитель методического объединения учителей начальных классов.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа» 27.12.2022 г. протокол 6.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т. Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края

Адрес:

юридический 658320, Алтайский край, Курьинский район, с. Курья, ул. Советская, 67

фактический 658335, Алтайский край, Курьинский район, с. Ивановка, ул. Центральная, 38а

Телефон: [\(385 76\)22345](tel:3857622345); [\(385 76\)21411](tel:3857621411)

[e-mail. kurja-school@yandex.ru](mailto:kurja-school@yandex.ru), iwanowkaschool@yandex.ru

адрес сайта: <http://kurschool.edusite.ru/>

Исторические сведения об организации:

1. Начальная школа была открыта в 1892 году, каждый год занималось от 25 до 30 детей в основном мальчики.
2. Семилетняя школа функционировала с 1937 года по 1960 год. Директор Сундеев Николай Михайлович, заменяла его в годы Великой Отечественной войны Чехонадских Мария Николаевна.
3. Восьмилетней школа считается с 1960 года. Учащихся насчитывалось 210 – 220 детей.
4. Средняя трудовая политехническая школа открыта решением Алтайского Краевого Совета депутатов трудящихся в августе 1966 года. Учащихся в это время по школе было 416. Ивановская средняя общеобразовательная школа открыта с 1966 – 1967 учебного года. Здание школы является приспособленным, построенным Госплемзаводом «Курьинский» которым руководил директор совхоза Мудриченко Василий Фатеевич.

Миссия образовательной организации:

Миссия нашей школы заключается в создании инновационной, личностно-ориентированной модели образовательной организации, в которой согласуются цели, ценности и интересы участников образовательных отношений, и обеспечено устойчивое повышение качества образовательных услуг.

Образовательные цели деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок

учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни), становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению), дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педагог.	
1	Директор	Легоньких Людмила Николаевна	текущее руководство деятельностью ОО	высшее, математика	21	40	высшая
2	Руководитель филиала	Васинева Ирина Геннадьевна	текущее руководство деятельностью филиала	высшее, биология, химия	7	38	высшая
3	Ответствен- ный за воспитательн ую работу	Павельева Марина Павловна	воспитательная работа	среднее специальное, технология, география	11	34	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав утвержден постановлением Администрации Курьинского района Алтайского края № 417 от 12.10.2021 года

Учредитель муниципальное образование Курьинский район Алтайского края

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края

Адрес юридический: 658320 Алтайский край, Курьинский район, с. Курья, ул. Советская, 67

фактический: 658335 Алтайский край Курьинский район с. Ивановка ул. Центральная, 38 - а

Телефон: (385 76)22345, 8(38576) 21- 4 - 02;

e-mail: kurja-school@yandex.ru, iwanowkaschool@yandex.ru

Уведомление о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: № 389661781 от 01.08.2017 года, ИНН 2254002252

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 2172225457534 от 01.08.2017 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 12 по Алтайскому краю, ОГРН 1022202217070

Государственный статус ОУ: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение вид – средняя общеобразовательная школа

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 22 Л01 № 0000314, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 22 января 2013 года

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 № 0000551, выдано 11 июня 2014 года Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия до 11 июня 2026 года

Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята на заседании педагогического совета школы 28.01.2020 г. протокол № 1, согласована с Управляющим советом протокол № 3 от 28.01.2020 г., утверждена приказом директора школы № 2 от 28.01.2020 г.

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовые документы ОО соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление ОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Органы управления ОО действуют на основании Устава ОО, а также утвержденных Положений. Структура и компетенция органов управления учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий:

- Директор
- Общее собрание работников ОО,
- Управляющий совет ОО,
- Педагогический совет ОО,
- Общешкольный родительский комитет ОО,
- Профессиональный союз работников ОО.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет ОО. В Учреждении действует профессиональный союз работников ОО. Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников ОО. Педагогический совет является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей. Общешкольный родительский комитет ОО является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов,

затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в ОО. Учреждение может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания учащихся (библиотеку, музей, психологическую и социально-педагогическую службу и иные предусмотренные локальными нормативными актами Учреждения структурные подразделения).

2.2. Система управления

Существующая система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении ОО и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития гимназии и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся).

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в ОО используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, неофициальный сайт школы.

Модель управления филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т. Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Система управления ОО способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления

Организация внутриучрежденческого контроля в школе строится в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, утвержденным приказом по школе № 12 от 29.09.2018г. В настоящее время в школе выработаны единые подходы к оценке деятельности педагогов, разработан алгоритм системного анализа урока, занятия.

В основе организации ВУК лежит личностно-правовой подход, базирующийся на обеспечении и уважении всех прав и свобод участников образовательного процесса в рамках установленных норм. Широко применяются демократические принципы управления, максимально используются потенциала каждого работника и коллектива школы. В основе его сущности лежит идея объективной оценки и оказания профессиональной помощи каждому работнику.

В школе внутриучрежденческий контроль организован так, что он опирается не только на информацию на фиксированном уровне об успеваемости и качестве обучения, но и предполагает анализ причин их несоответствия заявленным результатам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса. Чтобы оперативно провести такой анализ в единстве рассматриваются условия, процесс и результат мониторинга. Поэтому с целью систематизации внутриучрежденческого контроля был разработан и реализовывался план ВУК.

План внутриучрежденческого руководства и контроля нашей школы представлен следующими разделами:

- Контроль над качеством осуществления образовательного процесса и выполнением всеобща
- Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.
- Контроль за состоянием методической и инновационной работы в школе и повышения квалификации работников
- Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием обучающихся
- Контроль за состоянием школьной документацией

- Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями Контроль за деятельностью школы по ОТ и ТБ, за сохранением здоровья обучающихся
- Контроль за состоянием работы социально – психологической службы
- Контроль над деятельностью библиотекаря

Каждый из этих разделов имеет свои специфические особенности с точки зрения организации и содержания работы, поэтому обладает некоторой самостоятельностью. Но в то же время все они тесно взаимосвязаны и в своей совокупности составляют единую систему и структуру внутриучрежденческого контроля

Объектами, а в последующую очередь субъектами внутриучрежденческого контроля являются все участники образовательного процесса: администрация, руководители школьных методических объединений, классные руководители, учителя-предметники, ученики.

При этом:

для ученика определяется его рейтинг в классе и динамика успешности обучения по четвертям и учебным годам, участия в конкурсах, олимпиадах, дисциплины, составляется долгосрочная индивидуальная карта успешности;

для учителя-предметника оценивается уровень преподавания предмета, участие в конкурсах, участие учеников в олимпиадах и конкурсах по предмету, обучение на курсах повышения квалификации;

для классного руководителя определяется уровень учебной мотивации класса и зоны учебной проблематики класса, уровень воспитанности класса, отдельных учеников, участие в конкурсах;

для администрации и руководителя методического объединения определяется общая успеваемость, общий уровень воспитанности, общий уровень квалификации учителей по школе в течение исследуемого периода; индивидуально-дифференцированно диагностируется успешность обучения каждого ученика;

определяется перспективное планирование мероприятий по повышению качества обучения и своевременной профилактики неуспеваемости по школе.

Управление школой осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым Положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, общешкольное родительское собрание, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень системы управления - уровень учителей, ответственных за организацию образовательного процесса (заместителей директоров). Этот уровень представлен методическим советом, в состав которого входят руководители ШМО. **Четвертый уровень управления** - уровень учителей, входящих в ШМО.

Пятый уровень управления - уровень учащихся (уровень соуправления). Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления, который действует на основании утвержденного Положения. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначен приказом комитета администрации Курьинского района по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учреждением за свою деятельность

в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Формами самоуправления являются:

- Педагогический Совет школы;
- Управляющий Совет школы;
- Общешкольное родительское собрание;
- Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

В состав Педагогического совета входят: руководитель Учреждения, его заместители, педагогические работники, библиотекарь. Председателем Педагогического Совета является директор Учреждения.

К работе в Педагогическом совете могут привлекаться родители (законные представители) обучающихся и воспитанников, обучающиеся третьей ступени, представители общественности и другие заинтересованные лица.

Управляющий совет - это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления и управления Учреждением и автономности в вопросах, отнесенных законодательством РФ к самостоятельной компетенции Учреждения. Управляющий совет является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, то есть обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Учреждения.

Управляющий совет состоит из избранных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Учреждения, определенные Положением об Управляющем совете и настоящим Уставом. Количество членов совета 9 человек. Состав Управляющего совета Учреждения формируется из представителей работников Учреждения, родителей (законных представителей), обучающихся, которые являются избираемыми членами совета, а также членами совета могут являться представитель Учредителя, директор Учреждения.

Общее собрание работников трудового коллектива (далее - Собрание).

Собрание - коллегиальный орган управления Учреждением, который действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения, работающих по основному месту работы в учреждении на дату проведения Собрания.

Основной задачей Собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения.

В своей деятельности Собрание руководствуется действующим законодательством, Уставом Учреждения. Собрание работает в тесном контакте с другими органами школьного самоуправления, а также с различными организациями и социальными институтами вне Учреждения, являющимися социальными партнёрами в реализации образовательных целей и задач Учреждения.

Стиль управленческой деятельности - демократический, ориентирующий коллектив школы на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности. Администрация школы старается создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе и условия для обучения. Воспитания и развития школьников. Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через стандартные функции:

Информационно-аналитическая функция.

Информация по качеству обучения, степени обученности, реализации содержания образования (класс, предмет, учитель) структурирована, составляет основу статистического отчета. Анализ работы школы представлен по блокам: учебно- воспитательная работа всех ступеней обучения, анализ результатов государственной итоговой аттестации основной и средней школы, методическая работа, воспитательная работа, анализ работы библиотеки. Итоги деятельности филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Журьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т. Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа» ежегодно заслушивается на общешкольном родительском собрании.

Результат выборочной проверки личных дел педагогов показал, что они ведутся строго в соответствии с установленными в российском законодательстве требованиями.

Проверка личных дел обучающихся показала, что они ведутся в соответствии требованиями, прописанными в нормативных актах. При работе с приказами выявлено, что все работники вовремя знакомятся с приказами.

Планово-прогностическая функция

Реализуется через Программу развития, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Годовое планирование составляется на основе протоколов заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, методического совета школы и методических объединений, справок по итогам внутриучрежденческого контроля, итогам мониторинга, предложений родителей.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, Управляющего совета, общешкольного родительского собрания. Согласно Положению, педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме того, проводятся педагогические советы. Где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам четверти (полугодия) и учебного года, о переводе и допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся. На педагогических советах решаются, как традиционные, так и тематические вопросы в соответствии с целями и задачами деятельности школы.

Количество тематических педсоветов в течение трех последних лет выдержано. Тематика соответствует методической теме школы, программе развития и планам работы школы.

Контрольно-диагностическая функция

Анализ плана внутриучрежденческого контроля позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. Разработано Положение о внутриучрежденческом контроле. Главным для администрации школы является повышение качества образования. Имеется алгоритм контроля для обозначения проблемы в анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля. Повторный контроль производится по мере необходимости.

Анализ содержания справок позволяют судить о разнообразных объектах и целях контроля. Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

Управление образовательным учреждением неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательного процесса и т. п.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности.

Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем. Наблюдается уменьшение численности учащихся в начальных классах.

При составлении расписания для распределения нагрузки в течение дня и недели использована шкала трудности предметов (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10, СП 2.4.3648-20).

Администрация школы ежемесячно проводит совещания при директоре или административные совещания по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д.

Администрацией школы проводится наблюдение за качеством работы молодых специалистов и других работников, оказывается методическая помощь.

Мотивационно - целевая функция

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений

всех участников образовательного процесса, в школе разработано Положение об оплате труда работников МБОУ «Курьинская СОШ» им. М.Т. Калашникова.

Оценка организации взаимодействия семьи и Школы:

Педколлективом организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Для работы с неблагополучными семьями создан профилактический совет, в состав которого входят не только учителя, но и представители администрации Ивановского сельского совета, члены общешкольного родительского комитета, учащиеся. Совет профилактики ведёт активную работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди подростков и детей младшего школьного возраста, ведётся профилактическая работа с неуспевающими учащимися. Заседания проводятся как планомерно, так и по мере необходимости.

Оформлен социальный паспорт Школы, в т.ч. количество обучающихся из социально незащищенных семей; ОО обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Питание осуществляется согласно меню, утвержденному Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей.

Охват питанием учащихся - 100%

Систематически проводится витаминизация третьих блюд. Оплата родителей за питание составляет: - 28,50 руб. в день для учащихся 5- 11 классов; льготное питание – 56,43 руб. для учащихся 1-4 классов; питание детей ОВЗ – 79,00руб.

Организацией проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Организации, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;
- применение для получения обратной связи таких форм как родительское собрание, опрос, анкетирование. Систематически проводится анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д..

Выводы и рекомендации по разделу

Проведённое самообследование показало:

1. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, приказы и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;
2. В протоколах педагогических советов, совещаний зафиксированы сведения об изменениях структуры за истекший год;
3. Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОО;
4. Используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;
5. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Планы работы соответствуют имеющимся проблемам, стоящим перед ОО. Из выше изложенного можно сделать выводы:

1. Управляющей системой на данном отрезке времени созданы условия для функционирования образовательного учреждения. Сложившаяся в школе структура управления в основном создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.
2. Выявлено наличие, своевременность оформления организационно-правовых документов, определяющих порядок организации ОО, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию. Организационно-правовые документы школы соответствуют

действующему законодательству и обеспечивают ведение образовательной деятельности в рамках Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Уровень организации управленческой деятельности по функциям следует считать удовлетворительным. Стратегическое управление, ориентированное на поиск новых возможностей с целью обеспечения высокого качества знаний обучающихся ОО. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28" Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм их развития. Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

1. обеспечение качественного образования учащихся;
2. развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
3. формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
4. подготовка школьников к школьной жизни;
5. формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для решения этих задач используются следующие средства:

- организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий; обеспечивающих их достижение;
- участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Педагоги, руководство общеобразовательной школы привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в школе и классе, считая мнение родителей определяющим.

Проводится целенаправленная работа по формированию положительного отношения к педагогам: педагоги поздравляют семьи с праздником, высказывают одобрения по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют на просьбы, мнения родителей, постоянно информируют о делах в школе и классе.

В ходе воспитательной работы учащиеся получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в классе: объявляется благодарности, оформление благодарственных писем за участие в конкретной работе и по итогам учебного года.

В работе с родителями решаются следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;

- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель».

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>
<i>Всего семей, где учатся дети</i>	35
В них всего детей	68
В т.ч. учащихся	43
<i>Полных семей</i>	30
В них всего детей	60
Из них учащихся	37
<i>Неполных семей</i>	5
В них всего детей	8
В т.ч. дошкольников	2
Школьников	6
<i>Неблагополучных семей</i>	0
В них всего детей	0
В т.ч. дошкольников	0
Школьников	0
<i>Многодетных семей</i>	6
В них всего детей	19
В т.ч. дошкольников	6
Школьников	10
<i>Опекаемых детей</i>	0
<i>Дети – инвалиды</i>	1
<i>Дети с ограниченными возможностями здоровья</i>	1
<i>Дети, стоящие на внутришкольном контроле</i>	0

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова, положением МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова. Об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом; способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса; позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения; помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

Реализуя образовательную программу, родители, учащиеся, педагоги, социальные партнеры спроектировали вторую половину дня обучающихся, организуя внеклассную деятельность, используя ресурсы школы, Ивановский СДК и сельской библиотеки. В рамках Образовательной программы начального общего образования для организации внеурочной деятельности, исходя из запросов учащихся и родителей, для учащихся 1-9 классов организованы занятия по различным направлениям.

Внеурочная деятельность

Таблица 2

класс	I	II	III	IV	
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	20
<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u> 1) Легкая атлетика	1	1	1	1	4
<u>Духовно-нравственное направление:</u> Бумажные фантазии	1	1	1	1	4
<u>Социальное направление:</u> По ступенькам нравственной лестницы	1	1	1	1	4
<u>Общеинтеллектуальное направление:</u> Немецкий без отметок	1	1	1	1	4
<u>Общекультурное направление:</u>	1	1	1	1	4

класс	V	VI	VII	VIII	IX	
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	20
<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u> Баскетбол	1	1	1	1	1	5
<u>Основы духовно-нравственной культуры</u>	1	1	1	1	1	5
<u>Социальное направление:</u> По ступенькам нравственной лестницы	1	1	1	1	1	5
<u>Общеинтеллектуальное направление:</u> 1. Занимательная география 2. По просторам России 3. География Алтайского края	1	1	1	1	1	5
<u>Общекультурное направление:</u> 1) Экология	1	1	1	1	1	5

В рамках формирования учебного плана было проведено совместное собрание учащихся и родителей 3 класса по выбору модуля в рамках нового курса «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемого в 4 классе. Курс «Основы духовно – нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе.

Общественная оценка деятельности по данному направлению достаточно высока. По результатам опроса положительный отзыв получен от 98% родителей учащихся.

Результатом участия родителей, общественности в разработке и реализации программ и проектов, направленных на повышение качества образования и улучшения условий школьной жизни, является отсутствие конфликтов и обоснованных жалоб. По нашему мнению, создание позитивного настроения – немаловажное условие для привлечения родителей к оценке качества образования. Ежегодно в конце учебного родители отмечают Благодарственными письмами администрации школы за активное участие в жизни школьного коллектива.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся по состоянию на 1 августа 2022 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Таблица 3

Показатель	Количество	%
Всего классов	9	100%
Всего обучающихся	43	
в том числе:		
– начальное звено	21	

– основное звено	22	
– старшее звено	0	
Дети-инвалиды	1	

Статистические сведения

Таблица 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	69	51	43
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28	26	21
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34	21	22
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	4	0

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией

Таблица 5

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	дошкольное образование
2	начальное общее образование
3	основное общее образование
4	среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	дополнительное образование детей и взрослых

Реализуемые общеобразовательные программы

ОО в полном объеме обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с федеральным перечнем учебников и методической литературы, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе (*Приложение 1*).

3.2.2. Воспитательная работа

Организация воспитательного процесса в ОО закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основные направления воспитательной работы:

1. Информационно – медийное направление
2. Гражданская активность
3. Военно – патриотическое направление
4. Личностное развитие

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

1. Информационно – медийное направление:

- Конкурс школьных стенгазет
- Конкурс плакатов

2. Гражданская активность:

- Классный час «Наши права и обязанности»
- Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо»
- «Уроки милосердия и доброты»
- Беседа «Я – гражданин и патриот»
- «Флаг наш и герб»
- Беседа «Как развить в себе хорошую память»

3. Военно – патриотическое направление:

- Акция «Бессмертный полк»
- Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества
- Конкурс рисунков « Спасибо деду за Победу»

4. Личностное развитие:

- Профилактические беседы «Ответственный возраст», «Мои права и обязанности»
- Концертная программа «Пусть всегда будет мама!» ко дню матери (общешкольное).

Реализация плана воспитательной работы

Таблица 6

2019 - 2020		2020-2021		2021-2022	
запланировано мероприятий	проведено	запланировано мероприятий	проведено	запланировано мероприятий	проведено
65	64	52	50	41	39
	99 %		96%		95%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе выполняется на 95-99%.

Важным направлением в работе коллектива школы является профилактическая работа по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности. В целях профилактики асоциального поведения в школе работает Совет профилактики, создан школьный наркопост «Подросток», основной деятельностью которых является индивидуальная профилактическая работа.

Результативность воспитательной работы по профилактике правонарушений и безнадзорности

Таблица 7

Реализация программ работы с детьми и семьями «группы риска»

Заседания СП	Сотрудничество с ГИБДД, ПДН ОП, КДН и ЗП	Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями	Вовлечение детей в подготовку и проведение классных и школьных мероприятий, в том числе совместно с родителями	Помощь в организации и проведении дней здоровья	Контроль посещаемости учебных занятий, вовлечение детей в объединения по интересам, спортивные секции, различные конкурсы	Посещение семей, контроль выполнения детьми режима дня
+	+	+	+	+	+	+

Результаты работы по профилактике правонарушений и безнадзорности

Таблица 8

Количество обучающихся, состоящих на учете	2019 -2020	2020-2021	2021-2022
в КДН и ЗП	0	0	0
на внутришкольном учете	0	0	0

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе способствовала предупреждению правонарушений и безнадзорности, о чем свидетельствует изменение показателей количества учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП.

В школе проводится целенаправленная работа по развитию детского самоуправления, активно работает детская организация «БИНОМ», которая стремится сделать школьную жизнь насыщенной и интересной, способствуют формированию таких качеств, как ответственность за порученное дело, взаимопомощь, проявление инициативы и творчества. Деятельность организации осуществляется на основании Устава школы, Положения о детской организации «БИНОМ», Устава организации «БИНОМ».

Детская организация «БИНОМ» (2 – 11 классы) осуществляет лидерско-досуговую деятельность.

Цель работы детской организации: формирование системы нравственных взглядов и гуманистических идей, в которой осознается и оценивается отношение школьников к действительности.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- создание условий для участия детей в деятельности органа школьного самоуправления
- создание условий для выявления у школьников лидерского потенциала
- развитие навыков совместного взаимодействия, создание условий для формирования навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми.

На заседаниях актива «БИНОМ» рассматриваются вопросы: планирование досуговой деятельности, организация проведения различных мероприятий, дежурство по школе, внешний вид учащихся, сохранность учебников, состояние учебной дисциплины, состояние классных уголков, подведение итогов школьных конкурсов.

Целью работы детской организации является:

Создание организации в соответствии с интересами детей и совместно с ними, которая поможет раскрыть творческий потенциал и рост учащихся, предоставит возможность их самореализации и саморазвития, а также способствует формированию у них готовности реализации социальных функций в обществе.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Развивать индивидуальные задатки и способности детей.
2. Создание, развитие, совершенствование и работу органов ученического самоуправления.
3. Создание условий для включения в интересные и значимые для ребят и взрослых отношения.
4. Прививать умение сотрудничества в коллективе сверстников, создание единой творческой команды.
5. Решить проблему организации досуга учащихся через знакомство с новыми современными формами досуга, а также практическое участие в их создании и проведении.
6. Способствовать физическому и духовному развитию детей.
7. Включить в деятельность детей атрибуты детства – игру, романтику, дружбу.
8. Формирование общечеловеческих ценностей. В основе всей работы должны лежать идеи добра, созидания.
9. Объединение детей для реализации своих способностей, создание условий для самовыражения

На заседаниях совета актива рассматривались вопросы: планирование досуговой деятельности, организация проведения различных мероприятий, дежурство по школе, внешний вид учащихся, сохранность учебников, состояние учебной дисциплины, состояние классных уголков, подготовка и подведение итогов школьных конкурсов.

Анализируя работу школьного самоуправления можно сделать вывод, что она достигла поставленных целей.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Ученическое самоуправление стимулирует учащихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать выбор и находить способы его реализации. Но и то и другое совершается в контексте лучших традиций классического воспитания и образования и на лучших традициях, сложившихся за прошедшие годы существования школы.

Основным показателем качества воспитательной работы является срез уровня воспитанности. За последние 3 года он выглядит следующим образом:

Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся

2 - 11 классов за 3 года

Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся за 2018– 2021 годы

2019- 2020	2020-2021	2021-2022
4,3 (хороший)	4,3 (хороший)	4 (хороший)

Анализ уровня воспитанности позволяет сделать вывод, что учащимся созданы условия, которые способствуют развитию личностных качеств учащихся, привитию навыков позитивного общения, умению правильно вести себя в общественных местах, социализации и адаптации учащихся в обществе

Каждый год ученический коллектив школы принимает участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах, соревнованиях, где добивается хороших результатов.

Результаты участия в конкурсах в 2022 году:

Сводная таблица участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях

Выставки, конкурсы, соревнования, олимпиады	Участники	Результаты
Президентские состязания	Команда школы	1 место
	Павлова Мария	1 место
	Обухова Катя	1 место
	Шумахер Диана	1 место
	Малыхин Дмитрий	1 место
	Келоманова Валерия	2 место
	Хренова Светлана	2 место
	Грачев Матвей	2 место
	Вагин Никита	2 место
	Обухов Тимофей	2 место

Таблица 9

	Малыхин Николай Птицин Максим	2 место 3 место
Баскетбол	Юноши Девушки	3 место 4 место
Кольцо Победы	Глебович Дарья Вагин Артем Шумахер Анжела Малыхин Дмитрий	1 место 1 место 3 место 3 место
Новогодний калейдоскоп	Еремин Семен Вагин Никита	1 место 2 место
Рождественская звезда	Еремин Семен	2 место
Сибириада	Еремин Семен	2 место
Выставка детского декоративно – прикладного творчества	Кузнецова Регина Еремин Семен	участие 2 место

Учащиеся школы принимают участие в конкурсах и фестивалях муниципального, показывая хорошие результаты.

3.2.3. Дополнительное образование Количество учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность

Таблица 10

На конец учебного года	Всего учащихся	Кол-во объединений по интересам, спортивных секций	Кол-во человек	% от общего числа
2019- 2020	69	45 внеурочная деятельность	64	84,2
2020-2021	56	45 внеурочная деятельность	52	92,8
2021-2022	43	45 внеурочная деятельность	43	100

Охват детей в творческих объединениях и секциях, работающих в филиале МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа» в 2022 году составил 100%.

С 2011-2012 учебного года в школе реализуется ФГОС второго поколения, в связи с этим в начальной и основной школе осуществляется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность строится на основе Программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- духовно – нравственное
- общекультурное
- спортивно - оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- социальное

Организация внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов в рамках ФГОС начального общего образования

Таблица 11

2022 год (1 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
духовно - нравственное	«Русские народные игры»	6	100	14
общекультурное	«В стране знаек»	6	100	14
спортивно -оздоровительное	Легкая атлетика	6	100	14
общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	14	7
социальное	«По ступенькам нравственной лестницы»	3	50	7

2022 год (2 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
-------------------------------------	----------------------------------	---------------------	--	---------------------------------------

духовно - нравственное	«Русские народные игры»	3	100	7
общекультурное	«В стране знаек»	3	100	7
спортивно -оздоровительное	Легкая атлетика	3	100	7
общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	3	100	7
социальное	«По ступенькам нравственной лестницы»	3	100	7

2022 год (3 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
духовно - нравственное	«Русские народные игры»	5	100	11,6
общекультурное	«В стране знаек»	5	100	11,6
спортивно -оздоровительное	Легкая атлетика	5	100	11,6
общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	5	100	11,6
социальное	«По ступенькам нравственной лестницы»	3	60	7

2022 год (4 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
духовно - нравственное	«Русские народные игры»	7	100	16,3
общекультурное	«В стране знаек»	7	100	16,3
спортивно -оздоровительное	Легкая атлетика	7	100	16,3
общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	7	100	16,3
социальное	«По ступенькам нравственной лестницы»	6	86	114

2022 год (5 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
духовно - нравственное	«В мире искусств»	5	100	12,6
спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	5	100	12,6
общекультурное	«Видеомонтаж»	3	60	7,3
общеинтеллектуальное	«Ума палата»	3	60	7,3
социальное	«Путь к себе»	2	40	4,7

2022 год (6 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
духовно - нравственное	«В мире искусств»	2	100	4,7
спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	2	100	4,7
общекультурное	«Видеомонтаж»	2	100	4,7
общеинтеллектуальное	«Ума палата»	2	100	4,7
социальное	«Путь к себе»	2	100	4,7

2022 год (7 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
-------------------------------------	----------------------------------	---------------------	--	---------------------------------------

духовно - нравственное	«В мире искусств»	2	40	4,7
спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	5	100	12,09
общекультурное	«Видеомонтаж»	1	20	2,3
общеинтеллектуальное	«Ума палата»	5	100	12,09
социальное	«Путь к себе»	5	100	12,09

2022 год (8 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
духовно - нравственное	«В мире искусств»	5	71,4	11,62
спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	7	100	16,3
общекультурное	«Видеомонтаж»	2	39	4,7
общеинтеллектуальное	«Ума палата»	7	100	16,3
социальное	«Путь к себе»	7	100	16,3

2022 год (9 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
духовно - нравственное	«В мире искусств»	1	33,3	2,32
спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	3	100	7
общекультурное	«Видеомонтаж»	1	33,3	2,32
общеинтеллектуальное	«Ума палата»	3	100	7
социальное	«Путь к себе»	3	100	7

3.3 Качество предметной подготовки

Таблица 12

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34/ 49%	23/41,5%	14/32,5%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2	3,2	3,6
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	3
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	3,33	0
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	3	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Таблица 13

11 класс	2019- 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Количество выпускников – 4 чел.	Количество выпускников – 3 чел.	Количество выпускников – 0 чел.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по качества знаний.

Основными формами работы с мотивированными учащимися являются:

- индивидуальные занятия;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- участие в заочных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Инфознайка» и др.
- конкурсы;
- групповые занятия с сильными учащимися;

Из школьного компонента учебного плана, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей, выделены часы на организацию факультативов и индивидуально – групповые занятия.

С 1 по 15 октября проходил школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, немецкому языку, физике, олимпиада для начальных классов. Призеры и победители школьного тура приняли участие в муниципальном туре ВОШ.

Сведения о победителях и призерах предметных олимпиад

Таблица 14

	этапы				
	Муниципальный			Региональный	
	участников	количество обучающихся		количество обучающихся	
победителей		призеров	победителей	призеров	
2019-2020 уч. год					
Биология	3		1		
ОБЖ	2				
География	2				
Немецкий язык	3		3		
Физическая культура	5		3		
2020-2021 уч. год					
Физическая культура	5		3		
География	3		1		
Биология	3				
ОБЖ	3		1		
2021-2022 уч. год					
Физическая культура	4		4		
Биология	2		1		
ОБЖ	2		1		

Вывод: за последние три года наблюдается положительная динамика участия школьников в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

В 2022 году в филиале МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа» по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования второго поколения обучалось 21 учащийся 1-4 классов, по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования - 22 человека.

Обучение в 1-4 классах проводилось на основе УМК «Школа России».

Методологической основой обучения по УМК «Школа России» является системно - деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-

методическому комплекту. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Школа России», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Подготовка квалифицированных кадров для реализации ФГОС НОО является одним из самых важных, сложных и продолжительных по времени процессов, поскольку системно - деятельностный подход, который лежит в основе стандарта, требует перестройки учителем начальной школы своей педагогической практики, интенсивного освоения новых средств обучения и современных образовательных технологий.

В школе создано образовательное пространство, обеспечивающее формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников. Этому способствует и внеурочная деятельность, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Филиал МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, факультативы, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д. В рамках внеурочной деятельности формируются разновозрастные группы обучающихся 1-4 классов.

Мониторинг учебных достижений учащихся проведен на основании выполненных комплексных проверочных работ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ 1 - 4 КЛАСС

Результаты комплексной работы в 1 классе

№ п/п	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей
1	Группа риска	Менее 4	2
2	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	4 - 5 баллов	1
3	Группа детей, достигших как базового, так и высокого уровней	6 - 8 баллов	3

Результаты комплексной работы во 2 классе

№ п/п	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей
1	Группа риска	Менее 4	1
2	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	4 - 5 баллов	1
3	Группа детей, достигших как базового, так и высокого уровней	6 - 8 баллов	1

Результаты комплексной работы в 3 классе

№ п/п	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей
1	Группа риска	Менее 4	0
2	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	4 - 5 баллов	3
3	Группа детей, достигших как базового, так и высокого уровней	6 - 8 баллов	2

Результаты комплексной работы в 4 классе

№ п/п	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей
1	Группа риска	Менее 4	2
2	Группа детей, достигших уровня базовой подготовки	4 - 5 баллов	3
3	Группа детей, достигших как базового, так и высокого уровней	6 - 8 баллов	2

Выводы и рекомендации по разделу: содержание подготовки обучающихся соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

**Раздел 4. Организация учебного процесса
Сведения о реализуемых образовательных программах**

Таблица 15

№ п/п	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	основная	Начальное общее образование	4 года
2	основная	Основное общее образование	5 лет
3	основная	Среднее общее образование	2 года

Учебный план

Таблица 16

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Учебный план рассмотрен на заседании педагогического совета школы, протокол № 1 от 30.08.2022г., утвержден приказом директора школы № 10/1 от 01.09.2022г.
Соответствие учебного плана ОО базисному учебному плану всех ступеней образования	Структура учебного плана содержит федеральный, школьный компонент, который соответствует БУП
по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	
в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соблюдены требования к максимальному количеству часов учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821-10 п.10.5.), СП 2.4.3648-20
в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения; в части соответствия наименований учебных предметов БУП	Соблюдены требования к минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП Преемственность основных образовательных программ соблюдена Наименования учебных предметов соответствуют наименованию учебных предметов БУП

	в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Реализация потребностей и запросов участников образовательного процесса Осуществляется через учебные предметы, индивидуально-групповые занятия, которые соответствуют целям образовательного процесса
--	--	--

Рабочие программы учебных предметов, курсов

Таблица 17

Показатель		Фактический показатель
Соответствие рабочих программ учебных предметов 1 -3 уровня	порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок	Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, разработаны в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок
	структуре рабочей программы	Структура рабочей программы соответствует локальному акту, регламентирующему порядок разработки рабочей программы
	целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения	Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т. Калашникова
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		100 %

Расписание учебных занятий

Таблица 18

Показатель		Фактический показатель
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		В 2021 году расписание соответствует режиму работы ОО, Уставу и требованиям 2.4.2.2821 – 10, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
Расписание занятий предусматривает:	на I уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, физической культуры	Расписание занятий в ОО предусматривает чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения физической культуры на 1 уровне обучения
	на II и III уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	Расписание занятий в ОО предусматривает чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов на 2 и 3 уровне обучения
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	При составлении расписания учтены дневная и недельная динамика работоспособности обучающихся

	на I уровне обучения, сдвоенные уроки не проводятся	В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	наименования учебных предметов и индивидуально - групповых занятий	Наименование учебных предметов и индивидуально - групповых занятий соответствуют учебному плану
	Количество часов в расписании занятий и учебном плане	Количество часов в расписании соответствует количеству часов в учебном плане
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	В ОО соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенный учебным планом образовательного учреждения, для изучения учебных предметов
	реализация индивидуальных учебных планов	Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется на дому в соответствии с имеющимися стандартами, утвержденными Министерством образования и науки РФ

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Таблица 19

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	33 – 1 класс 35– 2-4 классы	33 - 1класс 35 – 2-4 классы	5-8 классы 35 недели 9 класс- 34 недели	5-8 классы 35 недели 9 класс- 34 недели	10 класс - 35 недели 11 класс – 34 недели	10 класс - 35 недели 11 класс – 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней -1-4 классы	5 дней -1-4 классы	5 дней -5,6,8 классы 6 дней -7, 9 классы	5 дней -5,6,8 классы 6 дней -7, 9 классы	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	1 класс- 35 минут в сентябре-декабре; 40 минут в январе-мае; 2-4 классы – 40 мин.	1 класс- 35 минут в сентябре-декабре; 40 минут в январе-мае; 2-4 классы – 40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	1 перемена - 10 минут, 2 перемена - динамическая пауза 40 мин, во время которой организовано горячее питание обучающихся, игры, прогулки на свежем воздухе; 2, 3, 4 четверти – 1, 3 перемены 10 минут, 2 перемена - динамическая пауза 40 мин, после 4 –го урока горячее питание и внеурочная деятельность	1 перемена - 10 минут, 2 перемена - динамическая пауза 40 мин, во время которой организовано горячее питание обучающихся, игры, прогулки на свежем воздухе; 2, 3, 4 четверти – 1, 3 перемены 10 минут, 2 перемена - динамическая пауза 40 мин, после 4 –го урока горячее	1 перемена - 10 минут, 2 перемена – 20 мин. (организация горячего питания); четвертая перемена 20 мин (организация горячего питания); 4 и 5 перемены – по 10 мин.	1 перемена - 10 минут, 2 перемена – 20 мин. (организация горячего питания); четвертая перемена 20 мин (организация горячего питания); 4 и 5 перемены – по 10 мин.	1 перемена - 10 минут, 2 перемена – 20 мин.; четвертая перемена 20 мин (организация горячего питания); 4 и 5 перемены – по 10 мин.	1 перемена - 10 минут, 2 перемена – 20 мин.; четвертая перемена 20 мин (организация горячего питания); 4 и 5 перемены – по 10 мин.

		питание и внеурочная деятельность				
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4 занятия	4 занятия	4 занятия – 6 занятий	4 занятия – 6 занятий	5 занятий – 6 занятий	5 занятий – 6 занятий
Продолжительность каникул	осенние – 9 дней зимние -12 дней весенние – 9 дней летние – 92 дней летние для 1 класса – 98 дней; дополнительные каникулы в феврале для 1 класса – 7 дней	осенние – 9 дней зимние-12 дней весенние – 9дней летние – 92 дня летние для 1 класса – 98 дней; дополнительные каникулы в феврале для 1 класса – 7 дней	осенние – 9 дней зимние -12 дней весенние –9 дней летние – 92 дня	осенние – 9 дней зимние-12 дней весенние – 9 дней летние – 92 дня	осенние – 9 дней зимние -12 дней весенние – 9 дней летние – 92 дня	осенние – 9 дней зимние-12 дней весенние – 9 дней летние – 92 дня
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	занимаются в 1 смену	занимаются в 1 смену	занимаются в 1 смену	занимаются в 1 смену	занимаются в 1 смену	занимаются в 1 смену

В ОО организована очная форма обучения для всех учащихся. Обучение ведется на русском языке. Занятия проводятся в первую смену. Обучение ведется по пятидневной учебной неделе. Для учащихся, имеющих особые образовательные потребности, составлены индивидуальные учебные планы. Для учащихся, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, расписание занятий согласовано с родителями.

Выводы и рекомендации по разделу: В ОО созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, для развития способностей учащихся, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Режим работы в филиале МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т.Калашникова «Ивановская средняя общеобразовательная школа» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами СанПиНа 2.4.2.2821-10, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, приказу комитета по образованию Администрации Курьинского района № 827 от 25.08.2014., Уставу школы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 20

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших ОО			
Основное общее образование	12	5	3
Из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	10	4	3
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО или другого ОО	1	1	0
Среднее общее образование		3	-
Поступили в ВУЗы		1	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	-	1	
Призваны в армию		1	
Трудоустроились		-	
Итого		-	
Инвалиды, находящиеся дома			
Не продолжают учебу и не работают			

Выводы и рекомендации по разделу: В течение трех последних лет процент поступления выпускников школы в учреждения среднего профессионального образования близок либо равен 80 - 100%.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О.	Год рождения	Образование	Дата окончания	Пед. стаж	Курсы		Оценка аттестации	Награды
						Прошел	Планир.		
1.	Васинева Ирина Геннадьевна	08.07.1962	Высшее	1984	37	2021	2024	Высшая квалификационная категория	Почетный работник общего образования
2.	Рейник Владимир Владимирович	08.01.1974	Высшее	2015	17	2021	2024	Первая квалификационная категория	

3.	Павельева Марина Павловна	17.05.1971	Среднее специальное	1994	33	2021	2024	Первая квалификационная категория	
4	Исмаилова Наталья Дмитриевна	18.09.1969	Среднее специальное	1988	30	2021	2024	Первая квалификационная категория	
5	Бандурина Галина Иогановна	24.10.1968	Высшее	1994	34	2021	2024	Высшая квалификационная категория	Грамота Министерства образования РФ
6	Васильева Любовь Кирилловна	09.10.1968	Среднее специальное	1988	27	2019	2022	Первая квалификационная категория	
7	Горелова Ирина Дмитриевна	29.05.1970	Высшее	1996	32	2020	2023	Высшая квалификационная категория	
8	Агапова Анна Ивановна	08.07.1947	Высшее	1968	51	2019	2022	Высшая квалификационная категория	Почетный работник общего образования

Таблица 21

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	9	8
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 63,6%	5 55,6%	5 62,5%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 63,6%	5 55,6%	5 62,5%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 36,4%	4 44,4%	3 37,5%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 36,4%	4 44,4%	3 37,5%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
6.1	Высшая	5 (45,5%)	4(44,4%)	4 (50%)
6.2	Первая	5 (45,5%)	5(55,6%)	4 (50%)

7	педагогический, стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	0	0	0

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методический совет школы создан в целях координации деятельности ШМО. Каждый учитель состоит в методическом объединении. В школе 4 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей.

В 2022 учебном году школьное методическое объединение учителей начальных классов работало над темой: «Реализация системно – деятельностного подхода в образовательном процессе как основного способа совершенствования качества образования при переходе на новые образовательные стандарты».

Целью работы было создание условий для освоения содержания ФГОС.

Для реализации данной цели и выполнения задач были определены следующие направления:

- повышение квалификации;
- совершенствование и корректировка собственных методов обучения; организация работы по подготовке учащихся к участию в олимпиадах;
- организация мероприятий, целенаправленно формирующих систему жизненных ценностей, самостоятельность, творческие навыки;
- подготовка к педсоветам;
- внеклассная работа по предметам;
- мониторинг развития учащихся и качества их знаний;
- ФГОС НОО.

Все педагоги работают по УМК «Школа России», продолжают работу по ФГОС второго поколения в начальных классах.

. В следующем учебном году продолжить:

- применение современных педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья в учебно-воспитательный процесс;
- распространение педагогического опыта путём участия учителей в различных конкурсах;
- обеспечение стабильности результатов обучения, оказание своевременной помощи слабоуспевающим и неуспевающим ученикам.
- продолжить работу с одарёнными детьми;
- продолжить сотрудничество и взаимопомощь между членами МО и членами других МО путём взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий.
- продолжить работу по самообразованию и повышению квалификационного уровня.

В МО гуманитарного цикла входит 3 человека.

В этом учебном году все члены МО разработали рабочие программы по своему предмету с учетом авторских программ, образовательных стандартов, положения о рабочей программе, учебного плана ОУ, федерального перечня учебников.

Главным направлением МО в этом учебном году была работа над темой «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавание предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования». Исходя из данной темы, были поставлены следующие задачи:

- Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО.

- Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
- Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, иностранному языку, литературе, обществознанию, истории.

Для реализации данных задач были разработаны различные формы работы:

- Разнообразные виды деятельности по развитию важнейших общеучебных умений учащихся;
 - Анализ причин отставания отдельных школьников в учебе;
 - Выявление трудностей, испытываемых учителями в дальнейшем совершенствовании обучения и воспитания;
 - Подготовка и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов;
 - Дискуссии по новым методическим пособиям, новинкам педагогической литературы;
 - Изучение нормативных документов и рекомендаций; Посещение уроков с последующим обсуждением их результатов; Проведение открытых уроков с целью реализации педагогического опыта; Отчеты по самообразованию;
- Активное участие членов МО в реализации поставленных целей и задач; Участие членов МО в рамках школьного округа;

Определение материалов, которыми учитель пополнит свое портфолио.

В этом учебном году педагоги принимали активное участие в заседаниях МО школьного и муниципального уровня.

В ШМО естественно – математического цикла с начала года входили 4 человека.

Главным направлением ШМО в этом учебном году была работа над темой «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам естественно – математического цикла в условиях перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Из анализа методической работы школы можно сделать вывод, что необходимо в рамках ШМО рассматривать такие вопросы:

- Изучение нормативных документов и рекомендаций
- Проведение мониторинга деятельности членов ШМО
- Работа со слабоуспевающими в 9 классе при подготовке к экзаменам.
- Работу с одаренными и мотивированными детьми.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение Инфраструктура общеобразовательной организации

Таблица 22

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): количество экземпляров на 1 обучающегося	54
изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: количество экземпляров на 1 обучающегося	5
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	60,7

Наличие технических средств обучения

Таблица 23

	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100,00%

Наличие электронных учебников (да/нет)	нет
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра с выходом в Интернет (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие электронной почты (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	нет
Наличие контентной фильтрации	да
Наличие классификация информационных ресурсов	да
Технические средства обучения, используемые в учебном процессе	
Всего компьютеров, использующихся в образовательном процессе	17
Общее количество мультимедийных проекторов	8
Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Мимио»	2

Библиотечный фонд

Таблица 24

Библиотечный фонд ОУ	7403 экз.
Количество художественной литературы	5301 экз.
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	2022 экз.
Справочная литература	80 экз.

Выводы по разделу: В ОО в основном созданы условия, позволяющие обеспечить учебно-воспитательный процесс и информационную открытость деятельности школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Таблица 25

Библиотека	1
Спортивный зал	1
Кабинет информатики	1
Музейная комната	1
Учебные кабинеты	12
Автомобильный гараж на 1 автомобиль	1
Автобус ПАЗ специальный для перевозки детей	1
Учебно-опытный участок	0,6 га
Котельная	1

Учебные кабинеты, для проведения занятий оснащены специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. После подбора мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.

Число парт в учебных кабинетах не превышает количества, установленного нормами проектирования. Парты расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше.

Для технического обеспечения уроков используются: мультимедийное проекционное оборудование; телевизионное оборудование (видеоэкран, видеопроектор, средства комбинированного изображения); техника звуковоспроизведения; оборудование для демонстрации экспериментов.

Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям.

В мастерской для трудового обучения (технология) размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма.

Стены учебных помещений гладкие, допускающие их уборку влажным способом.

Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой, стены отделаны керамической плиткой, сделаны индивидуальные кабинки.

В учебных классах и кабинетах размещаются только необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, модели, принадлежности, пособия и т. п.

Приборы, мебель, принадлежности, пособия и т. п., размещаемые в учебных классах, кабинетах, лаборантских или в специально выделенных для этих целей помещениях, хранятся в шкафах или на стеллажах.

Самообследование материально-технической базы показало:

- основные образовательные программы в полном объеме обеспечены кабинетами;
- достаточный уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием;
- уровень социально-психологической комфортности образовательной среды соответствует норме;
- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой достаточная;
- обеспеченность обучающихся учебниками возрастает;
- обеспеченность современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека и т.д.);
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.). Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:
 - наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
 - акты о состоянии пожарной безопасности имеются и оформляются согласно требованиям;
 - проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности организуется по утверждённому плану. Состояние территории Школы, в том числе:
 - состояние ограждения и освещение участка удовлетворительное;
 - оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника - удовлетворительное.
- Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся: медицинское обслуживание - удовлетворительное, условия для оздоровительной работы (договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников) - имеются;
- сотрудники Школы регулярно проходят медицинский осмотр;
- проводится анализ заболеваемости обучающихся;
- сведения о случаях травматизма среди обучающихся своевременно передаются учредителю (в текущем учебном году - отсутствуют);
- выполняются предписания надзорных органов;
- соблюдается санитарно-гигиенический режим;
- защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа;
- присутствует сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности - имеется;
- система работы по воспитанию здорового образа жизни;
- динамика распределения обучающихся по группам здоровья - имеется;
- понимание и соблюдение обучающимися здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию) - имеется.

Проводятся мероприятия по предупреждению эмоциональных и физических перегрузок у обучающихся.

При оценке качества организации питания анализируется и оценивается:

- наличие собственного пищеблока — да;
- работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи — да;

- Имеются договоры с различными организациями о порядке доставки продуктов питания для приготовления пищи;
- качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима - соответствует требованиям СанПиНа;
- наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, таблицы: запрещенных продуктов, норм питания - имеются;
- условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке созданы;
- выполнение предписаний надзорных органов -да.

Выводы по разделу:

1. Инфраструктура школы находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и прослеживается динамика ее обновления.

2. В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- кабинеты начальных классов оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями;
- питание обучающихся осуществляется в столовой на 55 посадочных мест.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных заказчиков образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования государственным стандартам и социальным запросам.

Структура системы, взаимосвязь элементов системы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, Управляющий совет.

В системе оценивания в школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или общеобразовательным учреждением. Внешняя оценка осуществляется как в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований), так и в форме персонифицированных процедур (итоговых проверочных работ). Объектом внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся, в т. ч. индивидуальные;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- организация образовательного процесса, в том числе инновационная деятельность.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- качество планирования воспитательной работы.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса, включает в себя:

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- материально-техническое и программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;
- комфортность получения образования (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности и т.д.);
- эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- организация питания и состояние здоровья обучающихся.

Участие органа государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением (Управляющего совета) в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу Совета как органа стратегического управления школой и является необходимым условием реализации им управленческих полномочий.

Участие Управляющего совета в оценке качества образования является главным инструментом обеспечения участия общественности в оценке качества образования, общественности как потребителя образовательных услуг, как субъекта формирования и предъявления гражданского (общественного) заказа на содержание и качество образования. Роль совета реализуется через представительство общественности в его составе, решающих вопросы оценки качества, через обеспечение доступности широкой общественности всей информации о качестве образования в школе.

Выводы и рекомендации по разделу:

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу учреждения, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В учреждении в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, учебных и элективных курсов.

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся средней и старшей ступени. Коллективу необходимо работать над повышением качества подготовки выпускников 9 класса.

Поставленные задачи воспитательной работы в течение 2021 года можно считать решенными, цель достигнута. На основе проблем, выявленных в процессе работы, можно сформулировать задачи:

- продолжать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- усилить методическую работу с классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- добиться полного охвата школьников занятиями внеурочной деятельности;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

Выводы по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы *соответствует* федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Приоритетные задачи развития школы

На основании анализа самообследования школы определены следующие перспективные направления развития школы:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
4. Повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
6. Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Реализуемые общеобразовательные программы

Название предмета по учебному плану (федеральный компонент)	Класс	Программа	Учебник	Соответствие Федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. и др.	Русский язык. Учебник. 5 класс. В 2-х частях Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др	20мая2020г. № 254
	6		Русский язык. Учебник. 6 класс. В 2-х частях Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др	20мая2020г. № 254
	7		Учебник «Русский язык 7 класс» в 2-х частях М.Т. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М., Просвещение 2020 г. Учебник «Русский язык. Русская речь» 7 класс Никитина Е.И. М. Дрофа,2007 г.	20мая2020г. № 254
	8		Учебник «Русский язык 8 класс» в 2-х частях С.Г. Бархударов. , С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, и др. М., Просвещение 2019 г. Учебник «Русская речь. Развитие речи» 8 класс Никитина Е.И. М. Дрофа,2003 г.	20мая2020г. № 254
	9		Учебник «Русский язык 8 класс» в 2-х частях С.Г. Бархударов , С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, и др. М., Просвещение 2019 г. Учебник «Русская речь. Развитие речи» 9 класс Никитина Е.И. М. Дрофа,2007 г.	20мая2020г. № 254
Литература	5	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной5-9 классы». Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляев М.. Просвещение, 2014г	Коровина В Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. учебник «Литература. 5 класс» в двух частях. - М: «Просвещение»	20мая2020г. № 254
	6		Полухина В.П. Литература. 6 класс. Учебник в двух частях / под ред. В.Я. Коровиной — М. Просвещение	20мая2020г. № 254
	7		Коровина В Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. 7 класс. Учебник в двух частях. - М: «Просвещение»	20мая2020г. № 254
	8		Коровина В Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. 8 класс.	20мая2020г. № 254

			Учебник в двух частях. - М: «Просвещение»	
	9		Коровина В Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. 9 класс. Учебник в двух частях. - М: «Просвещение»	20мая2020г. № 254
Родной язык	5	Настоящая программа по родному (русскому) языку разработана для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.01.2018 №2/18).	Русский родной язык. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др]. – М. : Просвещение, 2020. – 176 с.	20мая2020г. № 254
	6		Русский родной язык. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др]. – М. : Просвещение, 2019. – 144 с.	20мая2020г. № 254
	7		Русский родной язык. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др]. – М. : Просвещение, 2019. – 112 с.	20мая2020г. № 254
	9		Русский родной язык. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др]. – М. : Просвещение, 2020. – 128 с.	20мая2020г. № 254
Родная литература	5		Русская родная литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	20мая2020г. № 254
	6		Русская родная литература. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	20мая2020г. № 254
	7		Русская родная литература. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	20мая2020г. № 254
	9		Русская родная литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.	20мая2020г. № 254
Иностранный язык (немецкий)	5	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5 – 9 классы. – 5-е изд., дораб.- М. : Просвещение, 2012, 202 с	Немецкий язык. 5 класс : учеб для общеобразоват. организаций / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, М. : Просвещение, 2017 – 240 с.	20мая2020г. № 254
	6		Немецкий язык. 6 класс : учеб для общеобразоват. организаций в 2 ч. / И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М. : Просвещение, 2017 – 152 с.	20мая2020г. № 254
	7		Немецкий язык. 7 класс : учеб для общеобразоват. организаций / И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М. : Просвещение, 2017 – 223 с.	20мая2020г. № 254
	8		Немецкий язык. Рабочие программы.	Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Ж. Я.Крылова. М. : Просвещение, 2017 – 223 с.

	9	Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова. – М. : Просвещение, 2014. – 125 с	Просвещение, 2018 – 239 с. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М. : Просвещение, 2013 с. Аудиоприложение. (образовательная коллекция) для 5 – 9 классов	20мая2020г. № 254
Второй иностранный язык (английский)	5	Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. – М. : Дрофа, 2017. – 128 с	Английский язык как второй иностранный : 1-й год обучения 5 класс учебник / О.В.Афанасьева, И. В. Михеева. – М. : Дрофа, 2019. – 253 с.	20мая2020г. № 254
	6		Английский язык как второй иностранный : 2-й год обучения 6 класс : учебник / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М. : Дрофа, 2019. – 253 с.	20мая2020г. № 254
	7		Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения 7 класс : учебник / О.В.Афанасьева, И. В. Михеева. – М. : Дрофа, 2019. – 253 с.	20мая2020г. № 254
	8		Английский язык как второй иностранный: 4-й год обучения 8класс: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М. : Дрофа, 2019. – 253 с.	20мая2020г. № 254
	9		Английский язык как второй иностранный: 5-й год обучения 9класс: учебник / О. В. Афанасьева, И. В.Михеева. – М.: Дрофа, 2019. – 253 с	20мая2020г. № 254
История России	6	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/2 Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова, М.: Просвещение, 2020.	20мая2020г. № 254
	7		История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1/2 [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020 г.	20мая2020г. № 254
	8		История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1/2 [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020 г.	20мая2020г. № 254
	9		История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1/2 [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020 г.	20мая2020г. № 254
Всеобщая история	5	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер,	Учебное пособие Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая под редакцией академика РАН А.А. Искендерова. М.: «Просвещение», 2021	20мая2020г. № 254

		Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014.		
	6	Авторская программа «История Средних веков» для 5-9 классов. Е.В. Агибалова, Д.М.Донской, И.Е. Уколов – М.: Просвещение, 2020 г	Учебник: История Средних веков Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.— М., Просвещение, 2020	20мая2020г. № 254
	7	Т.В. Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история.	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени нач. 16 -кон. 17в. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019.	20мая2020г. № 254
	8	История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020 г.	А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII вв. Учебник для 8 класса.- М.: Просвещение, 2019.	20мая2020г. № 254
	9	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. А. Я. Юдовская. — М. :Просвещение, 2020.	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2020.	20мая2020г. № 254
Обществознание	6	Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.	Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.	20мая2020г. № 254
	7	Обществознание.	Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.	20мая2020г. № 254
	8	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.	Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.	20мая2020г. № 254
	9		Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.	20мая2020г. № 254
География	5	Авторская программа География: 5—9 классы : рабочая программа / А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М. : Вентана-Граф, 2021	Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс. Просвещение	20мая2020г. № 254
	6	Авторская программа География: 5—9 классы : рабочая программа / А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М. : Вентана-Граф, 2014	Летягин А.А. География. Начальный курс. 6класс. Вентана - Граф	20мая2020г. № 254
	7	География. Сборник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина	20мая2020г. № 254

		примерных рабочих программ. Предметные линии "Полярная звезда" 5-11 классы. В.П. Максаковский 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.И. Алексеев и др.]-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2021	Е.К. География 7 класс. Просвещение, 2021	
	8		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 8 класс. Просвещение, 2021	20мая2020г. № 254
	9		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 9 класс. Просвещение, 2019	20мая2020г. № 254
Математика	5	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, Л. А. Александровой, С. И. Шварцбурда	Математика 5 класс.(в 2 частях) Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др АО «Издательство «Просвещение»	20мая2020г. № 254
	6	Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, Л. А. Александровой, С. И. Шварцбурда	Математика 6 класс. (в 2 частях) Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др АО «Издательство «Просвещение»	20мая2020г. № 254
Алгебра	7	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]	Алгебра. 7 класс. Учебник - Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.	20мая2020г. № 254
	8		Алгебра. 8 класс. Учебник - Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.	20мая2020г. № 254
	9		Алгебра. 9 класс. Учебник - Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др.	20мая2020г. № 254
Геометрия	7	Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]	Геометрия. 7-9 класс. Учебник - Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С	20мая2020г. № 254
	8			
	9			
Информатика	7	Информатика. 7—9 классы: примерная рабочая программа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика. учебник: 7 класс. Босова. Ю.А, Босова. Л.Л	20мая2020г. № 254
	8		Информатика. учебник: 8 класс. Босова. Ю.А, Босова. Л.Л	20мая2020г. № 254
	9		Информатика. учебник: 9 класс. Босова. Ю.А, Босова. Л.Л	20мая2020г. № 254
Основы духовно – нравственной культуры народов России	5	Н. Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 кл Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2018.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Полянова Москва «Вентана-Граф» 2017	20мая2020г. № 254
Физика	7	Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы : рабочая	Перышкин, А. В. Физика. 7 класс : учебник / А. В. Перышкин. – Москва : Дрофа, 2017	20мая2020г. № 254

	8	программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник :	Перышкин, А. В. Физика. 8 класс : учебник / А. В.Перышкин. – Москва : Дрофа, 2017	20мая2020г. № 254
	9	учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.	Перышкин, А. В. Физика. 9 класс : учебник / А. В. Перышкин. – Москва : Дрофа, 2017	20мая2020г. № 254
Биология	5	Рабочие программы. Биология 5-9 классы. Учебно-методическое пособие. Составитель Г.М. Пальдяева. - М. Дрофа, 2016	Биология. «Введение в биологию». Учебник 5 класс. В.В.Пасечник - М.«Просвещение» 2021	20мая2020г. № 254
	6		Н.И.Сонин,В.И.Сонина.Учебник Биология. «Живой организм». 6 класс.	20мая2020г. № 254
	7		Биология. Учебник. Н.И. Сонин, В.Б.Захаров, «Многообразии живых организмов. Бактерии, грибы, растения». - М.: Дрофа 7 класс	20мая2020г. № 254
	8		Биология. Учебник. Н. И. Сонин, В. Б. Захаров «Биология. Многообразие живых организмов. Животные».-М.Дрофа 8 класс	20мая2020г. № 254
	9		Биология. М.Р.Сапин,Н.И.Сонин «Человек».-М.Дрофа 9 класс	20мая2020г. № 254
Химия	8	Н.Н.Гара. Химия. Рабочие программы.	Химия. 8 класс. Учебник. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. М. Просвещение	20мая2020г. № 254
	9	Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдмана.8-9 классы:учеб.пособие для общеобр. организации. М.:Просвещение	Химия. 9 класс. Учебник. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. М. Просвещение	20мая2020г. № 254
Изобразительно е искусство	5	Программы Изобразительное искусство. Рабочие программы.	5 класс — Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. М.: Просвещение	20мая2020г. № 254
	6	Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учебное. пособие для общеобразовательных организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4-е изд. М. : Просвещение	6 класс — Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. М.: Просвещение	20мая2020г. № 254
	7		7 класс — Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс. М.: Просвещение	20мая2020г. № 254
	8		8 класс — Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 класс. М: Издательство «Просвещение»	20мая2020г. № 254
Музыка	5	Музыка. 5-8 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ.	Музыка. 5 класс. Сергеева Г. П., Критская Е. Д Учебник для общеобразовательных учреждений	20мая2020г. № 254
	6	Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской	Музыка. 6 класс. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Учебник для общеобразовательных учреждений	20мая2020г. № 254
	7		Музыка. 7 класс Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Учебник для общеобразовательных учреждений	20мая2020г. № 254
Технология	5	Технология : рабочая программа : 5—9	Технология: 5 класс: учебник/А.Т. Тищенко, Н.В.Синица.- 3-е изд.,	20мая2020г. № 254

		классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 158 с.	стереотип. М.: Просвещение, 2021 Технология.: бкласс:учебник/А.Т. Тищенко, Н.В.Сеница.- 3-е изд., стереотип. М.: Просвещение, 2021	20мая2020г. № 254
	6			
	7	Технология: программа: 5-8 классы /А.Т.Тищенко,Н.В. Сеница. М.: Вентана – Граф. 2015.-144с.	Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко М.: Вентана-Граф,2017.-160с.	20мая2020г. № 254
	8		Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Д. Симоненко, А.А. Электв, Б.А. Гончаров. 4 – е издание М. : Вентана – Граф,2019	20мая2020г. № 254
Физическая культура	5	Программа основного общего образования по Физической культуре для 5-9 классов. Авторы программы: Т.В. Петрова Ю. А. Копылов Н.В. Полянская С.С. Петров.М.: «Вентана- Граф», 2014 ФГОС	Т.В. Петрова Ю. А. Копылов Н.В. Полянская С.С. Петров. 5-7 классы, М.: «Вентана- Граф», 2019 ФГОС	20мая2020г. № 254
	6			20мая2020г. № 254
	7			20мая2020г. № 254
	8	Рабочие программы.	Физическая культура 8 – 9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха. Москва «Просвещение» 2014.	20мая2020г. № 254
	9	Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2012 ФГОС		20мая2020г. № 254
ОБЖ	7	Рабочая программа.	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебники 5-7, 8–9 классы. Н. Ф. Виноградова	20мая2020г. № 254
	8	ОБЖ. 7–9 класс. УМК Виноградовой Н. Ф.		20мая2020г. № 254
	9	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	20мая2020г. № 254

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Филиала МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»**

№ п/п	Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	69	51	43
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28	26	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34	21	22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	4	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34/49%	23/41,5%	17/39,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2	3,2	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	3,3	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	3	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0	0	0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25/36,2%	15/29,4%	8/18,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/14,5%	10/19,6%	24/55,85
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	3/100%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4	3	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0		0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся	0	0	0

	в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	9	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 63,6%	5 55,6%	5 62,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 63,6%	5 55,6%	5 62,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 36,4%	4 44,4%	3 37,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 36,4%	4 44,4%	3 37,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	5 (45,5%)	4 44,4%	4 50%
1.29.2	Первая	5 (45,5%)	5 55,6%	4 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	10(90,9%)	8(89%)	7(87,5%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	0	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/36,4%	2/22%	2/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%	9/100%	2/25%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%	9/100%	5/62,5%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2	0,4	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44	54	68
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6	7,09	29,9

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила
Тимофеевича Калашникова Курьинского района Алтайского края
«Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Председатель комиссии
Члены комиссии

Л.А. Сапронова
О.П. Гусева
С.В. Белан
Л.А. Акеньшина
И.А. Минина

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края протокол № 5 от 21.01.2023г.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Место нахождения - с. Трусово Курьинского района Алтайского края, ул. Центральная, 5.
телефон 8 (385 76) 28316, факс 8 (385 76) 28316,
электронный адрес: trusowo70@mail.ru

Неофициальный сайт образовательного учреждения: <http://trusowo.ucoz.com>

Адреса осуществления образовательной деятельности: 658324, Алтайский край, Курьинский район, с. Трусово, ул. Центральная, 5

Обособленные структурные подразделения (филиалы) ¹: нет

Исторические сведения об организации:

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова «Трусовская средняя

общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края работает в режиме средней школы с 01 сентября 1979 года.

История села Трусово и история школы неразрывно связаны: церковно-приходская начальная школа, после революции - просто начальная, затем семилетка. Дата открытия Трусовской восьмилетней школы - январь 1961г. В 1979 году вместе с образованием совхоза «Новочарышский» состоялось открытие средней школы. Школа размещается в одноэтажном типовом здании на 128 мест, построенном в 1961 году, и одноэтажном здании учебной мастерской, построенном в 1984 году.

Миссия образовательной организации:

Миссия нашей школы заключается в создании инновационной, лично-ориентированной модели образовательной организации, в которой согласуются цели, ценности и интересы участников образовательных отношений, и обеспечено устойчивое повышение качества образовательных услуг.

Образовательные цели деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни), становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению), дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педагог.	
1	Директор	Легоньких Людмила Николаевна	текущее руководство деятельностью ОО	высшее, математика	21	40	высшая
2	Руководитель филиала	Сапронова Людмила Анатольевна	текущее руководство деятельностью филиала	высшее, география	20	31	высшая
3	Ответствен- ный за воспитательн ую работу	Гусева Ольга Павловна	воспитательная работа	высшее, биология, химия	10	25	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова. Устав утвержден постановлением Администрации Курьинского района Алтайского края № 417 от 12.10.2021 года

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 021 от 22 января 2013г., серия 22Л01 № 0000314 выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курынская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова «Трусовская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам (Приложение № 3 серия 22ПО1 № 0006146 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22 января 2013г., серия 22Л01 № 0000314):

- дошкольное образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

3. Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 350 от 11 июня 2014г. серия 22А01 № 0000551, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, действительно по 11 июня 2026 года.

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 15 ноября 2011 года серия 22 № 003539247.

5. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 28 апреля 1995 года серия 22 № 003539256.

6. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 22 АБ № 088308 от 07 октября 2007года.

7. Свидетельство о праве собственности на землю 22АД № 379681 от 27.02.2015 года.

8. Образовательная программа принята педагогическим советом школы от протокол № 3, утверждена приказом директора школы № 2 от 30.01.2017г.

Таблица 2 Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Выводы: Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление ОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОО на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет ОО. В Учреждении действует профессиональный союз работников ОО. Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников ОО. Педагогический совет является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Управляющий Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей. Общешкольный родительский комитет ОО является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления

2.2. Система управления

Существующая система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении ОО и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития гимназии и материально-технического обеспечения

учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся).

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в ОО используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт школы.

Модель управления филиала МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова «Трусовская сош» http://trusowo.ucoz.com/doc0/doccait/model_gou.docx

Система управления ОО способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОО системы управления

Организация внутриучрежденческого контроля в школе строится в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, утвержденным приказом по школе. В настоящее время в школе выработаны единые подходы к оценке деятельности педагогов, разработан алгоритм системного анализа урока, занятия.

В основе организации ВУК лежит личностно-правовой подход, базирующийся на обеспечении и уважении всех прав и свобод участников образовательного процесса в рамках установленных норм. Широко применяются демократические принципы управления, максимально используются потенциалы каждого работника и коллектива школы. В основе его сущности лежит идея объективной оценки и оказания профессиональной помощи каждому работнику.

В школе внутриучрежденческий контроль организован так, что он опирается не только на информацию на фиксированном уровне об успеваемости и качестве обучения, но и предполагает анализ причин их несоответствия заявленным результатам и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса. Чтобы оперативно провести такой анализ в единстве рассматриваются условия, процесс и результат мониторинга. Поэтому с целью систематизации внутриучрежденческого контроля был разработан и реализовывался план ВУК.

План внутриучрежденческого руководства и контроля нашей школы представлен следующими разделами:

- Контроль над качеством осуществления образовательного процесса и выполнением всеобща
- Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.
- Контроль за состоянием методической и инновационной работы в школе и повышения квалификации работников
- Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием обучающихся
- Контроль за состоянием школьной документацией
- Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями Контроль за деятельностью школы по ОТ и ТБ, за сохранением здоровья обучающихся
- Контроль за состоянием работы социально – психологической службы
- Контроль над деятельностью библиотекаря

Каждый из этих разделов имеет свои специфические особенности с точки зрения организации и содержания работы, поэтому обладает некоторой самостоятельностью. Но в то же время все они тесно взаимосвязаны и в своей совокупности составляют единую систему и структуру внутриучрежденческого контроля

Объектами, а в последующую очередь субъектами внутриучрежденческого контроля являются все участники образовательного процесса: администрация, руководители школьных методических объединений, классные руководители, учителя-предметники, ученики. При этом: для ученика определяется его рейтинг в классе и динамика успешности обучения по четвертям и учебным годам, участия в конкурсах, олимпиадах, дисциплины, составляется долгосрочная индивидуальная карта успешности;

для учителя-предметника оценивается уровень преподавания предмета, участие в конкурсах, участие учеников в олимпиадах и конкурсах по предмету, обучение на курсах повышения квалификации; для классного руководителя определяется уровень учебной мотивации класса и зоны учебной

проблематики класса, уровень воспитанности класса, отдельных учеников, участие в конкурсах; для администрации и руководителя методического объединения определяется общая успеваемость, общий уровень воспитанности, общий уровень квалификации учителей по школе в течение исследуемого периода; индивидуально-дифференцированно диагностируется успешность обучения каждого ученика; определяется перспективное планирование мероприятий по повышению качества обучения и своевременной профилактики неуспеваемости по школе.

В практике нашей школы преобладает смешанный тип внутриучрежденческого контроля, который построен по следующей структуре как эффективная система:

1 уровень – директор; органы коллегиального управления: общешкольное собрание трудового коллектива, управляющий совет школы, совещание при директоре, педагогический совет;

2 уровень – заместители директора по направлениям, методический совет, педконсилиум, совет профилактики, ученические собрания

3 уровень – руководители МО учителей-предметников, психолого-педагогическая служба, заседание МО, ШМО.

4 уровень – сами учителя (самоанализ- отчеты, презентация портфолио, мониторинг своих результатов, конкурсы, аттестация,)

На каждом из них осуществляется контроль, самоконтроль и анализ качества образования.

Так как использование разнообразных видов и форм контроля позволяет охватить значительно большее число учителей, различные направления работы школы, рационально использовать фактор времени, избежать возможных перегрузок руководителей школы и учителей. В школе применяются следующие различные формы внутриучрежденческого контроля, которые разделяются на две группы:

Таблица 3

по объекту контроля (кто или что подвергается контролю)	по субъекту контроля (кто осуществляет контроль)
Персональный	Административный
Предметно-обобщающий	Коллективный
Комплексно-обобщающий	Взаимоконтроль
Обзорный	Самоконтроль
Оперативный	Учредительный контроль

В Положении об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов четко обозначены критерии результативности деятельности сотрудников, определен механизм подведения итогов по результатам полугодия, выбрана форма фиксации результатов посредством самооценки и оценки администрации и зафиксированы виды поощрения (материальные и моральные) за достижение определенных результатов. Система поощрений открыта и понятна для всех сотрудников, каждый член коллектива знает, что за эффективную деятельность он обязательно будет отмечен.

Активное использование новых форм внутриучрежденческого контроля в течение одного учебного года позволяет достичь определенных позитивных результатов:

- Понижается уровень эмоционального выгорания у педагогов.
- Динамика отношения педагогов к административному контролю – позитивная.
- Среди педагогов отсутствует недоверие к администрации школы, педагоги получают реальную методическую помощь со стороны администрации школы и многие педагоги воспринимают контроль, как возможность продемонстрировать свои успехи.

Мониторинговые данные школы за последние 3 года свидетельствует, что переход на усовершенствованную системную модель внутриучрежденческого контроля основанный на мониторинговом контроле за успеваемостью и качеством знаний, за результативность работы учителей, за повышением педагогического мастерства учителей позволяет:

- получить наглядную информацию о результатах успеваемости и качества знаний, профессионального роста учителей;
- организовать систему работы по прогнозированию результатов образования в зоне ближайшего развития школьников и учителей;
- выявить недостаточность в организации управления качеством образования;
- получить объективную диагностику затруднений учащихся и учителей;
- повысить мотивацию и заинтересованность учителей к повышению эффективности и качества своего труда.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Положительных результатов в работе школы в целом невозможно достичь без взаимодействия с семьей. Семья полноценно будет выполнять свои воспитательные функции лишь том случае, если она будет представлять собой коллектив единомышленников, если будет действовать согласованно со школой в решении общих воспитательных задач, если и школа, и семья будут стремиться к постоянному совершенствованию личности ребенка, учитывать способности и индивидуальные особенности детей. Трудность в том, что семьи неоднородные, у них разный духовный потенциал, разное отношение к детям и школе, разный материальный достаток. Все это влияет на психику ребенка, его отношение к учению, формированию его личностных качеств. Процесс воспитания успешным может быть лишь в том случае, если просвещение семьи опережает просвещение ребенка.

Цель педагогического коллектива нашей школы - максимальное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, к общественной жизни школы, к совместному управлению школой. Работа с родителями ведется согласно плану работы, функционирует родительский лекторий. Работа с родителями строится на:

- тесном контакте педагогов с родителями;
- психолого-педагогическом просвещении родителей;
- участие в работе классных родительских комитетов, общешкольного комитета;
- привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий.

На протяжении всего учебного года проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. На собраниях рассматривались вопросы по ЗОЖ, профилактики и злоупотребления психоактивных веществ, духовно-нравственного воспитания, организации горячего питания и т.д.

В течение года проведено 2 общешкольных собрания:

1. «Группы в сети интернет»
2. «Трудовое воспитание в семье и школе»

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2023 году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

В социальном паспорте школы, который ежегодно составляется и обновляется по мере необходимости, отражены категории семей, в том числе, находящихся в социальноопасном положении. С этими семьями ведется систематическая профилактическая работа, с привлечением и взаимодействием органов местного самоуправления.

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 43 чел.
2. Общая численность на момент заполнения паспорта 42 чел.
3. Детские организации, работающие в школе (наименование) – «Орлята», «Ровесник»-2
4. Количество многодетных семей- 5
5. Количество малообеспеченных семей-34
6. Количество неполных семей -5
7. Количество детей находящихся на опеке -1
8. Количество неблагополучных семей -0
9. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 0
10. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН - 0
- 11.Количество учащихся «группы риска» - 0
- 12.Обеспечение детей горячим питанием - 40

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова, положением Об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом; способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса; позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения; помогает повысить

удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

Реализуя образовательную программу, родители, учащиеся, педагоги, социальные партнеры спроектировали вторую половину дня обучающихся, организуя внеклассную деятельность, используя ресурсы школы, СДК с. Трусово и сельской библиотеки. В рамках Образовательной программы начального общего образования и основного общего образования для организации внеурочной деятельности, исходя из запросов учащихся и родителей, для учащихся 1-9 классов организованы занятия по различным направлениям.

Внеурочная деятельность

Таблица 5

класс	I	II	III	IV		
Внеурочная деятельность	5	5	5	5		20
Спортивно-оздоровительное направление.	1	1	1	1		4
Духовно-нравственное направление.	1	1	1	1		4
Социальное направление.	1	1	1	1		4
Общеинтеллектуальное направление.	1	1	1	1		4
Общекультурное направление.	1	1	1	1		4
класс	V	VI	VII	VIII	IX	
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	25
Спортивно-оздоровительное направление.	1	1	1	1	1	5
Социальное направление.	1	1	1		1	4
Общеинтеллектуальное направление.	1	1	1	2	2	7
Общекультурное направление.	1	1	1	1		4
Духовно-нравственное направление.	1	1	1	1	1	5

В рамках формирования учебного плана было проведено совместное собрание учащихся и родителей 3 класса по выбору модуля в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемого в 4 классе. По данным анкетирования, единогласно был выбран модуль «Основы православной культуры».

Используя кадровые и материально-технические ресурсы школы, для учащихся 5-9 классов организованы факультативы, элективные курсы, предметные кружки. Кроме того, работают кружки по интересам, спортивная секция.

Общественная оценка деятельности по данному направлению достаточно высока. По результатам опроса положительный отзыв получен от 98% родителей учащихся.

Совместно с Управляющим Советом разработано Положение о системе оценки качества образования в школе, в котором отражена общественная экспертиза качества образования.

Результатом участия родителей, общественности в разработке и реализации программ и проектов, направленных на повышение качества образования и улучшения условий школьной жизни, является отсутствие конфликтов и обоснованных жалоб.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся по состоянию на 1 января 2023 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Таблица 6

Показатель	Количество
Всего классов-комплектов	8
Всего обучающихся	42
в том числе:	
– начальное звено	16

– основное звено	25
– старшее звено	1
Дети-инвалиды	1

Вывод: Общее количество классов-комплектов 8, т.к. на уровне начального общего образования в связи с малочисленностью классов образованы классы-комплекты 1-4 и 2-3. В 2022г. после окончания основной школы 3-е учащихся продолжили дальнейшее обучение в ССУЗах Алтайского края.

Статистические сведения

Таблица 7

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	50	43	42
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26	20	16
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22	23	25
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2	0	1

Вывод: Численность обучающихся сократилась из-за переезда семей в села района и за его пределы и поступления выпускников основного звена в ССУЗы Алтайского края.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией

Таблица 8

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	дошкольное образование
2	начальное общее образование
3	основное общее образование
4	среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	дополнительное образование детей и взрослых

Образовательные программы являются нормативно-управленческими документами и определяют содержание образования и пути достижения федерального государственного образовательного стандарта с учетом специфики и особенностей учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. С 01 сентября 2022 года образовательный процесс в школе организовывался в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт 3 поколения, а также основной образовательной программой среднего общего образования, реализующей ФГОС второго поколения.

Целью реализации образовательных программ является формирование общей культуры личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;

- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Образовательные программы направлены на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- педагогов – в организации образовательной деятельности, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Целью реализуемой в 2022 году основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа, реализующая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, действовала для организации учебного процесса учащихся 5-9 классов. Целями ее реализации являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а также становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

На третьем уровне образования в соответствии с образовательной программой, реализующей ФГОС, исходя из запросов участников образовательных отношений, в филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова Курьинского района Алтайского края «Трусовская средняя общеобразовательная школа» организовано универсальное обучение (11 класс). Профилизация обучения идет за счет реализации программ элективных и факультативных курсов.

Школа в полном объеме обеспечена методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с федеральным перечнем учебников и методической литературы, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе (*Приложение 1*).

3.2.2. Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач в 2022 году:

Задачи воспитания:

- 1) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- 2) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 4) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- 5) вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В соответствии с ФГОС, программами воспитания НОО, ООО воспитательная работа в 2022 учебном году строилась по следующим модулям, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательная работа в школе в основном организовывалась как коллективная творческая деятельность совместными усилиями взрослых и детей с учётом профессиональных возможностей организаторов воспитания и интересов, потребностей возраста, личностных показателей детского коллектива.

Основной принцип в такой работе – это сотрудничество и сотворчество, уважение всех областей самопроявления детей, признание их права на достойное воспитание и развитие.

В организации воспитательной работы большое внимание уделяем внеурочной деятельности в рамках всей школы, чтобы расширить сферу общения детей, и вместе с тем имеет место ответственность класса в целом и отдельного учащегося за результаты своей работы.

Планирование всей воспитательной работы осуществлялось на основе глубокого анализа, распределялось по тематическим месячникам, предметным неделям и др.

На начало учебного года составлены: план воспитательной работы школы, план работы МО классных руководителей, план работы детских организаций, план работы Совета профилактики, совместный план работы с различными заинтересованными учреждениями и организациями. Цели и задачи на новый учебный год определялись на основе анализа воспитательной деятельности за предыдущий учебный год, учитывались интересы и запросы учеников и родителей.

Каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы с классом. Планы воспитательной работы с классными коллективами отражают основные направления воспитательной работы школы и способствуют их реализации.

Исходя из анализа воспитательной работы можно отметить, что: воспитательная система в нашей школе - это упорядоченная целостная совокупность воспитательных ценностей, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у школы способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся, создавать оптимальные условия для самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Таблица 9

2020		2021		2022	
запланировано мероприятий	проведено	запланировано мероприятий	проведено	запланировано мероприятий	проведено
45	45	48	48	46	46

	100%		100%		100%
--	------	--	------	--	------

Реализация плана воспитательной работы

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что запланированные воспитательные мероприятия в школе за последние три года выполняются на 100%.

Подводя итоги реализации программы развития воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы реализовал намеченные планы. В целом задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Важным направлением в работе коллектива школы является профилактическая работа по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности. В целях профилактики асоциального поведения в школе работает Совет профилактики, создан школьный наркопост, основной деятельностью которых является индивидуальная профилактическая работа.

Результативность воспитательной работы по профилактике правонарушений и безнадзорности

Таблица 10

Заседания СП	Сотрудничество с ГИБДД, ПДН ОП, КДН и ЗП	Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями	Вовлечение детей в подготовку и проведение классных и школьных мероприятий, в том числе совместно с родителями	Помощь в организации и проведении дней здоровья	Контроль посещаемости учебных занятий, вовлечение детей в объединения по интересам, спортивные секции, различные конкурсы	Посещение семей, контроль выполнения детьми режима дня
+	+	+	+	+	+	+

Реализация программ работы с детьми и семьями «группы риска» позволила добиться положительных результатов: в школе нет семей, состоящих на учёте.

Результаты работы по профилактике правонарушений и безнадзорности

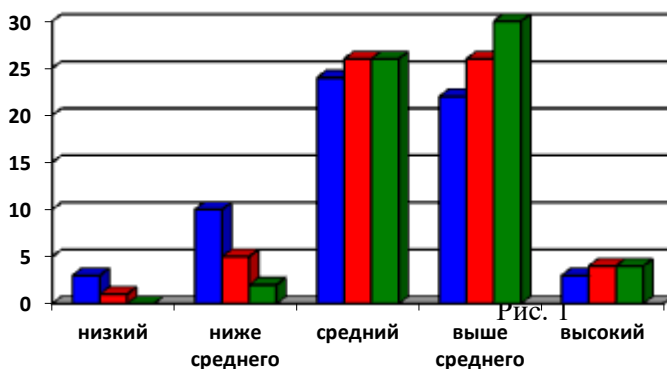
Таблица 11

Количество			
обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП на внутришкольном учёте	2020	2021	2022
	-	-	-
	-	-	-

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе по предупреждению правонарушений и безнадзорности ведется на должном уровне, о чем свидетельствует отсутствие учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП.

Основным показателем качества воспитательной работы является срез уровня воспитанности. За последние 3 года он выглядит следующим образом:

Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся 2 - 11 классов за 3 года



Сравнительный анализ показывает, что большинство обучающихся 2-11 классов имеют уровень воспитанности средний и выше среднего, в целом эти показатели стабильны в течение нескольких лет.

Можно сделать вывод, что учащимся созданы условия, которые способствуют развитию личностных качеств учащихся, привитию навыков позитивного общения, умению правильно вести себя в общественных местах, социализации и адаптации учащихся в обществе.

Каждый год ученический коллектив школы принимает участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах, соревнованиях, где добивается хороших результатов.

Результаты участия в районных, окружных, краевых мероприятиях в 2022 году

Участник конкурсного мероприятия от учреждения	Наименование конкурсного мероприятия, срок и место проведения	Название (содержание) конкурсной работы (выступления)	Результат участия в конкурсном мероприятии	Количество участником в (работ)
Муниципальный (межмуниципальный) уровень				
Учреждение в целом	Районный конкурс «Пожарная ярмарка» с.Курья 2022 г.	Творческие работы	участие	3 работы
Учреждение в целом	Районная выставка декоративно – прикладного и изобразительного искусства 2022	Творческие работы	Диплом 1 степени-2 Гусев Андрей Боев Олег диплом 2 степени -3 Минина Агата Гусев Андрей (2) диплома 3 степени- 1 Минина Агата	15 работ
Учреждение в целом	Муниципальный этап краевого конкурса «Птица года»	Творческие работы	участие	2 работы
Учреждение в целом	Районный творческий конкурс «Осенняя фантазия»	Творческие работы	Диплом 1 степени-3 Боева Маргарита Хрипунов Артём Савенков Иван диплом 2 степени -1 Болдырев Денис диплома 3 степени- 1 Болдырев Дмитрий	10 работ
Учреждение в целом	Районный конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Творческие работы	диплома 3 степени- 2 Лютц Наталья Минина Агата	7 работ
Учреждение в целом	Муниципальный этап краевого конкурса декоративно – прикладного и изобразительного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда»	Творческие работы	Диплом 1 степени -3 Болдырев Дмитрий Гусев Андрей Боева Маргарита диплом 2 степени- 4 Болдырев Денис Гайдай Ксения Савенков Иван Хрипунов Артём	12 работ
Региональный (межрегиональный) уровень				
Учреждение в целом	Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибиряда» 2022	Творческие работы	Диплом 1 степени Боев Олег	1 работа
Учреждение в целом	Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу» (Номинация «Рождественская звезда») 2022	Творческие работы	Диплом 1 степени Болдырев Дмитрий Диплом 2 степени Болдырев Денис	2 работы
Учреждение в целом	Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу» (Номинация «Рождественская звезда») 2022	Творческие работы	Участие Болдырев Дмитрий Гусев Андрей Боева Маргарита	3 работы

Сводная таблица участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях

Учебный год	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	грамота	благодарность	Диплом участника	Диплом лауреата
Муниципальный (межмуниципальный) уровень							
2020	11	8	7	1	2	8	-
2021	8	3	5	-	2	6	-
2022	8	8	4	1	-	27	-
Региональный (межрегиональный) уровень							
2020	3	1	3	-	-	1	3
2021	1	1	-	-	-	2	-
2022	2	1	-	-	-	-	-

Вывод: Учащиеся школы принимают участие во многих конкурсах и фестивалях муниципального и регионального уровней, показывая хорошие результаты. Однако следует заметить, что в течение последних лет значительно снизилось число участников различных конкурсов на муниципальном, региональном уровнях и нет участников в конкурсах федерального уровня. Снижение числа участников различных конкурсов можно объяснить снижением численности учащихся школы и снижением доли высоко мотивированных учащихся. Данные таблицы свидетельствуют о том, что необходимо активизировать работу по вовлечению учащихся в различные конкурсы для развития творческой деятельности.

3.2.3. Дополнительное образование

Количество учащихся, вовлеченных в объединения по интересам и внеурочную деятельность

На конец учебного года	Всего учащихся	Кол-во объединений по интересам, спортивных секций	Кол-во человек	% от общего числа
2019	51	1+20 внеурочная деятельность	48	94
2020	50	1+20 внеурочная деятельность	47	94
2021	43	1+20 внеурочная деятельность	40	93

Охват детей в творческих объединениях и секциях, работающих в ОО в 2021 году снизился и составил 93%.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся организаторские способности, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность строится на основе Программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- духовно – нравственное
- общекультурное
- спортивно - оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- социальное

**Организация внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов
в рамках ФГОС начального общего образования
2022 год (1-2 класс)**

Таблица 14

Направление внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно - нравственное	4	100	9,5
Общекультурное	4	100	9,5
спортивно- оздоровительное	4	100	9,5
общеинтеллектуальное	4	100	9,5
социальное	4	100	9,5

2022 год (3-4 класс)

Направление внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно - нравственное	11	100	26
общекультурное	11	100	26
спортивно- оздоровительное	11	100	26
общеинтеллектуальное	11	100	26
социальное	11	100	26

**Организация внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов в рамках ФГОС основного общего образования
2022 год (5 класс)**

Направление внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно – нравственное	6	100	14
общекультурное	6	100	14
спортивно- оздоровительное	6	100	14
общеинтеллектуальное	5	83	12
социальное	6	100	14

2022 год (6 класс)

Направление внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно – нравственное	7	100	17
общекультурное	7	100	17
спортивно- оздоровительное	7	100	17
общеинтеллектуальное	5	71	9
социальное	6	86	14

2022 год (7 класс)

Направление внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
-------------------------------------	---------------------	--	---------------------------------------

Духовно – нравственное	3	100	7
общекультурное	3	100	7
спортивно- оздоровительное	3	100	7
общеинтеллектуальное	3	100	7
социальное	3	100	7

2022год (8 класс)

Направление внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно – нравственное	4	100	9,5
общекультурное	4	100	9,5
спортивно- оздоровительное	3	75	7
общеинтеллектуальное	4	100	9,5
социальное	0	0	0

2022 год (9 класс)

Направление внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса	% от общего количества учащихся школы
Духовно – нравственное	5	100	12
общекультурное	0	0	0
спортивно- оздоровительное	5	100	12
общеинтеллектуальное	4	80	9,5
	5	100	12
социальное	5	100	12

Анализируя таблицы, можно сделать следующие выводы:

- 95% учащихся вовлечены во внеурочную деятельность
- определились приоритетные направления внеурочной деятельности:
 1. место - спортивно – оздоровительное
 2. место - общеинтеллектуальное
 3. место – духовно – нравственное
 4. место - социальное
 5. место - общекультурное

Система дополнительного образования позволяет каждому ребенку определить и развить свои способности, удовлетворить свои познавательные интересы. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1 - 9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

3.3 Качество предметной подготовки

Итоги учебной работы за 2021 - 2022 учебный год следующие:

Всего аттестовано 43 учащихся, из них:

отличников - **4**

хорошистов - **14**

с одной тройкой - **3**

неуспевающих – **нет**

успеваемость- **100 %**, качество знаний – **42%**.

Успеваемость – 100 % (по итогам 2020-2021 уч.г. -**100%**)

Качество знаний – 42 %(по итогам 2020-2021 уч.г. -**50%**) . По сравнению с прошлым годом качество знаний понизилось.

Таблица 15

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17/48,7%	19/50%	18/42%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (балл)	-	3,3	4
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (балл)	-	3,3	3,5
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (балл)	-	ГВЭ –«3» ЕГЭ - 90	0
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (балл)	-	ГВЭ –«3»	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты	0	1/50%	0

№	Показатели	Единица измерения человек/%		
	о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41/82%	32/74,4	36/78%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
15.1	Муниципальный уровень	16/32%	13/31%	15/32,6%
15.2	Регионального уровня	8/16%	5/11,6%	3/6,5%
15.3	Федерального уровня	0	0	0
15.4	Международного уровня			

Вывод: снижение качества знаний обусловлено снижением численности учащихся школы и снижением доли высоко мотивированных учащихся в общем по школе.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Таблица 16

11 класс	2018 - 2019 учебный год			2020- 2021 учебный год			2021- 2022 учебный год		
	Количество выпускников - 7(чел.)			Количество выпускников - 2(чел.)			Количество выпускников - 0(чел.)		
Предмет	Сдавали Экзамен ОГЭ (кол-во чел./%)	не аттестовано	отметка	Сдавали Экзамен 11 класс (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ			
Русский язык	3	-	1 чел.- «4», 2 чел.- «3»	В форме ЕГЭ – 1 чел., В форме ГВЭ – 1 чел.	-	90	-	-	-
Математика	3	-	1 чел.- «4», 2 чел.- «3»	В форме ГВЭ – 1 чел.		Отметка-«3»	-	-	-
Обществознание		-		1		92	-	-	
История		-		1		83	-	-	-

Вывод: в 2021-2022 году 11 класса в ОО не было.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети». С этой целью составлен план работы с одаренными и способными учащимися на 2022/2023 учебный год. В сентябре 2022 года уточнены списки способных и одаренных учащихся в различных областях знаний.

Основными формами работы с одаренными и высокомотивированными учащимися являются:

- индивидуальные занятия;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- элективные курсы;
- конкурсы;
- обучение учащихся при АКДЭЦ.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется Портфолио каждого учащегося школы.

Из школьного компонента учебного плана, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей, выделены часы на организацию факультативов и элективных курсов для способных и одаренных обучающихся.

В системе ведет работу со способными обучающимися Белан С.В. по истории и обществознанию.

Сведения о победителях и призерах предметных олимпиад

Таблица 17

	этапы					
	Муниципальный			Региональный		
	участников	количество обучающихся		количество обучающихся		
победителей		призеров	участников	победителей	призеров	
2019-2020 уч. год						
Литература						
Математика	3		1			
Обществознание	1		1			
История	1	1		1		
Биология	1		1			
Русский язык	1		1			
ОБЖ	1	1				
Немецкий язык						
Экология						
физкультура	1		1			
ИТОГО	9	2	5	1		
2020-2021 уч. год						
Математика	1					
Обществознание	1	1				
История	1	1				
Биология	1		1			
Русский язык	1	1				
ИТОГО	5	3	1			
2021-2022 уч. год						
Обществознание	1		1			
История	1		1			

Вывод: за последний год доля участников, победителей и призеров в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников значительно снизилась. Это обусловлено сокращением численности учащихся в общем по школе и сокращением численности высокомотивированных учащихся. Стабильно прочные знания показывают участники ВОШ по истории и обществознанию, занимающие призовые места в районном туре (учитель Белан С.В.).

В 2022 году в ОО по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования второго поколения обучалось 19 учащихся 1-4 классов, по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования - 25 человек, в среднем звене с 01.09.2022. - 1 человек, по адаптированным программам и индивидуальным учебным планам - 3 учащихся с ОВЗ.

Обучение в 1-4 классах ведется по образовательной системе «Школа России».

Методологической основой обучения является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-

методическому комплекту. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу. Отсюда две методические особенности УМК. Так, работая с учебно-методическим комплектом «Школа России», школьник осваивает принципиально другую роль - «исследователь». Такая позиция определяет его заинтересованность процессом познания. А также усиление внимания к творческой деятельности учащихся, основанной на инициативе и самостоятельности каждого школьника.

Подготовка квалифицированных кадров для реализации ФГОС является одним из самых важных, сложных и продолжительных по времени процессов, поскольку системно - деятельностный подход, который лежит в основе стандарта, требует перестройки учителем своей педагогической практики, интенсивного освоения новых средств обучения и современных образовательных технологий.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в АКППРО для реализации ФГОС, в том числе – по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, 1 педагог – профессиональную переподготовку по направлению «Специальная педагогика и психология».

В школе создано образовательное пространство, обеспечивающее формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников. Этому способствует и внеурочная деятельность, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса.

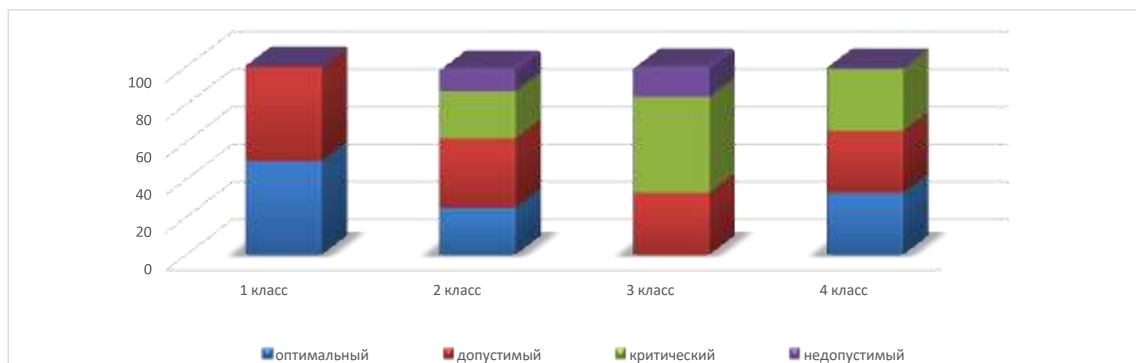
ОО предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, факультативы, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д. В рамках внеурочной деятельности формируются разновозрастные группы обучающихся.

Мониторинг учебных достижений учащихся проведен на основании выполненных комплексных проверочных работ.

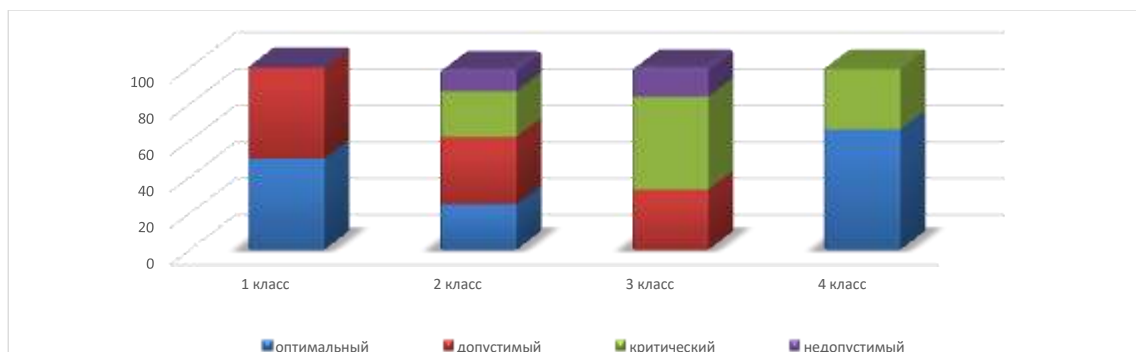
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ 1 - 4 КЛАСС

(Журова Л.Е., Евдокимова А.О. «Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика»)

МАТЕМАТИКА



РУССКИЙ ЯЗЫК



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Выводы и рекомендации по разделу: содержание подготовки обучающихся соответствует ФГОС и ФКОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Подготовка школьников к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица 18

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	дошкольное образование
2	начальное общее образование
3	основное общее образование
4	среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	дополнительное образование детей и взрослых

Учебный план

Таблица 19

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Учебный план рассмотрен на заседании педагогического совета школы, протокол № 9 от 25.08.2022г., утвержден приказом директора школы 01.09.2022г.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану всех ступеней образования	по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).
	в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;
	Структура учебного плана содержит федеральный, школьный компонент, который соответствует БУП
	Соблюдены требования к максимальному количеству часов учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821-10 п.10.5.)

	<p>в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;</p> <p>в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;</p> <p>в части соответствия наименований учебных предметов БУП;</p>	<p>Соблюдены требования к Минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП</p> <p>Преемственность основных образовательных программ соблюдена</p> <p>Наименования учебных предметов соответствуют наименованию учебных предметов БУП</p>
	<p>в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.</p>	<p>Реализация потребностей и запросов участников образовательного процесса</p> <p>Осуществляется через учебные предметы, индивидуально-групповые занятия, которые соответствуют целям образовательного процесса</p>

Рабочие программы учебных предметов, курсов

Таблица 20

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-3 уровня	Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют примерным образовательным программам.
Обеспеченность примерными (авторскими) программами	100%

Соответствие рабочих программ учебных предметов 1 -3 уровня	порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, разработаны в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок
	структуре рабочей программы;	Структура рабочей программы соответствует локальному акту, регламентирующему порядок разработки рабочей программы
	целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют целям и задачам основной образовательной программы ОО
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).	100 %	

Расписание учебных занятий

Таблица 21

Показатель	Фактический показатель
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	В 2021-2022 учебном году расписание соответствует режиму работы ОУ, Уставу и требованиям 2.4.2.2821 – 10«Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г

Расписание занятий предусматривает:	на I уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, физической культуры	Расписание занятий в ОУ предусматривает чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, трудового обучения физической культуры на 1 уровне обучения
	на II и III уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	Расписание занятий в ОУ предусматривает чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов на 2 и 3 уровне обучения
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	При составлении расписания учтены дневная и недельная динамика работоспособности обучающихся
	на I уровне обучения, сдвоенные уроки не проводятся	В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	наименования учебных предметов и индивидуально - групповых занятий	Наименование учебных предметов и индивидуально - групповых занятий соответствуют учебному плану
	Количество часов в расписании занятий и учебном плане	Количество часов в расписании соответствует количеству часов в учебном плане
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов	В ОУ соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенный учебным планом образовательного учреждения, для изучения учебных предметов
	реализация индивидуальных учебных планов	Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется на дому в соответствии с имеющимися стандартами, утвержденными Министерством образования и науки РФ

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Таблица 22

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	33 - 1класс 34 – 2-4 классы	33 - 1класс 34 – 2-4 кл.	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней -1-4 классы	5 дней -1-4 классы	5 дней -8 класс 6 дней- 5,6,7,9 классы	5 дней -8 класс 6 дней- 5,6,7,9 классы	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	1 класс- 35 минут в сентябре-декабре; 40 минут в январе- мае; 2-4 кл. – 40 мин.	1 класс- 35 минут в сентябре-декабре; 40 минут в январе- мае; 2-4 кл. – 40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	1 перемена - 10 минут, 2 перемена - динамическая пауза 40 мин, во время которой организовано горячее питание обучающихся, игры, прогулки на свежем воздухе; 2, 3, 4 четверти – 1, 3 перемены 10 минут, 2 перемена - динамическая пауза 40 мин, после 4 –го урока горячее питание и внеурочная деятельность	1 перемена - 10 минут, 2 перемена - динамическая пауза 40 мин, во время которой организовано горячее питание обучающихся, игры, прогулки на свежем воздухе; 2, 3, 4 четверти – 1, 3 перемены 10 минут, 2 перемена - динамическая пауза 40 мин, после 4 –го урока горячее питание и внеурочная деятельность	1 перемена - 10 минут, 2 перемена – 20 мин. (организация горячего питания); третья перемена 20 мин (организация горячего питания); 4 и 5 перемены – по 10 мин.	1 перемена - 10 минут, 2 перемена – 20 мин. (организация горячего питания); третья перемена 20 мин (организация горячего питания); 4 и 5 перемены – по 10 мин.	1 перемена - 10 минут, 2 перемена – 20 мин.; третья перемена 20 мин (организация горячего питания); 4 и 5 перемены – по 10 мин.	1 перемена - 10 минут, 2 перемена – 20 мин.; третья перемена 20 мин (организация горячего питания); 4 и 5 перемены – по 10 мин.
Количество занятий в день (минимальное и	4 занятия	4 занятия	4 занятия – 6 занятий	4 занятия – 6 занятий	5 занятий – 6 занятий	5 занятий – 6 занятий

В ОО организована очная форма обучения для всех учащихся. Обучение ведется на русском языке. Занятия проводятся в первую смену. Обучение ведется по пятидневной учебной неделе во всех классах. Для учащихся, имеющих особые образовательные потребности, составлены индивидуальные учебные планы. Для учащихся, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, расписание занятий согласовано с родителями.

Выводы и рекомендации по разделу: В ОО созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, для развития способностей учащихся, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Режим работы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, Уставу школы.

Раздел 5. Востребованность выпускников Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 23

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших ОО			
<i>Основное общее образование</i>	5	4	
Из них продолжили образование или трудоустроились			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	4 0	3 1	3
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО или другого ОО	0	0	1
<i>Среднее общее образование</i>	0	2	0
Поступили в ВУЗы	0	1	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	0	1	
Призваны в армию			
Трудоустроились			
Итого	4	6	4
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	0
Не продолжают учебу и не работают			1

Выводы и рекомендации: В течение трех последних лет процент поступления выпускников школы в ВУЗы и учреждения среднего профессионального образования равен 100%. Учащиеся выбирают специальности в соответствии с профилем обучения в ОО.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 24

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	8	9
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/90,91%	7/87,5%	8/88,8%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/90,91%	7/87,5%	8/88,8%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	1/9,09%	1/12,5%	1/11%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
	общей численности педагогических работников			
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/9,09%	1/12,5%	1/11%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/90,91%	7/87,5%	7/77,7%
6.1.	Высшая	5/45,45%	4/50%	4/44,4%
6.2.	Первая	5/45,45%	4/50%	4/44,4%
6.3.	Вторая	-	-	-
	<i>Без категории, в том числе:</i>	1/9,09%	-	1
	<i>Соответствуют занимаемой должности</i>	-	-	-
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	-	-	1
7.2.	Свыше 30 лет	5/45,45%	4/50%	4/44,4%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	0	-	1
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/45,45%	4/50%	4/44,4%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/90,91%	8/100%	8/88,8%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/92,3%	8/100%	8/88,8%

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 2 педагога.

По педагогическому стажу коллектив школы имеет следующую характеристику: от 1 до 5 лет – 1 чел. (11%), свыше 25 лет – 8 чел. (89%).

Выводы: Школа укомплектована квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Из 9 педагогов

- 44,4% - учителя высшей квалификационной категории; 44,4% - учителя первой квалификационной категории.

- 100 % своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации,

- доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку – 100%.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема школы: «Инновационный подход в образовании как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цели, задачи методической работы

Цели: повышение качества образования через использование инновационных технологий обучения и воспитания, непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального

мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Основные направления деятельности

1. Информационная деятельность:

создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

2. Диагностико-прогностическая деятельность:

диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;

диагностика информационных запросов.

3. В области содержания образования:

подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного обучения (освоение вариативного обучения, компетентностного подхода, изучение и освоение образовательных стандартов, новых педагогических технологий).

4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

управление опытно-экспериментальной работой;

овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий.

5. В области аттестации педагогических кадров:

подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методический совет .

3. Методические объединения.

4. Работа учителей над темами самообразования.

5. Открытые уроки, их анализ.

6. Взаимопосещение и анализ уроков.

7. Предметные декады.

8. Педагогический мониторинг.

9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

10. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

12. Аттестация.

Основные вопросы методической работы:

организация работы над методической темой школы;

организация работы ШМО;

роль и место ШМО в обеспечении учебно-воспитательного процесса школы;

проведение педагогических советов;

организационно-методическое обеспечение системы повышения теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов;

организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом;

обобщение и внедрение передового педагогического опыта;

оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания;

аттестация учителей;
работа с молодыми специалистами.

Задачи:

- повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы;
- обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей, анализ, апробирование и внедрение новых форм методического обеспечения образовательного процесса с учетом компетентностного подхода; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся);
- использование самоанализа педагогического процесса и формирование умений обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования;
- направление деятельности учителей на овладение ИКТ - технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных технологий;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников;
- проведение оценки возможностей коллектива;
- разработка индивидуальной образовательной траектории для каждого преподавателя;
- совершенствование аттестационных мероприятий, как средства повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников;
- развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов.

Структура методической работы.

В целях наиболее полной реализации задач на 2022 год сохранялась отработанная модель методической структуры.

1. Педагогический совет

2. Методический совет школы.

3. Методические объединения учителей – предметников:

- ✓ МО учителей начальных классов (руководитель Болдырева Н.М., учитель начальных классов 1 кв. категории);
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Сусоева Л.И., учитель русского языка и литературы 1 кв. категории);
- ✓ МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Чех В.М., учитель физики и информатики первой кв. категории);
- ✓ МО классных руководителей (руководитель Гусева О.П., заместитель по воспитательной работе).

В соответствии с планом методической работы школы проведено 3 тематических педагогических совета, 3 тематических семинара для педагогов школы.

Педагогические советы

Педагогический совет был и остается высшей формой коллективной методической работы. В 2022 году было проведено 8 педсоветов, из них 3 тематических, связанных с методической темой школы: «Новый ФГОС третьего поколения: изменение стандартов», «Развитие ключевых компетенций всех участников образовательного процесса как условие повышения качества образования», «Система работы учителя при подготовке к ВПР. Организация и проведение независимых процедур оценки качества образования (ВПР)»

Тематика заседаний педсоветов была актуальной, предложена самими педагогами. Материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствуют эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создают ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

При подготовке заседаний под руководством членов методического совета школы работали временные творческие группы педагогов. Можно отметить возросшую самостоятельность и инициативность педагогов в прошедшем учебном году при подборе материалов выступлений на педагогических советах. На заседаниях педагогических советов были продемонстрированы интересный опыт, приемы и формы работы.

Следует отметить добросовестное отношение к подготовке педсоветов руководителей МО Болдыревой Н.М., Гусевой О.П., Сусоевой Л.И.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методический совет и методические объединения учителей-предметников.

Методический совет

Центром, координирующим методическую работу школы, является методический совет. В него входят директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители школьных МО учителей-предметников. Составлен и реализован план работы совета.

Деятельность ШМО

Все учителя школы являются членами школьных и районных методических объединений.

В школе работают 4 методических объединения:

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

В прошедшем учебном году все ШМО в своей деятельности ориентировались на организацию методической помощи учителю. Планы работы методических объединений были составлены с учетом опыта работы учителей, задач преподавания данного предмета, итогов успеваемости учащихся по предмету, результатов контрольных срезов и экзаменов, склонностей и интересов учителей.

Деятельность МО была многообразна: проведение открытых уроков, предметных недель, внеклассных мероприятий, их самоанализ и анализ; творческие отчеты учителей; семинары-практикумы; методические консультации по определенной теме; анализ срезов, контрольных работ и др. Члены ШМО активно участвовали в проведении методических недель, заседаний педагогических советов, что нашло отражение в стимулирующей части оплаты труда педагогов.

Самообразование педагогов

Важным фактором профессионального роста педагогов является самообразование. Диапазон проблем самообразования достаточно разнообразен, соответствует методической теме школы. По сложившейся традиции проводился обмен опытом по вопросам самообразования педагогов на заседаниях школьных и районных методических объединений, при проведении творческих отчетов аттестующихся учителей, на заседаниях педагогического совета. Работа по темам самообразования отражена в портфолио каждого учителя.

Анализируя методическую работу школы, можно сделать общие выводы:

В основном задачи, поставленные перед методической службой школы, выполнены: учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Тематика заседаний МС, МО, педсоветов и методических учёб отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Таким образом, методическая работа организована на достаточном уровне, но не всегда влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недоработки:

- низкая активность педагогов-стажистов в методической работе и её активизация только в связи с предстоящей аттестацией;
- недостаточное использование современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Выводы и рекомендации по разделу: Исходя из анализа учебно-методической работы школы, можно определить следующие задачи методической работы на 2022 учебный год:

1. Начать работу над новой методической проблемой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения среднего общего образования».
2. Применять современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
3. Повышать качество проведения учебных занятий на основе совершенствования традиционных форм обучения и внедрения в практику новых педагогических технологий.
4. Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий.
5. Совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля.
6. Сохранить условия для охраны и укрепления здоровья детей, продолжить внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий.
7. Отслеживать работу по накоплению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение **Инфраструктура общеобразовательной организации**

Таблица 26

№	Показатели	Единица измерения
---	------------	-------------------

п/п		2020	2021	2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,24	0,2	0,28
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29	31	139
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	51/100 %	50/100%	46/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,8	16,8	16,8

Наличие технических средств обучения

Таблица 27

Технические средства, оборудование и др.	Количество используемых единиц
Компьютеры	13
Число компьютеров, используемые в учебных целях	11
Число компьютеров, подключенных к сети Интернет	9
Ноутбук	3
Принтеры	4
МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	7
Мультимедийные проекторы	8
Интерактивные доски	1
Цифровые фотоаппараты	1
Документ-камера	1
Телевизоры	2
Доступ в Интернет (безлимитный)	Да
Наличие локальной компьютерной сети	Да
Скорость подключения к сети Интернет	50Мб/с
Неофициальный сайт ОО	trusowo.ucoz.com На сайте имеется закрепленный перечень сведений о деятельности ОО
Электронная почта	trusowo70@mail.ru
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1

Библиотечный фонд

Таблица 28

Библиотечный фонд ОУ, в т.ч. электронные издания:	5001 экз.
---	-----------

В т.ч. учебников	1543 экз.
основной фонд, в т.ч.	3295 экз.
справочная литература	151 экз.
обеспеченность обучающихся учебниками	100 %

Выводы по разделу: В ОО созданы условия, позволяющие обеспечить учебно-воспитательный процесс и информационную открытость деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Таблица 29

Библиотека	1
Спортивный зал	1
Учебная мастерская	1
Кабинет информатики	1
Музейная комната	1
Учебные кабинеты	11
Автомобильный гараж на 1 автомобиль	1
ГАЗ – 322121 автобус специальный для перевозки детей	1
Учебно-опытный участок	0,25 га
Котельная	1

Учебные кабинеты, для проведения занятий оснащены специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. После подбора мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка.

Число парт в учебных кабинетах не превышает количества, установленного нормами проектирования. Парты расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше.

Для технического обеспечения уроков используются: мультимедийное проекционное оборудование; телевизионное оборудование (видеоэкран, видеопроектор, средства комбинированного изображения); техника звуковоспроизведения; оборудование для демонстрации экспериментов.

Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям.

В мастерской для трудового обучения (технология) размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма. Стены учебных помещений гладкие, допускающие их уборку влажным способом. Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой, стены отделаны керамической плиткой, сделаны индивидуальные кабинки.

В учебных классах и кабинетах размещаются только необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, модели, принадлежности, пособия и т. п.

Приборы, мебель, принадлежности, пособия и т. п., размещаемые в учебных классах, кабинетах, лаборантских или в специально выделенных для этих целей помещениях, хранятся в шкафах или на стеллажах.

Естественное и искусственное освещение обеспечено в соответствии с нормами. В каждом кабинете над доской оборудованы софиты.

Тип здания: **здание школы** - деревянное 1-х этажное площадью 690,2 кв.м, перекрытие деревянное.

Здание **учебной мастерской** – 167,2 кв.м.

Год ввода в эксплуатацию - 1963 г.

Проектная мощность 128 чел. Фактическая наполняемость 51.

Количество учебных кабинетов – 11.

Специально оборудованных – 2 (кабинет информатики, мастерская)

Спортивный зал площадью 78,3 кв.м.

Рядом со школой расположен школьный стадион, который полностью предоставляется для организации и проведения учебного процесса и внеклассной работы. Кроме того, на территории школы оборудованы: игровые площадки (волейбольная и футбольная), полоса препятствий и детская игровая площадка.

Столовая (площадь 65 кв.м) оснащена современным оборудованием, полученным в рамках модернизации. Горячее питание организовано в две смены, организовано 2-х разовое горячее питание в 1 – 9 классах.

Библиотека:

Общая площадь – 75,4 кв.м. Общий фонд – 4629 шт. Библиотека оснащена компьютером. Все обучающиеся

обеспечены литературой, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают учреждение здравоохранения ЦБР Курьинского района (заключен договор). Здание школы перед началом учебного года обследуется и принимается в эксплуатацию соответствующей комиссией Администрации Курьинского района.

ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНЫМИ, ЛАБОРАТОРНЫМИ, КОМПЬЮТЕРНЫМИ И ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ

Таблица 30

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Кабинет	Ответственные	
2.	Мультимедиа проектор Epson EB-X11H в комплекте с кабелем соединительным VGA, кронштейном потолочным Proffix PCM63100, установочным комплектом	1	Кабинет начальных классов № 3	Шипилова Л.В.	
3.	Экран настенный Digis DSOC-1101T	1	Кабинет начальных классов № 3	Шипилова Л.В.	
4.	Многофункциональное устройство Xerox WC3210	1	Кабинет начальных классов № 3	Шипилова Л.В.	
5.	Акустическая система DIALOG AD-05	1	Кабинет начальных классов № 3	Шипилова Л.В.	
№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во шт.	Балансовая стоимость, Руб.	Кабинет	Ответственные
1.	Цифровой фотоаппарат в комплекте с картой памяти	1	6200,00	Кабинет начальных классов № 1	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов
2.	Датчик расстояния	1	5500,00	Кабинет начальных классов № 1	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов
3.	Датчик температуры	1	2200,00	Кабинет начальных классов № 1	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов
4.	Адаптер	1	3500,00	Кабинет начальных классов № 3	Шипилова Л.В., учитель
5.	Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр)	1	6500,00	Кабинет начальных классов № 3	Шипилова Л.В., учитель
6.	Датчик содержания кислорода	1	9000,00	Кабинет начальных классов № 2	Болдырева Н.М., учитель начальных классов
7.	Датчик света	1	1000,00	Кабинет начальных классов № 2	Болдырева Н.М., учитель начальных классов
8.	Учебно-методический комплекс (4 книги)	1	2234,50	Кабинет начальных классов № 2	Болдырева Н.М., учитель начальных классов
№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.	Балансовая стоимость, руб.	кабинет	Ответственные
1	Электронное приложение к учебнику А.А. Лобжанидзе "География. Планета Земля. 5-6 классы". Просвещение. Сферы.	1	250	Биология, география	Сапронова Л.А.
2	Электронное приложение к учебнику «География. Земля и люди. 7 класс». Просвещение. Сферы.	1	250	Биология, география	Сапронова Л.А.
3	Электронное картографическое пособие «География. Мир» – вспомогательный	1	250	Биология, география	Сапронова Л.А.

	ресурс информационно-образовательной среды «Сферы. География». Просвещение. Сферы.				
4	Электронное картографическое пособие «География. Россия. Природа, население, хозяйство». Просвещение. Сферы.	1	250	Биология, география	Сапронова Л.А.
5	Электронное приложение к учебнику. УМК "География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс". Просвещение. Сферы.	1	250	Биология, география	Сапронова Л.А.
№ п\п	Наименование оборудования	Кол-во	Кабинет	Ответственные	
1.	Ноутбук ICL RayBook Si152 P2030/4Gb/500Gb/DVDRW/HDG/15"/WiFi/ BT /W7Pro/MSOStdAE/Cam/Schoolsoft/Mouse/FlashSD8Gb	1	Кабинет начальных классов № 3	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов	
2.	Мультимедиа проектор Epson EB-X11H в комплекте с кабелем соединительным VGA, кронштейном потолочным Proffix PCM63100, установочным комплектом	1	Кабинет начальных классов № 1	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов	
3.	Экран настенный Digis DSOC-1101T	1	Кабинет начальных классов № 1	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов	
4.	Многофункциональное устройство Xerox WC3210	1	Кабинет начальных классов № 1	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов	
5.	Акустическая система DIALOG AD-05	1	Кабинет начальных классов № 1	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов	
6	Учебно-лабораторное оборудование и наглядное оборудование для начальной ступени (комплекты таблиц, карточек по русскому языку, математике; модели-аппликации по русскому языку, математике; раздаточный материал по математике, русскому языку; демонстрационные пособия по русскому языку; компасы, учебные карты по окружающему миру; альбомы по ПДД; циркуль, угольники, линейки, рулетка, лупа, транспортёр, метр демонстрационный).		Кабинет начальных классов № 1	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов	
	Перворобот Lego WeDo		Кабинет начальных классов № 1	Акеньшина Л.А., учитель начальных классов	
	Оборудование для организации внеурочной деятельности (Кукольный театр – 7 наборов; 5 развивающих игр).		Кабинет начальных классов № 2	Болдырева Н.М., учитель начальных классов	
	Компьютер Intel(R) Pentium®CPU3.00GHz, Мультимедиа проектор Epson EB-X11H, экран НАСТЕННЫЙ Digis DSOC – 1101T, акустическая система DIALOG AD-05, лампа для мультимедийного проектора Epson EB-X11H, , кабель соединительный		Кабинет начальных классов № 2	Болдырева Н.М., учитель начальных классов	
№ п\п	Наименование оборудования	Кабинет		Ответственные	
1.	Комплект компьютерного оборудования и оргтехники: ноутбук ICL RayBook Si152, МФУ Xerox	Кабинет химии		Гусева Ольга Павловна, учитель химии, биологии.	

	WC3210, проектор Epson EB-X11H, экран НАСТЕННЫЙ Digis DSOC – 1101T, акустическая система DIALOG AD-05, лампа для мультимедийного проектора Epson EB-X11H, кронштейн потолочный, кабель соединительный.		
2.	Комплект компьютерного оборудования и оргтехники: ноутбук ICL RayBook Si152, МФУ Xerox WC3210, проектор Epson EB-X11H, экран НАСТЕННЫЙ Digis DSOC – 1101T, акустическая система DIALOG AD-05, лампа для мультимедийного проектора Epson EB-X11H, кронштейн потолочный, кабель соединительный.	Кабинет математики	Колупаева Г.В., учитель математики
№ п\п	Наименование оборудования	Кабинет	Ответственные
1.	Интерактивная доска	Кабинет истории, музейная комната	Белан С.В., учитель истории, обществознания
2.	МФУ HP LaserJet Pro 1132 MFP	Кабинет истории, музейная комната	Белан С.В., учитель истории, обществознания
3.	Интерактивные плакаты. История России (IX–XIX вв.). Программно-методический комплекс.	Кабинет истории, музейная комната	Белан С.В., учитель истории, обществознания
№ п\п	Наименование оборудования	Кабинет	Ответственные
1.	Документ – камера MimioView, 177 - 1043	Кабинет информатики	Чех В.М., учитель физики, информатики и ИКТ.
2.	Компьютер Intel(R) Pentium®CPU3.00GHz, -4; Мультимедиа проектор Epson EB-X11H, экран НАСТЕННЫЙ Digis DSOC – 1101T, акустическая система DIALOG AD-05, лампа для мультимедийного проектора Epson EB-X11H, кронштейн потолочный, кабель соединительный.	Кабинет информатики	Чех В.М., учитель физики, информатики и ИКТ.
№ п\п	Учебно-практическое оборудование	Кабинет	Ответственные
1.	Бревно напольное Козёл гимнастический Перекладина гимнастическая пристеночная Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая жёсткая (2,4 м.) Комплект навесного оборудования (мишени для метания, баскетбольный щит) Мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные, резиновые, набивные, теннисные. Палки гимнастические Скакалки Маты гимнастические Акробатическая дорожка Гимнастический подкидной мостик Кегли Обручи гимнастические Стойки для прыжков в высоту Флажки	Спортивный зал	Зейфрид И.Ф., учитель физической культуры

Рулетка измерительная Лыжи детские Сетка волейбольная Инструмент для подготовки прыжковых ям Свисток Секундомер		
---	--	--

Таблица 31

Наименование товара (описание выполненных работ, оказание услуг), имущественного права Оборудование для кабинета биологии	Количество (объем)	Цена (тариф) за единицу измерения	Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав без налога-всего
1	3	4	5
Микропрепараты			
Набор по анатомии и физиологии Rover Mate B02	1	1925,84	1925,84
Набор по ботанике Rover Mate B03	1	1925,84	1925,84
Набор по зоологии Rover Mate B04	1	1925,84	1925,84
Набор по общей биологии Rover Mate B05	1	1925,84	1925,84
Модели объемные			
Набор моделей органов человека и животных Rover Mate B06	14	14232,94	
1). Структура ДНК	1		
2). Модель «Структура Белка»	1		
3). Модель «Нейрон»	1		
4). Модель «Вирус СПИДа»	1		
5). Модель «Сердце»	1		
6). Модель «Почка»	1		
7). Набор моделей «Мозг позвоночных»	1		
8). Модель «Глазное яблоко»	1		
9). Модель «Носоглотка. Разрез»	1		
10). Модель «Печень»	1		
11). Модель «Ухо»	1		
12). Модель «Клетка животного»	1		
13). Модель «Здоровые и поврежденные сосуды»	1		
14). Модель «Система органов дыхания»	1		
Модели остеологические			
Скелет человека разборный Rover Mate B07	1	5034,87	5034,87
Комплект моделей скелетов позвоночных животных Rover Mate B08:	7	4871,24	
1) Модель скелета лягушки	1		
2) Модель скелета ящерицы	1		
3) Модель скелета рыбы	1		
4) Модель скелета голубя	1		
5) Модель скелета кролика	1		
6) Модель позвонка	1		
7) Модель слуховые косточки	1		
Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий			
Биологическая микролаборатория Rover Mate B09	4	4839,77	4839,77
Цифровой микроскоп Rover Scan M800	1	6217,43	6217,43
Гербарии	7		

Выводы по разделу: В ОО созданы условия реализации основной образовательной программы, материально-техническая база ОО соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Перспективы развития системы управления качеством образования в школе мы видим в следующем:

- управление качеством образования на основе внутренней и внешней экспертизы; приоритетность самоконтроля при анализе и оценке хода образовательной деятельности;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- выраженный стимулирующий характер управления качеством образования;
- включение в оценку всех субъектов образовательной деятельности (педагоги, родители, учащиеся);
- направленность на оценку конечных образовательных результатов ученика – компетентностей.

Организационные условия обеспечения и управления качеством образования в филиале Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова «Трусовская средняя общеобразовательная школа»

Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся ОО и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качество образовательной программы;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- качество потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество потенциала обучающихся;
- качество знаний.

Целью ШСОКО является оценка качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов. Основными задачами СОКО являются:

- проведение системного мониторинга качества образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников;
- стимулирование инновационных процессов;
- прогнозирование развития образования в ОО;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

В построении системы оценки качества образования нашей школы, мы ориентировались на федеральные, региональные и школьные нормативно-правовые документы.

Оценку качества образования в школе мы подразделили на оценки качества образования со стороны, условно скажем, внешней среды – т.е. оценки потребителей образовательных услуг и внутренние оценки качества в самой системе образования.

Для этого мы определяем две основные системы оценки качества образования в школе – внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя система оценки качества образования филиала МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова «Трусовская сош» (далее – ВСОКО) включает в себя систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы школы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ школы, внутренняя самооценка деятельности образовательной организации; оценки степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса школы.

Внешняя система оценки качества образования филиала МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова «Трусовская сош» состоит из содержания образования реализуемого в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням).

Школа участвует в независимой оценке качества образования: Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5 классе по биологии, истории, русскому языку и математике, в 6 классе по биологии, истории, русскому языку, математике, географии, обществознанию; в 7 классе по биологии, истории, русскому языку, математике, географии, обществознанию, немецкому языку, физике; в 11 классе по биологии, истории, географии, физике, химии. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения. Анализ результатов ВПР позволил сделать вывод о том, что учащиеся подтверждают итоговые отметки по предметам. В результате анализа ВПР педагогами составлен план корректирующих действий по преодолению дефицитов в знаниях учащихся.

Результаты оценки качества образования в школе по обеим системам соотносятся между собой и согласуются.

Инструментарий проведения процедур оценки качества образования, используемых в филиале МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова «Трусовская сош»

Для измерения достижений учащихся и качества реализации образовательного процесса школой были определены формы и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся начальной, основной и средней школы, а также разработаны, соответствующие измерительные материалы (тесты, оценочные задания, др.).

В качестве основы для разработки измерительных материалов мы использовали: требования соответствующих ФГОС к результатам освоения образовательных программ; запросы родителей и учащихся. В качестве форм текущего контроля нами применяются:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных (в X-XI классах - полугодовых) отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, нами отслеживается на основе мониторинга качества образования через показатели самообследования, а также на основе степени удовлетворенности родителей результатами образовательной деятельности школы.

Мы разработали анкеты для родителей по изучению степени удовлетворенности качеством образования по разным направлениям деятельности для изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся начальной, средней и старшей школы.

Кадровая обеспеченность отслеживается через укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; долю педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; долю педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; долю педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.

Объективность и легитимность системы оценки качества образованием в филиале МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова «Трусовская сош»

Объективность и легитимность деятельности нашей школы подтверждается на основе индикаторов эффективности взаимодействия внешней и внутренней систем оценки качества образования, которыми являются:

- публичные отчеты директора школы в муниципальных органах управления образованием;
- публикации в СМИ и Интернете;
- аналитические отчеты и исследования, проводимые государственными, муниципальными, общественными организациями;
- обсуждение проблем и результатов в области качества образования в школе на общественных, научно-практических конференциях, семинарах, проводимых на краевом и муниципальном уровнях;
- получение обратной связи о деятельности школы от родителей и общественности.

Результативность, эффективность функционирования и перспективы развития системы оценки качества образования (за три года) в ОО

Результативность системы оценки качества образования, созданной в школе, мы отслеживали на основе динамики объектов оценивания.

Эффективность деятельности школы определялась качеством образовательных достижений учащихся. Результаты ГИА выпускников за последние три года показывают, что 100% выпускников 9 и 11 классов успешно освоили программы соответствующего уровня обучения.

Количество отличников за 3 года практически не меняется (за 2021-2022 учебный год – 4 отличника). Количество хорошистов колеблется в районе 42-43%. Среднее количество обучающихся с 1 тройкой равно 4,6%.

Процент выпускников школы поступающих в высшие образовательные организации пропорционален количеству выпускников, поступающих в средние и начальные профессиональные организации

В целом, анализ результатов организуемой работы свидетельствует о соответствии её критериям оценки качества образования, что позволяет наметить новые шаги развития.

Выводы по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы **соответствует** федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Приоритетные задачи развития школы

На основании анализа самообследования школы определены следующие перспективные направления развития школы:

1. Приоритетная ориентация в образовательном процессе на компетентностный подход, на подготовку сегодняшних школьников к будущей успешной жизни в современном обществе, на сохранение их здоровья.
2. Расширение перечня образовательных услуг, формирующих творчески активную, созидательную личность, где каждый ребёнок имеет возможность удовлетворить свои образовательные потребности.
3. Дальнейшее развитие инфраструктуры и материально - технической базы школы (требуется капитальный ремонт отопительной системы учебной мастерской).
4. Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми
5. Организация участия в интеллектуальных и творческих конкурсах детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Филиала МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им.
М.Т.Калашникова «Трусовская сош»

№ п/п	Показатели	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	50	46	42
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26	20	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22	26	25
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2	0	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17/48,7%	19/50%	18/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,3	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,3	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	0	0	0

	выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/50%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41/82%	32/74,4%	36/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/16%	13/31%	15/32,6%
1.19.1	Регионального уровня	8/16%	5/11,6%	3/6,5%
1.19.2	Федерального уровня	-	-	-
1.19.3	Международного уровня	нет	нет	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	8	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/90,91%	7/87,5%	8/88,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/90,91%	7/87,5%	8/88,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/9,09%	1/12,5%	1/11,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/9,09%	1/12,5%	1/11,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/90,91%	8/100%	8/88,8%
1.29.1	Высшая	5/45,45%	4/50%	4/44,4%

1.29.2	Первая	5/45,45%	4/50%	4/44,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	-	-	1
1.30.2	Свыше 30 лет	5/45,45%	4/50%	4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	0	-	1/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/45,45%	4/50%	4/44,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/90,91%	8/100%	8/88,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/90,91%	8/100%	8/88,8%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,24	0,2	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29	31	139
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50/100%	45/100	46/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,8	16,8	16,8

Реализуемые общеобразовательные программы
Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников
Математика	1	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2019.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях, 2019	1.1.1.3.1.8.1
	2		Моро М. И., Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях, 2020	1.1.1.3.1.8.2
	3		Моро М. И., Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях, 2020	1.1.1.3.1.8.3
	4	Математика. Программа. 1-4 классы. +CD Рудницкая В.Н., 2014	4кл. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. Учебник (в двух частях)	1.1.1. 3.1.11.4
Литературное чтение	1	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2019	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях, 2019	1.1.1.1.2.2.1
	2		Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях, 2019	1.1.1.1.2.2.2
	3		Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях, 2019	1.1.1.1.2.2.3
	4	Литературное чтение. Программа. 1-4 класс. +CD Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	4кл. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. Учебник (в двух частях)	1.1.1.2.2.4
Русский язык	1	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2019.	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях, 2019 Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс, 2019	1.1.1.1.1.1.1 1.1.1.1.1.1.2
	2		Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс, 2019	1.1.1.1.1.1.3
	3		Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс, 2019	1.1.1.1.1.1.4
	4	Русский язык. Обучение грамоте. Программа. 1 класс. +CD Журова Л.Е.	4кл. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский язык. Учебник (в двух частях)	1.1.1.1.1.2.5
Окружающий мир	1	Окружающий мир.	Плешаков А. А. Окружающий	1.1.1.4.1.3.1.

		Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2019	мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях, 2019	
	2	учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2019	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях, 2019	1.1.1.4.1.3.2.
	3	учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2019	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях, 2019	1.1.1.4.1.3.3.
	4	1-4кл. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа курса (с CD-диском)	4кл. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. Учебник (в двух частях)	1.1.1.4.1.1.4
Музыка	1	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 1 кл, 2019	1.1.1.6.2.2.1
	2	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы— М.: Просвещение, 2019	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 1 кл, 2019	1.1.1.6.2.2.2
	3	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы— М.: Просвещение, 2019	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 1 кл, 2019	1.1.1.6.2.2.3
	4	1-4 кл. Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. Программа курса (с CD-диском)	4кл. Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. Учебник	1.1.1.6.2.6.4
Изобразительное искусство	1	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы— М.: Просвещение, 2019	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс, 2019	1.1.1.6.1.1.1
	2	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы— М.: Просвещение, 2019	Коротеева Е.И. Под редакцией Неменского Б. М. Искусство и ты. Учебник. 2 класс	1.1.1.6.1.1.2
	3	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы— М.: Просвещение, 2019	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред Неменского Б.М. Искусство вокруг нас. Учебник. 3 класс	1.1.1.6.1.1.3
	4	1-4 кл. Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. Интегрированная программа с CD-диском	4кл. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Учебник	1.1.1.6.1.2.4
Технология	1	Технология. Сборник примерных рабочих программ.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс, 2019	1.1.1.7.1.4.1
	2	Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.— М. : Просвещение, 2019	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс, 2019	1.1.1.7.1.4.2
	3	Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.— М. : Просвещение, 2019	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс, 2019	1.1.1.7.1.4.3
	4	1-4кл. Лутцева Е.А. Технология. Программа (с CD-диском).	4кл. Лутцева Е.А. Технология. Учебник	1.1.1.7.1.3.4
Физическая	1,2	1-4 кл. Петрова Т.В.,	1-2 кл. Петрова Т.В., Копылов	1.1.1.8.1.5.1

культура		Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. Учебник	
	3,4	Физическая культура. Программа (с CD- диском)	3-4 кл. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. Учебник	1.1.1.8.1.5.2
Иностранный язык (немецкий)	2	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Москва. «Просвещение», 2011г.	Учебник для 2 класса «Deutsch.» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013 г.) Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.) Аудиокурс к учебнику.	1.1.1.2.2.2.1
	3		Учебник для 3 класса «Deutsch.» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2011 г.) Рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013 г.) Аудиокурс к учебнику.	1.1.1.2.2.2.2
	4		Учебник для 4 класса «Deutsch.» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2014 г.) Рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2014 г.) Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс. Книга для чтения. М.: Просвещение, 2014 Аудиокурс к учебнику.	1.1.1.2.2.2.3
ОРКСЭ		Программы общеобразовательны х учреждений.4-5 классы. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. А.Я. Данилюк М. «Просвещение», 2012 г.	А.В. Кураев. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М. «Просвещение», 2012 г.	1.1.1.5.1.2.1

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык	5	Русский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников Ладыженской Т.А., М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы М., Просвещение, 2016	1. Ладыженская Т.А, Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 кл.(2 части) М., Просвещение, 2016 2. Ефремова Е.А. Рабочая тетрадь 5 класс М., Просвещение, 2019 3. Н.Н. Соловьёва. Русский язык. Диктанты и изложения. М., Просвещение, 2016 4. Каськова И.А. Тематические	1.1.2.1.1.3.1

			тесты.М., Просвещение, 2016	
Русский язык	6	Русский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников Ладыженской Т.А.,М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы М.,Просвещение,2016	1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 кл.(2 части) М., Просвещение,2015 2.Ефремова Е.А.Рабочая тетрадь 6 класс М., Просвещение , 2019 3.Н.Н.Соловьёва.Русский язык. Диктанты и изложения.М., Просвещение, 2016 4. Каськова И.А. Тематические тесты.М., Просвещение, 2016	1.1.2.1.1.3.2
Русский язык	7	Русский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников Ладыженской Т.А.,М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы М.,Просвещение,2016	1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 кл М., Просвещение,2017 2.Ефремова Е.А.Рабочая тетрадь7 класс М., Просвещение , 2019 3.Н.Н.Соловьёва.Русский язык. Диктанты и изложения.М., Просвещение, 2016 4. Каськова И.А. Тематические тесты.М., Просвещение, 2016	1.1.2.1.1.3.3
Русский язык	8	Русский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников Ладыженской Т.А.,М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы М.,Просвещение,2016	1.Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык 8 кл М., Просвещение,2019 2.В.П.Озёрская. Дидактические материалы к учебнику русского языка 8 класс М.,Просвещение,2015 3.Ефремова Е.А.Рабочая тетрадь8 класс М., Просвещение , 2019	1.1.2.1.1.3.4
Русский язык	9	Русский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников Ладыженской Т.А.,М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы М.,Просвещение,2016	1.Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык 9 кл М., Просвещение,2019 2.Ефремова Е.А.Рабочая тетрадь 9 класс М., Просвещение , 2019	1.1.2.1.1.3.5
Литература	5	Примерные рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной 5-9 классы М.,Просвещение,2019	1. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях М.,Просвещение,2016 2.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 5 класс. М.,Просвещение,2014 3.Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. М.,Просвещение,2019 4.Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы М.,Просвещение,2012	1.1.2.1.2.2.1
Литература	6	Примерные рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной 5-9 классы М.,Просвещение,2019	1. В.П.ПолухинаВ.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях М.,Просвещение,2016	1.1.2.1.2.2.2

			<p>2.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. бкласс. М.,Просвещение,2014</p> <p>3.Р.Г.Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. М.,Просвещение,2019</p> <p>4.Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы М.,Просвещение,2012</p>	
Литература	7	<p>Примерные рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной 5-9 классы М.,Просвещение,2019</p>	<p>1.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях М.,Просвещение,2017</p> <p>2.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 7класс. М.,Просвещение,2014</p> <p>3.Р.Г.Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. М.,Просвещение,2019</p> <p>4.Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы М.,Просвещение,2012</p>	1.1.2.1.2.2.3
Литература	8	<p>Примерные рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной 5-9 классы М.,Просвещение,2019</p>	<p>1.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях М.,Просвещение,2018</p> <p>2.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 7класс. М.,Просвещение,2014</p> <p>3.Р.Г.Ахмадулина. Литература. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях. М.,Просвещение,2019</p> <p>4.Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы М.,Просвещение,2012</p>	1.1.2.1.2.2.4
Литература	9	<p>Примерные рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников В.Я. Коровиной 5-9 классы М.,Просвещение,2019</p>	<p>1.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин,И.С.Збарский. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях М.,Просвещение,2019</p> <p>2. Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы М.,Просвещение,2012</p>	1.1.2.1.2.2.5
Русский родной язык	9	<p>Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М.</p>	<p>О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов, А.А.Вербицкая, Ю.Н.Гостева, И.Н.Добротина Русский родной язык 9 классМ., Просвещение, 2020</p>	3.2.1.1.12.5

		Александровой. – М. : Просвещение, 2020.		
Русский язык	8	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык.8 класс Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., Просвещение,2008	1.1.2.1.1.9.4
Русский язык	9	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., Просвещение,2009	1.1.2.1.1.9.5
Чтение и развитие речи	6	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.	И.М.Бгажнокова Е.С.Погостина Чтение. 6 класс Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., Просвещение,2007	1.1.2.1.2.8.2
Чтение и развитие речи	7	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.	Аксёнова А.К. Чтение. 7 класс Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., Просвещение,2012	1.1.2.1.2.8.3
Чтение и развитие речи	8	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.	Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., Просвещение,2010	1.1.2.1.2.8.4
Чтение и развитие речи	9	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.	Аксёнова А.К. Шишкова М.И. . Чтение. 9 класс Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М., Просвещение,2007	1.1.2.1.2.8.5
Родной (русский) язык	5	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.	«Русский родной язык» 5 класс (авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых), АО «Изд. «Учебная литература», 2019	1.2.2.1.1.1.2.1
Родной (русский) язык	6	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват.	«Русский родной язык» 6 класс (авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г.	1.2.2.1.1.1. 2.2

		организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.	Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых), АО «Изд. «Учебная литература», 2019	
Родной (русский) язык	7	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.	«Русский родной язык» 7 класс (авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых), АО «Изд. «Учебная литература», 2019	1.2.2.1.1.2.3
Родной (русский) язык	9	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.	«Русский родной язык» 5 класс (авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых), АО «Изд. «Учебная литература», 2019	1.2.2.1.1.2.5
Немецкий язык	5	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Бим. И.Л. 5-9 классы. Москва. Просвещение, 2014г	И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Академический школьный учебник Немецкий язык.5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений». Москва, «Просвещение», 2015г. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений». Москва, «Просвещение», 2015г. Бим И.Л. , Игнатова Е.В., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы М.: Просвещение, 2014 Аудиоприложение к учебнику Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение, 2012	1.1.2.2.2.1.1
Немецкий язык	6	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Бим. И.Л. 5-9 классы. Москва. Просвещение, 2014г	И. Л. Бим. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений в 2-х частях.. Москва, «Просвещение», 2011 г. И. Л. Бим, Л. М. Фомичёва. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2014г. Аудиокурс к учебнику Бим И.Л. , Игнатова Е.В., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы М.: Просвещение, 2014	1.1.2.2.2.1.2

			Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение, 2012	
Немецкий язык	7	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Бим. И.Л. 5-9 классы. Москва. Просвещение, 2014г	Бим И. Л. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 г. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Фомичёва, Ж. Я. Крылова . Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012г. Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. Авт.- сост. Бим. И.Л., Игнатова Е.В. М.: Просвещение, 2011 Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение, 2012	1.1.2.2.1.3
Немецкий язык	8	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Бим. И.Л. 5-9 классы. Москва. Просвещение, 2014г	И. Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова. Л.М. Санникова, А.С. Картова. Л.А. Чернявская. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 г. И. Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012г. Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. Авт.- сост. Бим. И.Л., Игнатова Е.В. М.: Просвещение, 2011 Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение, 2012	1.1.2.2.1.4
Немецкий язык	9	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Бим. И.Л. 5-9 классы. Москва. Просвещение, 2014г	Бим И. Л. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Москва, «Просвещение», 2019 г. И. Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2014г. Аудиокурс к учебнику Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы. Авт.- сост. Бим. И.Л., Игнатова Е.В. М.: Просвещение, 2011 Немецкий язык. 5-9 классы. Сборник упражнений. Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение, 2012	1.1.2.2.1.5
Математика	7	Программа по алгебре.	Алгебра. Учебник. 7 класс	1.1.2.4.2.4.1

		<p>Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б.Суворова Ю.Н. (<i>Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы</i> составитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2010г);</p> <p>Программа по геометрии. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. (<i>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы</i> составитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2010г)</p>	<p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. М.: Просвещение, 2018 г. Алгебра. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. М.: Просвещение, 2017г. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. М.: Просвещение, 2021 г Алгебра. Тематические тесты. 7 класс Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л. М.: Просвещение, 2018 г.</p> <p>Геометрия. Учебник. 7-9 классы. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. М.: Просвещение, 2016 г. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. М.: Просвещение, 2016 г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс Зив Б. Г., Мейлер В. М. М.: Просвещение, 2016 г. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс Мищенко Т.М., Блинков А.Д. М.: Просвещение, 2016 г.</p>	1.1.2.4.3.1.1
Математика	8	<p>Программа по алгебре. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б.Суворова Ю.Н. (<i>Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы</i> составитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2010г);</p> <p>Программа по геометрии. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. (<i>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы</i> составитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2010г)</p>	<p>Алгебра. Учебник. 8 класс Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. М.: Просвещение, 2018 г. Алгебра. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. М.: Просвещение, 2018 г. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. М.: Просвещение, 2021 г Алгебра. Тематические тесты. 8 класс Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л. М.: Просвещение, 2018г.</p> <p>Геометрия. Учебник. 7-9 классы. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. М.: Просвещение, 2016г. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. М.: Просвещение, 2016 г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс Зив Б. Г., Мейлер В. М. М.: Просвещение, 2016 г. Геометрия. Тематические тесты.</p>	1.1.2.4.2.4.2 1.1.2.4.3.1.1

			8 класс Мищенко Т.М., Блинков А.Д. М.: Просвещение, 2016 г.	
Математика	9	<p>Программа по алгебре. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б.Суворова Ю.Н. (Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы составитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2010г);</p> <p>Программа по геометрии. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. (Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы составитель Т.А. Бурмистрова - М: «Просвещение», 2010г)</p>	<p>Алгебра. Учебник. 9 класс Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. М.: Просвещение, 2018 г. Алгебра. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х частях Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. М.: Просвещение, 2018 г. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. М.: Просвещение, 2021г Алгебра. Тематические тесты. 9 класс Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л. М.: Просвещение, 2018 г.</p> <p>Геометрия. Учебник. 7-9 классы. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. М.: Просвещение, 2012 г. Геометрия. Рабочая тетрадь. 9 класс Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. М.: Просвещение, 2016 г. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс Зив Б. Г., Мейлер В. М. М.: Просвещение, 2016 г. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс Мищенко Т.М., Блинков А.Д. М.: Просвещение, 2016 г.</p>	<p>1.1.2.4.2.4.3</p> <p>1.1.2.4.3.1.1</p>
Математика	5 класс	Программа по математике 5-6 класс; (составители В.И. Жохов, В.Н. Погодин – М: «Мнемозина», 2010г.);	<p>1) Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. ООО «ИОЦ МНМОЗИНА» Математика (в 2 частях) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. 2) Жохов В.И. Обучение математике в 5 и 6 классах. Методическое пособие для учителя. М: М: «Мнемозина», 2014г. 3) Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Контрольные работы (ФГОС). 5 класс. М: «Мнемозина», 2019г. 4) Рудницкая В.Н Математика. Рабочая тетрадь (ФГОС). 6 класс. В 2-х частях. М: «Мнемозина», 2019г. 5) Математические диктанты. 5 класс. (ФГОС) Жохов В.И. М: «Мнемозина», 2019г. 6) Математический тренажер. 5 класс. (ФГОС) Жохов В.И. М: «Мнемозина», 2019г.</p>	1.2.4.1.4.1
Математика	6 класс	Программа по математике 5-6 класс;	1) Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	1.1.2.4.1.2.2

		(составители В.И. Жохов, В.Н. Погодин – М: «Мнемозина», 2010г.);	Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях М: «Мнемозина», 2021г 2) Жохов В.И. Обучение математике в 5 и 6 классах. Методическое пособие для учителя. М: М: «Мнемозина», 2015г. 3) Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Контрольные работы (ФГОС). 6класс. М: «Мнемозина», 2018г. 4) Рудницкая В.Н Математика. Рабочая тетрадь (ФГОС). 6 класс. В 2-х частях. М: «Мнемозина», 2019г. 5) Математические диктанты. 6 класс. (ФГОС) Жохов В.И. М: «Мнемозина», 2016г. 6) Математический тренажер. 6 класс. (ФГОС) Жохов В.И. М: «Мнемозина», 2016г.	
Математика	6 класс 8 вид	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.	1) Математика. 6 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г. 2) Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перовой, И.М. Яковлевой. – М.: Просвещение, 2018 г.	1.1.2.4.1.9.2
Математика	7 класс 8 вид	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.	1) Математика. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. Альшеева Т.В. – М.: Просвещение, 2015г. 2) Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Альшеевой – М.: Просвещение, 2018г.	1.1.2.4.1.9.3
Математика	8 класс 8 вид	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.	1) Математика. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. Эк В.В. – М.: Просвещение, 2018. 2) Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Альшеевой М.: Просвещение, 2019.	1.1.2.4.1.9.4
Математика	9 класс 8 вид	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.	1) Математика. 9 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. Перова М.Н.. – М.: Просвещение, 2009. 2) Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перовой М.: Просвещение, 2019.	
Изобразительное искусство	5 класс	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А.	Горяева Н.А., Островская О.В. «Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека» Учебник по изобразительному искусству для 5 класса /Под ред. Б.М. Неменского, Москва «Просвещение», 2015г. Рабочая тетрадь.	1.1.2.6.1.1.1

		Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4+е изд. — М. : Просвещение, 2012	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Н.А. Горяева, 5 класс, - М.: Просвещение, 2016	
Изобразительное искусство	6 класс	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4+е изд. — М. : Просвещение, 2015	Л.А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского, Москва «Просвещение», 2016г. Рабочая тетрадь. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Л.А. Неменская, 6 класс, - М.: Просвещение, 2012	1.1.2.6.1.1.2
Изобразительное искусство	7 класс	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4+е изд. — М. : Просвещение, 2015	«Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека» . 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. С. Питерских, Г. Е. Гуров; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2017. Рабочая тетрадь. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. А. С. Питерских, Г. Е. Гуров, 7 класс, М.: Просвещение, 2018	1.1.2.6.1.1.3
Изобразительное искусство	8 класс	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4+е изд. — М. : Просвещение, 2014	«Изобразительное искусство в театре, кино и на телевидении». 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. С. Питерских, под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2018 Рабочая тетрадь Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс. Рабочая тетрадь, Алешина Т.В. , Питерских А.С. , М.: Просвещение, 2019	1.1.2.6.1.1.4
физика	7	Программа основного общего образования. Физика. 7- 9 классы/ сост. Ф50 Е.Н. Тихонова.- 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2015.	1.Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. Сборник вопросов и задач: к учебнику А.В. Перышкина «Физика.» 7кл. : / А.Е. Марон, Е.А. Марон. Позойский С.В. – М. : Вертикаль, 2016.- 80 с. 2. Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ: 7 кл. : / Ханнанова Т.А., Ханнанов Н.К. – М. : Вертикаль, 2016.- 112 3. Шахматова В.В., Шефер О.Р. Диагностические работы: к учебнику А.В. Перышкина «Физика.» 7кл. : / В.В.Шахматова, О.Р. Шефер – М. : Вертикаль, 2016.- 112 с. 4. Марон А.Е., Марон Е.А.	1.1.2.5.1.7.1.

			Самостоятельные и контрольные работы: / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М. : Вертикаль, 2016.- 5. Физика. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. 7 класс Филонович Н.В– М. : Вертикаль, 2016. 6..Перышкин, А.В. Физика : Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М. : Вертикаль, 2012.	
	8	В.А. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н.С. Пурешева, В.Е. Фрадкин. Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы/ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- 3-е изд. пересмотр. – М.; Дрофа, 2010)	1.Марон, А.Е. Дидактические материалы. : 8, 9 кл. : Кн. для учителя / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М. : Дрофа,2006 2. Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. Сборник вопросов и задач: к учебнику А.В. Перышкина «Физика.» 8кл. : / А.Е. Марон, Е.А. Марон. Позойский С.В. – М. : Вертикаль, 2016.- 80 с. 3. Марон А.Е., Марон Е.А. Самостоятельные и контрольные работы: / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М. : Вертикаль, 2016.- 4.Перышкин, А.В. Физика : Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М. : Дрофа, 2010	1.1.2.5.1.7.2.
	9	В.А. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н.С. Пурешева, В.Е. Фрадкин. Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы/ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- 3-е изд. пересмотр. – М.; Дрофа, 2010)	1.Марон, А.Е. Дидактические материалы. : 8, 9 кл. : Кн. для учителя / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М. : Дрофа,2006. 2. Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. Сборник вопросов и задач: к учебнику А.В. Перышкина «Физика.» 9кл. : / А.Е. Марон, Е.А. Марон. Позойский С.В. – М. : Вертикаль, 2016.- 80 с. 3. Марон А.Е., Марон Е.А. Самостоятельные и контрольные работы: / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М. : Вертикаль, 2016.- 4.Перышкин, А.В., Гутник Е.М., Физика : Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин., Е.М. Гутник – М. : Дрофа, 2010.	1.1.2.5.1.7.3.
информатика	7	Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы ФГОС, // Л.Л.Босова, А.Ю. Босова–М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г	1. Информатика. 7 класс: учебник / Л.Л. Босова –М: Бином. Лаборатория знаний, 2014г 2. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Босова –М: Бином. Лаборатория знаний, 2016г	1.1.2.4.4.1.1
	8	Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы.: составитель М.Н. Бородин. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,	Информатика и ИКТ учебник 8 класс /Н.Д. Угринович . –М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г Информатика. 8–11 классы: методическое пособие / Н.Д.	1.1.2.4.4.1.2

		2010.;	Угринович. . –М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г	
	9	Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.;	Информатика и ИКТ учебник 9 класс /Н.Д. Угринович . –М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г Информатика. 8–11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. . –М: Бином. Лаборатория знаний, 2012г	1.1.2.4.4.1.3
География	5, 6	А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы. Учебник М.: Просвещение • В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы • Атлас. 5—6 классы • Контурные карты. 5 класс • Контурные карты. 6 класс • В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы 	1.1.2.3.4.1.1
География	7	А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 7 класс. Учебник- М.: Просвещение • В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс • Атлас. 7 класс • Контурные карты. 7 класс • В. В. Николина и др. География. Поурочные разработки. 7 класс 	1.1.2.3.4.1.2
География	8	А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 8 класс. Учебник М.: Просвещение • В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс • Атлас. 8—9 классы • Контурные карты. 8 класс • В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс 	1.1.2.3.4.1.3
География	9	А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень • А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 9 класс. Учебник М.: Просвещение • В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс • Атлас. 8—9 классы 	1.1.2.3.4.1.4

история	5	Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс пособие для учителя / Н.И.Шевченко. – М.: Просвещение,	Вигасин О.С. Всеобщая история. История древнего мира. М Просвещение.2018	1.1.2.3.2.1.1
история	6	Авторская программа «История Средних веков» для 5-9 классов. Е.В. Агибалова, Д.М.Донской, И.Е. Уколов – М.: Просвещение, 2020 г.	Всеобщая история. История средних веков. Авторы Е.В.Агибалова, Г.М.Донской М.: Просвещение.2018 рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2020;	1.1.2.3.2.1.2
история	6	Рабочие программы. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е.Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса История России. 6-10 класс. М.: Просвещение, 2017	учебник Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др.под. ред Торкунова История России.6 класс. М.: Просвещение, 2016, И.А.Артасов История России. Контрольные работы.6 класс М., Просвещение, 2018 И.А.Артасов, А.А.Данилов. История России .Рабочая тетрадь - М., Просвещение, 2020	1.1.2.3.1.1.1
история	7	Т.В. Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020 г.	Учебник А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной Всеобщая история. История Нового времени. . 7 класс.-М, Просвещение,2019 .А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. Рабочая тетрадь 7 класс М. Просвещение, 2020г.	1.1.2.3.2.1.3
история	7	Рабочие программы. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е.Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса История России. 6-10 класс. М.: Просвещение, 2017	учебник Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин и др. под ред. Торкунова . История России.7 класс. М.: Просвещение, 2016, И.А.Артасов История России. Контрольные работы.7 класс М., Просвещение, 2020 И.А.Артасов, А.А.Данилов. История России Рабочая тетрадь - М., Просвещение, 2020	1.1.2.3.1.1.2
история	8	Т.В. Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020 г. Рабочие программы. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева,	учебник А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной Всеобщая история. История нового времени. 8 класс.-М, Просвещение,2019 Юдовская А. Я., Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории. Ч.1-2. - М.: Просвещение,2020 учебник Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов,И.В. Курукин и др. под ред. Торкунова. История	1.1.2.3.2.1.4

		И.Е.Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса История России. 6-10класс. М.: Просвещение, 2017	России. 8 класс. М.: Просвещение, 2016, И.А.Артасов История России. Контрольные работы.8 класс М.,Просвещение,2016 И.А.Артасов, А.А.Данилов. История России Рабочая тетрадь - М., Просвещение, 2020	1.1.2.3.1.1.3
история	9	<p>Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. А. Я. Юдовская. — М. : Просвещение, 2020</p> <p>Рабочие программы. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е.Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса История России. 6-10класс. М.: Просвещение, 2017</p>	<p>учебник А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной Всеобщая история. История нового времени. 9 класс.-М, Просвещение,2019 Юдовская А. Я., Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по новой истории. Ч.1-2. - М.: Просвещение,2020</p> <p>учебник Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов,И.В. Курукин и др. под ред. Торкунова. История России. класс. М.: Просвещение, 2019, И.А.Артасов История России. Контрольные работы.9 класс М.,Просвещение,2016 И.А.Артасов, А.А.Данилов. История России Рабочая тетрадь - М., Просвещение, 2020</p>	<p>1.1.2.3.2.1.5</p> <p>1.1.2.3.1.1.4</p>
история	8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманитар., изд. центр ВЛАДОС, 2011. - Сб. 1.	учебник История России 8 класс. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина . М, Владос , 2009.	
история	9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманитар., изд. центр ВЛАДОС, 2011. - Сб. 1	учебник История России 9 класс. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина . М, Владос , 2009.	
обществознание	6	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Т.Е.Лискова, Е.Л.Рутковская].- М.: Просвещение, 2020	учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, — М. ; Просвещение, 2020 . Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М. : Просвещение, 2021.)	1.1.2.3.3.1.1
обществознание	7	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Л.Н.Боголюбов и др].- М.: Просвещение, 2020.	учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, ; изд-во «Просвещение». — М. ; 2021. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / О.А.Котова,	1.1.2.3.3.1.2

			Т.Е.Лискова. - М. : Просвещение, 2021.	
обществознание	8	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Л.Н.Боголюбов и др].- М.: Просвещение, 2020.	учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, , изд-во «Просвещение». — М. ; 2021. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / О.А.Котова, Т.Е.Лискова. . - М. : Просвещение, 2021. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)	1.1.2.3.3.1.3
обществознание	9	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Л.Н.Боголюбов и др].- М.: Просвещение, 2020.	учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, , изд-во «Просвещение». — М. ; 2021. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / О.А.Котова, Т.Е.Лискова. . - М. : Просвещение, 2021.	1.1.2.3.3.1.4
Основы безопасности жизнедеятельности	7	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016.	<i>Смирнов А. Т.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.:Просвещение, 2014.	
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016	<i>Смирнов А. Т.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.:Просвещение, 2014.	
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016	<i>Смирнов А. Т.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.:Просвещение, 2014.	
География	6	Программы специальной	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	2.2.3.4.2.1.

		(коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.	бкласс; учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 2-е издание. - М.: Просвещение. 2012г.	
География	7	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина бкласс; учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение. 2013г.	2.2.3.4.2.2.
География	8	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина бкласс; учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение. 2012г.	2.2.3.4.2.3.
Биология	5	Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс). Биология. 5—9 классы.	В.В.Пасечник Биология: Введение в биологию: Линейный курс: 5 кл.: -М.:Дрофа 2020 В.В.Пасечник Биология: Введение в биологию: 5 класс: рабочая тетрадь/ В.В.Пасечник Г.Г.Швецов. И.А.Демичева. — М.: Просвещение, 2021	1.1.2.5.2.8.1
Биология	6	Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс). Биология. 5—9 классы.	Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: Линейный курс: 6 класс: учебник/В.В.Пасечник. – М.:Просвещение, 2020 Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность: 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. 6 класс»/В.В.Пасечник. М.: Просвещение, 2021	1.1.2.5.2.8.2.
Биология	7	Биология. 5—9 классы : Рабочие программы : учебнометодическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 382, [2] с. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Биология. 5—9 классы. Концентрический курс	В.Б. Захаров, Н.И.Сонин, Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: - М.: Дрофа 2017. Рабочая тетрадь к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сонины «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс- М.: Дрофа, 2018.	1.2.4.2.5.3
Биология	8	Биология. 5—9 классы : Рабочие программы : учебнометодическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. — 5-е изд.,	Н.И.Сонин, Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2018 г. Тетрадь с печатной основой: Н.И.	1.2.4.2.9.4.

		стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 382, [2] с. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Биология. 5—9 классы. Концентрический курс	Сонин «Биология. Человек» 8 кл. рабочая тетрадь к учебнику «Биология.: Человек.» Дрофа.2018г.	
Биологи	9	Программы основного общего образования по биологии 6-9 классы (базовый уровень). Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова«Дрофа» в 2010г Программа для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 кл. Биология 6-11 кл. «Дрофа» в 2010» 2010 г.	Учебник С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, «Биология. Общие закономерности.» 9 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2008.г. Тетрадь с печатной основой: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности.» 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. . «Дрофа», 2018 г	1.2.4.2.9.5.
Биология	8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.	Никишов А.И . Биология.Животные. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. М.Просвещение , 2016	1.1.2.5.2.10.2
Биология	9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.	Соломина Е.Н.Биология. Человек. 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. М.Просвещение , 2018	1.1.2.5.2.10.3
технология	8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар., изд. центр ВЛАДОС, 2011. - Сб. 2. – 304 с.	Ковалёва Е.А. Технология. 8 класс Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.Просвещение, 2016	1.1.2.7.1.6.4
технология	9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманитар., изд. центр ВЛАДОС, 2011. - Сб. 2. – 304 с.	Ковалёва Е.А. Технология. 9 класс Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.Просвещение, 2016	1.1.2.7.1.6.5
технология	5	Тищенко А.Т. Технология: рабочая программа: 5-9 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана- Граф, 2020	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица Технология. Методическое пособие к учебнику А.Т.Тищенко, Н.В.Синица 5 класс/ Москва Издательский центр Вентана – Граф,2021	1.1.2.7.1.3.1
технология	6	Технология. Программа 5 -8 классы/ А.Т.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома»,	1.2.6.1.6.3

		Тищенко, Н.В. Синица, под ред. В.Д. Симоненко.-М. Вентана-Граф,2015.-144с.	учебник для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф»2015 Синица Н.В., Симоненко В.Д. рабочая тетрадь «Технологии ведения дома», для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф»2016	
технология	7	Технология. Программа 5 -8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, под ред. В.Д. Симоненко.-М. Вентана-Граф,2015.-144с.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома, учебник для учащихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф»2019 Синица Н.В., рабочая тетрадь «Технологии ведения дома», для обучающихся 7 класса, М.: «Вентана-Граф»2017	1.2.6.1.5.3
технология	8	Технология. Программа 5 -8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, под ред. В.Д. Симоненко.-М. Вентана-Граф,2015.-144с.	В.Д.Симоненко, А.А.Электов,Б.А.Гончаров. Технология 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2019	1.2.6.1.5.4
химия	8	Гара Н.Н.Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана . 8-9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций. Химия.- М.: Просвещение, 2019. - 48с	Рудзитис Г.Е., Ф.Г. Фельдман.- Химия: неорган. химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2018; Н.И.Габрусева Рабочая тетрадь по химии 8 класс М. «Просвещение» 2018. Н.И.Габрусева Химия. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение»	1.1.2.5.3.5.1
химия	9	Гара Н.Н.Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана . 8-9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций. Химия.- М.: Просвещение, 2019. - 48с	Рудзитис Г.Е. Химия: неорган. химия: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман,- М.: Просвещение,2019. Н.И.Габрусева Рабочая тетрадь по химии 9класс М. Просвещение,2018. Н.И.Габрусева Химия. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение»	1.1.2.5.3.5.2
Физическая культура	5-9	Физическая культура: рабочая программа: 5—9 классы : учебно-методическое пособие / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская, С. С. Петров. М. : Вентана-Граф, 2017.	Учебник Физическая культура. 5-7 классы / под ред. Петрова Т.В.,Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.М., Издательский центр «Вентана-Граф» 2019.	1.1.2.8.1.3.1

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020год	2021 год	2022 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Отчет о самообследовании
Филиал МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа»
имени М.Т. Калашникова «Усть-Таловская средняя
общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края

Председатель комиссии: Т.А. Боброва

Члены комиссии: Н.Б. Клейновская

Т.Ф. Петрова

О.Н. Травкова

Отчёт рассмотрен на заседании Совета школы 12.03.2022 г., протокол заседания № 3.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Филиал МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т. Калашникова «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» расположено на территории села Усть-Таловка Курьинского района Алтайского края. Школа функционирует в селе с 1921 года. С 2012 года в статусе казенного. С 13.07. 2017 г. Филиал МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т. Калашникова «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени Михаила Тимофеевича Калашникова «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» Курьинского района Алтайского края.

Адрес юридический (фактический): 658330 Алтайский край, Курьинский район, с. Усть-Таловка, ул. Полевая - 51,

Телефон: 8 (385 76) 26116 **E-mail:** MNM48@yandex.ru

Статус ОУ: филиал

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	дошкольное образование
2	начальное общее образование
3	основное общее образование
4	среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	дополнительное образование детей и взрослых

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- образовательная программа;
- должностные инструкции работников;
- приказы;
- коллективный договор;
- планы работы школы;
- учебный план на 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год;
- годовой календарный график на 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год;
- программы обучения по общеобразовательным дисциплинам и внеурочной деятельности
- режим работы школы;
- расписание государственной итоговой аттестации;
- трудовые договоры;
- акты;
- инструкции по охране труда, пожарной безопасности на рабочих местах;
- тарификация.

2. Структура и система управления образовательного учреждения

Управление школой носит государственно-общественный характер, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами и формами коллегиального управления и самоуправления Учреждением являются: Совет школы (создан в 2008 году); собрание родителей (законных представителей обучающихся); общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; методический совет; собрание обучающихся 10 – 11 классов, родительские комитеты классов, родительский общешкольный комитет;

Государственно–общественными формами является Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Совет школы является высшим органом самоуправления, представляет интересы участников образовательного процесса и работников школы.

В 2021 году Совет школы принимал участие в распределении стимулирующей части фонда заработной платы, обсуждал вопросы воспитательной работы в школе, проблемы летнего отдыха учащихся, летнего ремонта школы.

В школе создано детское самоуправление, которое представлено детской организацией «РИТМ». Ребята выступают инициаторами проведения Дня самоуправления в школе, организуют и проводят праздники, военно-спортивные игры, конкурсы.

Сведения о руководящих работниках в 2022 учебном году

Должность	ФИО (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы в данной должности	
			общий	в данном учреждении
Руководитель филиала	Боброва Татьяна Александровна	Высшее, учитель истории, обществоведения и советского права	5	5
Ответственная за организацию УВР	Клейновская Наталья Борисовна	Высшее, учитель математики	5	5
Ответственная за методическую работу в школе	Петрова Татьяна Фёдоровна	Высшее, учитель русского языка и литературы	5	5
Ответственный за организацию ВВР	Травкова Олеся Николаевна	Высшее, учитель начальных классов	2	2

3. Организация учебного процесса

Школа работала с 01.01.2022 по 31.05.2022 по пятидневной рабочей неделе для 1-4 классов, 7-8 классов, 10-11 классов, по шестидневной рабочей неделе для 5, 6, 9 классов, с 01.09.2022 по 31.12.2022 по пятидневной рабочей неделе для всех классов. Учебные занятия в 1-11 классах проводятся в одну смену.

Наполняемость классов от 5 до 14 человек (в среднем 9,4 человека). Начало уроков в 8 часов 30 минут, продолжительность урока – 40 минут, продолжительность перемен составляет не менее 10 минут, после второго и третьего уроков две переменные - по 20 минут каждая. Каникулы в течение года не менее 30 календарных дней, для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти продолжительностью 7 дней.

В первом классе обучение проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся только в первую смену; 5 – дневная учебная неделя; организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; проведение не более 4-х уроков в день; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной

нагрузки: в 1 четверти - 3 урока в день по 35 минут; во 2 четверти - 4 урока по 35 минут; в 3, 4 четверти - 4 урока по 40 минут.

Здоровьесберегающие технологии, охрана здоровья обучающихся – одно из важных направлений работы школы.

Организованная на высоком уровне спортивно-оздоровительная работа привела к соответствующим результатам: спортсмены школы принимают участие во всех школьных и муниципальных спортивных соревнованиях. Добились успехов в 2022 году в районных соревнованиях по баскетболу (девушки) – 3 место, баскетбол (юноши) – 1 место, участвовали в районных соревнованиях по мини футболу – 1 место, в президентских соревнованиях общекомандное 3 место, волейбол (юноши) – 1 место, волейбол (девушки) – 2 место, соревнования «Кольцо победы» – 3 место, теннис (мальчики) – 1 место, теннис (девочки) – 1 место, волейбол (смешанные 5–8 класс) – 2 место.

Для здоровьесбережения в школе:

- Сбалансированное расписание уроков. Без перегрузок. Размеренная, посильная нагрузка на уроках и дома;
- Физкультурные музыкальные паузы с различными двигательными упражнениями;
- Третий урок физкультуры или час внеурочной деятельности (спортивное направление) в учебном расписании;
- Две большие перемены по 20 минут в течение учебного дня;
- Режим проветривания помещений;
- Влажные уборки;
- Улучшение работы школьной столовой;
- Традиционные дни здоровья;
- Традиционный осенний кросс
- Полная загрузка спортивного зала
- Однодневные и многодневные походы
- Организация мониторинга состояния здоровья.
- Организация пришкольного лагеря
- Проведение мероприятий «За здоровый образ жизни»

К достижениям можно отнести в корне изменившееся школьное питание: 100% учащихся охвачены полноценным питанием, учащиеся 1-4 классов получают горячие завтраки за счет средств федерального бюджета, 7 человек (учащиеся с ОВЗ) получают двухразовое питание за счет средств с муниципального бюджета, 2 человека, обучающихся на дому получают продовольственные наборы, 21 учащийся имеют льготу.

Таблица 1. *Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения*

Показатель	В среднем за 2020 год	В среднем за 2021 год	В среднем за 2022 год
Всего классов	11	11	11
Всего обучающихся	101	102	103
в том числе:			
количество детей, обучающихся на дому	2	2	2
количество детей, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII и VII видов	9	9	9
Средняя наполняемость классов	9,2	9,3	9,4

Вывод: Количество учащихся, занимающихся по специальным коррекционным программам, и общее количество учащихся в школе стабильное.

Таблица 2. *Данные о формах обучения*

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме	
	на 01.01.2021 г	на 31.12.2022 г
Очная	105	100

Таблица 3. Данные сохранности контингента учащихся по учебным годам

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1 кл	11	12	6
2 кл	8	10	12
3 кл	5	8	8
4 кл	12	5	8
1-4 кл	36	35	34
5 кл	15	12	5
6 кл	10	14	14
7 кл	9	10	12
8 кл	13	9	10
9 кл	11	12	9
5-9 кл	58	57	50
10 кл	4	10	10
11 кл	3	3	6
10-11 кл	7	13	16
Всего	101	105	100

Вывод: Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства родителей) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы. Увеличилось количество учащихся на старшей ступени. (10-11 классы)

3.2. Реализация образовательных программ

Филиал МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т. Калашникова «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» в 2021-2022 году реализовывал общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы) ФГОС. Исходя из социального заказа (запросов обучающихся и их родителей), на II ступени обучения в школе осуществлялась предпрофильная подготовка. Также реализовывались индивидуальные учебные планы, программа профессиональной подготовки (через занятия в учебном комбинате).

С 1 сентября 2022 года началось обучение по обновлённым ФГОС (1-9 классы)

Вся учебно - воспитательная работа в школе велась с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся, на принципах взаимоуважения и сотрудничества, сочетала в себе индивидуальный подход с коллективной творческой деятельностью.

Учебный план филиала МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» имени М.Т. Калашникова «Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 год обеспечивал исполнение федеральных государственных стандартов общего образования

Образование в начальной школе являлось базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формировались универсальные учебные действия, закладывалась основа формирования учебной деятельности ребенка. Начальная ступень школьного обучения обеспечивала познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировала основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В учебном плане определены максимальный объём учебной нагрузки учащихся 1-4 классов, структура предметных областей, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы.

Учебный план предусматривает пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – 35 учебных недели. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие), во 2-4 классах – 40 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. 4 класс начальной школы обучается по программе «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется предметами «Русский язык», «Литературное чтение». Изучение данных предметов направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей различных национальностей и в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учётом их мнения предусмотрено изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». Учебные предметы «Родной язык (русский)»: 1 класс – 1 час, 2 класс - 2 часа, в 3 классе – 0,5 часа; «Литературное чтение на родном языке (русском)»: 1- 2 классы – по 1 часу, в 3 классе - 0,5 часа.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется предметом «Иностранный язык (английский)» (во 2 - 4 классе по 2 часа в неделю). Основные задачи реализации содержания предмета: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, формирование первоначальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметами «Математика» и «Информатика». Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного, логического и алгоритмического мышления, математической речи, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется предметом «Окружающий мир». Основные задачи реализации содержания этой области: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формировании модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется предметом «Основы религиозных культур и светской этики (модули «Светская этика»)» в 4 классе. Основные задачи реализации содержания этой области: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи реализации содержания этой области: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» реализуется предметом «Технология». Основные задачи реализации содержания этой области: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач

с использованием знаний, полученных при изучении других предметов, формирование первоначального опыта преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура» (в 1-4 классе по 2 часа в неделю и 1 час через внеурочную деятельность). Основные задачи реализации содержания этой области: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Освоение образовательной программы начального общего образования во 2-4 классах сопровождается годовой промежуточной аттестацией учащихся в форме контрольных работ. Промежуточная аттестация во 2-4 классах осуществляется без прекращения учебной деятельности.

С 2022-2023 учебного года учебный план программы начального общего и основного общего образования обеспечивает реализацию обновленных ФГОС в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе.

В учебный план программы начального общего образования входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Не внесены в образовательную программу, в том числе в учебный план, учебные предметы «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в образовательную программу.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в количестве 2 часов. Для обеспечения двигательной активности третий час реализуется через внеурочную деятельность.

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по учебному модулю «Основы светской этики» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся,

потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план на 2021-2022 год для **основного общего образования** ориентирован был на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

ФГОС основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык (английский и немецкий)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Всеобщая история», «История России». «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство» («Музыка», «Изобразительное искусство»), «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» реализуется предметом «Иностранный язык (английский, немецкий)» в 5-9 классах по 3 часа в неделю и «Второй иностранный язык (английский, немецкий)» в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметами «Математика» (в 5-6 классах), «Алгебра» и «Геометрия» (в 7-9 классах), «Информатика» (в 7-9 классах). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая Россия», «Обществознание», «География».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» реализуется предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Музыка» (в 5-7 классах) и «Изобразительное искусство» (в 5-8 классах).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах реализуется предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (в 5-6 классах по 2 часа в неделю, в 7-8 классе - 1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В варианте 1 примерного учебного плана предусмотрено 2 часа физической культуры. При наличии 2-х часовой примерной программы по предмету «Физическая культура», общеобразовательная организация вправе ограничиться этим количеством часов для преподавания данного предмета. В ОУ примерная программа по предмету «Физическая культура», рассчитана на 3 часа только в 9 классе, поэтому один час в 5-8 классов реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Освоение образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах сопровождается годовой промежуточной аттестацией учащихся в форме контрольной работы. Промежуточная аттестация в 5-9 классах осуществляется без прекращения учебной деятельности.

С 2022-2023 учебного года учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию обновленных ФГОС в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе.

В учебный план программы **основного общего образования** входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика,

	Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в образовательную программу, в том числе в учебный план, не внесена.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, не осуществляется, т.к. не было заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних в 5, 6 классах.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в количестве 2 часов. Для обеспечения двигательной активности рекомендуется третий час реализуется через внеурочную деятельность.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Содержание образования среднего общего образования направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Эффективное достижение указанных целей возможно при формировании индивидуальных учебных планов, составленных с учетом мнения детей и их родителей (законных представителей).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной язык (русский)» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется предметами «Иностранный язык (немецкий)».

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметами «Математика» и «Информатика».

Предметная область «Естественные науки» реализуется предметами «Физика» и «Астрономия», «Химия», «Биология»

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» реализуется предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В учебном плане для оценки метапредметных результатов предусмотрено выполнение обучающимися 10 класса индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года, специально отведенного учебным планом в 10 классе. Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в форме защиты индивидуального проекта без прекращения общеобразовательной деятельности.

Учебные предметы из предметных областей, не являющиеся обязательными, включены в учебный план в соответствии с потребностями и запросами учащихся и их родителей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использована для ведения предметных курсов. Исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в 10-11 классе осуществляется обучение по универсальному профилю.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ». Область «Естествознание» представлена отдельными предметами «Биология», «Химия», «Физика», «География».

В рамках компонента образовательного учреждения отведены часы на ряд факультативных занятий. Это способствует расширению знаний учеников предметам и более углубленной подготовке к ЕГЭ.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в 2021-2022 году была организована по следующим направлениям

- духовно-нравственное
- художественно-эстетическое
- интеллектуальное
- спортивно-оздоровительное
- социальное и проектно-исследовательское

Таблица 4. . Внеурочная деятельность с 01.01.2022 по 31.05.2022 год

Направление внеурочной деятельности 1 класс	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса
Духовно- нравственное	Азбука добра	12	100
Художественно-эстетическое	Весёлые нотки	6	50
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-подвижные игры	12	100

Интеллектуальное	Занимательная математика Занимательная грамматика	12 12	100 100
Направление внеурочной деятельности 2 класс	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса
Духовно- нравственное	Азбука добра	10	100
Художественно-эстетическое	Весёлые нотки	5	50
	Смотрю на мир глазами художника	5	50
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-подвижные игры	10	100
Проектно-исследовательское	Я познаю мир	10	100
Направление внеурочной деятельности 3 класс	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса
Духовно - нравственное	Юный пешеход	8	100
Художественно-эстетическое	Смотрю на мир глазами художника	6	75
	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-подвижные игры Баскетбол	8 6
Проектно-исследовательское	Я познаю мир	8	100
Направление внеурочной деятельности 4 класс	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса
Духовно - нравственное	Волшебная изонить	5	100
Художественно-эстетическое	Смотрю на мир глазами художника	4	80
	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-подвижные игры	5
Баскетбол		5	100
Проектно-исследовательское	Юный эколог	5	100
Направление внеурочной деятельности 5 класс	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса
Духовно - нравственное	Смотрю на мир глазами художника	7	55
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-подвижные игры	13	100
Проектно-исследовательское	Основы финансовой грамотности	13	100
	Мир камня	6	46
	Мой КуМир	7	55
Направление внеурочной деятельности 6 класс	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса
Духовно - нравственное	Смотрю на мир глазами художника	7	50
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-подвижные игры	14	100
	Баскетбол	7	50
Интеллектуальное	Живая математика	14	100
Проектно-исследовательское	Мир камня	9	64
Направление внеурочной деятельности 7 класс	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса
Духовно - нравственное	В мире русского языка	10	100
Интеллектуальное	Математика вокруг нас	10	100
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-подвижные игры	10	100
	Баскетбол	8	80

Проектно-исследовательское	Физика в быту (2 часа)	6	60
Направление внеурочной деятельности 8 класс	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса
Духовно - нравственное	Хочу быть грамотным	9	100
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-подвижные игры	9	100
Интеллектуальное	Математика вокруг нас	9	100
Проектно-исследовательское	Исследования в биологии	9	100
	Основы финансовой грамотности	9	100
Направление внеурочной деятельности 9 класс	Название внеурочной деятельности	Количество учащихся	% от общего количества учащихся класса
Духовно - нравственное	Сложные вопросы истории	1	9
Интеллектуальное	Математика вокруг нас	12	100
Проектно-исследовательское	Основы финансовой грамотности	8	67
	Биология в деталях	8	67
	Кибербезопасность	5	42

Таблица 5 Внеурочная деятельность с 01.09.2022 года. 1-9 классы.

Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Двигательная активность	1	33
Функциональная грамотность	2	66
Профориентация	1	33
Классные часы	1	33

Вывод: школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

4. Содержание и качество подготовки выпускников

Таблица 6. Данные о количестве выпускников основной школы.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся в 9 -ых классах	5	11	12

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России 11 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании и 1 свидетельство об обучении.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

К государственной (итоговой) аттестации было допущено в 2019-2020 г. – 10 учащихся, в 2020-2021 г -3 учащихся, в 2021-2022 г. -3 учащихся.

Таблица 7. Данные об итоговой аттестации выпускников средней школы за 2019-2020 год.

Предмет	2019-2020	
	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	балл
Русский язык	1	72
Обществознание	1	62
История	1	68

Таблица 8. Данные об итоговой аттестации выпускников средней школы за 2020-2021 год.

Предмет	2020-2021	
	Количество учащихся,	балл

	сдававших ЕГЭ	
Русский язык	3	63
Математика профильный уровень	1	72
Математика базовый уровень	2	3

Таблица 9. Данные об итоговой аттестации выпускников средней школы за 2021-2022 год.

Предмет	2021-2022	
	Количество учащихся	Средний балл
Русский язык	3	50
Математика базовый уровень	3	4,3

В ЕГЭ принимали участие трое учащихся, успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, математике базового уровня, все получили аттестаты о среднем образовании.

5. Востребованность выпускников.

Таблица 10. Информация о поступлении выпускников 11-х классов в ВУЗы и ССУЗы

Учебный год	Количество выпускников	в ВУЗы		в ССУЗы		Служба в армии	
		Количество	%	Количество	%	количество	%
2019-2020	10	1	10	7	70	2	20
2020-2021	3	1	33	1	33	0	0
2021-2022	3	0	0	3	100	0	0

Выводы: 100 % учащихся продолжили обучение в ССУЗах.

Таблица 11. Информация о поступлении выпускников основной школы

	Выпускники основной школы		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Поступили в ССУЗ	1	1	1
Поступили в ПУ	0	0	3
Поступили в 10 класс	4	10	8

Выводы: 67 % выпускников школы продолжили обучение в школе.

6. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы в 2022 году насчитывал 14 человек. Высшее образование имеют 10 человек; среднее специальное образование – 4 чел.

Таблица 12. Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ 2022 год.

Количество педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Нет категории
14	2	9	3

Педагоги школы стремятся повысить уровень квалификации, регулярно проходят курсы квалификации по различным формам: очно-заочные, очные, дистанционные. Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организуют ответственные за учебно-воспитательную и методическую работу.

Таблица 13. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

Учебный год	Количество педагогических кадров, прошедших курсовую подготовку	Количество педагогических кадров, прошедших переподготовку
2019-2020 учебный год	8	1
2020-2021 учебный год	5	-
2021-2022 учебный год	14	-

Аттестация учителей – одна из форм повышения педагогической квалификации. Она предполагает рост профессионализма, развитие творческой активности, дифференцированную оценку результатов профессиональной деятельности. В 2022 году учителя прошли успешно повышение квалификации по ФГОС третьего поколения.

Таблица 14. *Аттестация педагогических работников*

Год	Количество прошедших аттестацию	Категория
2020 год	6	Высшая - 2 учителя Первая – 4 учителя
2021 год	1	Первая – 1 учитель
2022 год	1	Первая – 1 учитель

Выводы: В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

Педагоги школы постоянно повышают уровень профессиональной компетентности, занимаясь самообразованием без отрыва от педагогической деятельности, изучая и применяя в своей работе новые технологии и приемы работы. Формы распространения передового педагогического опыта в школе – выступления на педсоветах, методических семинарах, проведение мастер – классов, «круглых столов», открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Школа в 2022 году была в достаточной степени укомплектована кадрами. Базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы.

7. Учебно-методическое обеспечение

Таблица 15. *Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса. НОО ФГОС*

Программа	Предмет	Учебник
«Школа России»		
Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Примерные рабочие программы. 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В.	Русский язык	Азбука. ФГОС Горецкий В.Г., Киришкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. / Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. / Русский язык. 3 класс.
Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Литературное чтение	Литературное чтение. ФГОС.1 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. / Литературное чтение. 2 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. /

		Литературное чтение. 3 класс.
Русский родной язык Примерные рабочие программы 1-4 классы . Под редакцией О.М. Александрова.	Русский родной язык	Русский родной язык. 1 класс, 2 класс, 3 класс О.М.Александрова и др.
Математика. Предметная линия учебников «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.	Математика	Математика. ФГОС.1 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. / Математика. 2 класс Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. / Математика. 3 класс
Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы. Плешаков А.А.	Окружающий мир	Окружающий мир. 1 класс. Плешаков А.А. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. / Окружающий мир. 2 класс. Окружающий мир. 3 класс. Плешаков А.А.
Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского. 1-4 классы.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. ФГОС. 1 класс. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.) Коротева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. / Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс Коротева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. / Изобразительное искусство. Искусство и ты. 3 класс
Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы.	Музыка	Музыка. ФГОС. 1 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. / Музыка. 3 класс
Рабочие программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.	Технология	Технология. ФГОС. 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. / Технология. 2 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П. / Технология. 3 класс
Программа по физической культуре. Авторы: Т.В Петрова, Ю.А. Копылов и др.	Физическая культура	Физическая культура. ФГОС. 1-4 классы. Т.В.Петрова.
А.Я.Данилюк Программы общеобразовательных организаций 4-5 класс. Основы духовно-нравственных культур народов России. Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики. А.И.Шемшурин

Таблица 16 *Характеристика учебно-методического обеспечения образовательного процесса. ООО ФГОС*

№ п/п	Предмет	Класс	Авторская программа	Учебник
1	Русский язык	5	Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова. 5-9 классы. ФГОС.	Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций . В 2 частях.Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред.Н. М. Шанский.

		6		Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций . В 2 ч.Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред.Н. М. Шанский
		7		Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций . В 2 ч.Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред.Н. М. Шанский
		8	Программы основного общего образования по русскому языку к УМК для 5-9 классов. Авторы программы: В. В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д. Чеснокова	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс. Учебник. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Леденева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М., Пименова С.Н., Талалаева Л.Ф., Фоминых Б.И. Русский язык. Практика. 8 класс. Учебник Никитина Е.И., Русский язык. Русская речь. 8 класс.
		9		Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К., Молодцова С.Н., Пахнова Т.М., Пименова С.Н., Талалаева Л.Ф., Фоминых Б.И. Русский язык. Практика. 9 класс.- Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 класс.
2	Литература	5	Литература Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы.	В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин Литература 5 класс. Учебник в 2х частях.
		6		В.П. Полухина, В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 6 класс. Учебник в 2-х частях.
		7		И.Коровин. Литература 7 класс. Учебник в 2-х частях.
		8		Коровина В.Я. Журавлёв В.П. Коровин В.И. Литература 8класс Учебник в 2х частях.
		9		Коровина В.Я. Литература 9 класс: Учебник в 2х частях.
3	Родной язык до 01.09.2022	5	О.А.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н.Доброгина. Русский родной язык. Рабочие программы. М.:Просвещение, 2020	О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов и др.. Русский родной язык 5 класс. Учебное пособие для образовательных организаций.
		6		О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов и др.. Русский родной язык.6 класс. Учебное пособие для образовательных организаций.
4	Иностранный язык Английский язык	5	В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский в фокусе, 5-9 классы.	В.Эванс, Дж.Дули, Ю.Ваулина, О. Подоляко «Английский в фокусе» 5класс.
		6		В.Эванс, Дж.Дули, Ю.Ваулина, О. Подоляко «Английский в фокусе» 6 класс
		7		В.Эванс, Дж.Дули, Ю.Ваулина, О. Подоляко «Английский в фокусе» 7класс.
	Английский язык С 01.09.2022	8	В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений»	В.Эванс, Дж.Дули, Ю.Ваулина, О. Подоляко «Английский в фокусе» 8 класс

			Английский в фокусе, 5-9 классы	
	Немецкий язык	8	Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2–11 классы.	Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я. и др. «Немецкий язык 8 класс».
		9		«Deutsch Немецкий язык - 9 класс» ФГОС автор И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.
	Немецкий язык С 01.09.2022	9	Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2–11 классы.	«Deutsch Немецкий язык - 9 класс» ФГОС автор И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
5	Немецкий язык как второй иностранный язык. До 01.09.2022	5	Сборник примерных рабочих программ «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Предметные линии «Горизонты» 5-11 классы»	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Горизонты. Немецкий язык как 2-й иностранный» 5 класс.
		6		М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Горизонты. Немецкий язык как 2-й иностранный» 6 класс.
		7		М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Горизонты. Немецкий язык как 2-й иностранный» 7 класс.
	Английский как второй иностранный язык До 01.09.2022	8	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева – курс «Английский язык как второй иностранный» 5-9 классы.	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык как второй иностранный» 8 класс, 4-й год обучения.
		9		О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык как второй иностранный» 7 класс, 3-й год обучения.
6	История России	6	А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 9 классы.	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. и др. История России 6 класс В 2 частях
		7		Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. История России 7 класс В 2 частях.
				Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Левандовский А.А. и др. История России 8 класс В 2 частях.
				Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Левандовский А.А. и др. История России 9 класс.
7	Всеобщая история	5	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Агибаловой, А.Я. Юдовской и др.. 5-9 классы	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая Всеобщая история. История Древнего мира.
		6		Е. В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.
		7		А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс».
		8		А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина и др. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.
		9		А. Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина и др Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.
8	Обществознание	6	Обществознание. 6-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова.	Обществознание. 6 класс под редакцией Л. Н. Боголюбова
		7		Обществознание. 7 класс под редакцией Л. Н. Боголюбова
		8		Обществознание. 8 класс под редакцией Л. Н. Боголюбова
		9		Обществознание. 9 класс под редакцией Л. Н. Боголюбова
9	География	5	Программа основного общего образования по географии к УМК для 5-9 классов. Авторы программы:	А. А. Летягин. «География. Начальный курс»
		6		А. А. Летягин. «География. Начальный

			А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня	курс».
		7	Программа основного общего образования по географии к УМК для 5-9 классов. Авторы программы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.	В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев «География материков и океанов»
		8		И. И. Барина «География. География России. Природа», М, «Дрофа», 2018
		9		В. П. Дронов, В. Я. Ром «География. География России. Население и хозяйство.
	01.09.2022	5-7	Программа основного общего образования по географии к УМК для 5-9 классов. Авторы программы: А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня	
		8-9		И. И. Барина «География. География России. Природа», М, «Дрофа», 2018
				В. П. Дронов, В. Я. Ром «География. География России. Население и хозяйство.
10	Математика	5	Сборник рабочих программ Математика 5-6 классы Составитель Т.А. Бурмистрова	Математика 5 Автор Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеесноков, С.И. Шварцбург
	Математика	6		Математика 6 в двух частях, Автор Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеесноков, С.И. Шварцбург
11	Алгебра	7	Сборник примерных рабочих программ Алгебра 7-9 классы Составитель Т.А. Бурмистрова	Алгебра 7 Автор Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.В. Суворов
		8		Алгебра 8 Автор Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.В. Суворов
		9		Алгебра 9 Автор Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.В. Суворов
12	Геометрия	7	Сборник рабочих программ Геометрия 7-9 Составитель Т.А. Бурмистрова	Геометрия 7-9 Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк И.И. Юдина
		8		Геометрия 7-9 Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк И.И. Юдина
		9		Геометрия 7-9 Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк И.И. Юдина
13	С 01.09.2022 Статистика и вероятность	7-9	Примерная рабочая программа основного образования математика (базовый уровень) (для 5-9 классов образовательных организаций)	-
14	Информатика	7	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы.	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса.
		8		Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 8 класса.

		9		Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 9 класса.
15	Физика	7	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник.	Перышкин, А.В. Физика : Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.В.
		8		Перышкин, А.В. Физика : Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин.
		9		Перышкин, А.В., Гутник Е.М. Физика : Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А. В.Перышкин.
16	Биология	5-6	Рабочие программы Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы Авторы программы: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк-	Под ред. В. В. Пасечник «Биология 5-6 классы»
		7		Н. И. Сонин, В. Б. Захаров «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения»
		8		Н. И. Сонин, В. Б. Захаров «Биология. Многообразие живых организмов. Животные»
		9		М. Р. Сапин «Биология. Человек»
	С 01.09.2022	5-7	Рабочие программы Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы Авторы программы: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк-	Под ред. В. В. Пасечник «Биология 5-6 классы»
				Под ред. В. В. Пасечник «Биология 7 классы»
		8-9		Н. И. Сонин, В. Б. Захаров «Биология. Многообразие живых организмов. Животные»
			М. Р. Сапин «Биология. Человек»	
17	Химия	8	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп.	Рудзитис Г. Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман.
		9		Рудзитис Г. Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман.
18	Изобразительное искусство	5	Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского.	Н.А.Горяева О.В, Островская. Под редакцией Б.М.Неменского. Учебн.ИЗО. ДПИ 5 класс.
		6		Л.А..Неменская. Под редакцией Б.М.Неменского. Учебн.ИЗО. Искусство в жизни человека. 6 класс.
		7		А.С. Питерских, Г.Е.Гурова. Под редакцией Б.М.Неменского. Учебн. ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс.
		8		А.С. Питерских Под редакцией Б.М.Неменского. Учебн. ИЗО. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс.
19	Музыка	5	Музыка 5-7 классы. Искусство 8-9	Музыка 5 класс. Учебник Г.П.Сергеева,

			классы Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской.	Е.Д.Критская. Музыка 6 класс. Учебник Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.
		6		Музыка 7 класс. Учебник Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.
		7		Музыка 7 класс. Учебник Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская.
20	Технология	5	Технология: рабочая программа: 5-9 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.	А.Т.Тищенко Н.В. Синица. Технология. Учебн.5 класс
		6	Программы основного общего образования по технологии. Авторы программы: 5-8 Тищенко А.Т Н.В.Синица-М.: Вентана-Граф 2017,ФГОС	Учебник. Под редакцией В.Д.Симаненко Технология.. 6 класс.
		7		Учебник. Под редакцией В.Д.Симаненко Технология.. 6 класс.
		8		Учебник. Под редакцией В.Д.Симаненко Технология .8 класс.
21	Физическая культура	5-7	Программа физическая культура 5-9 классы/ Т.В Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров	Физическая культура: 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров.
		8		
		9	Программа физическая культура 5-9 классы/ М.Я. Вильямского., В.И. Ляха	Физическая культура: 8-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.И. Лях
		5-9	Программа физическая культура 5-9 классы/ Т.В Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров	Физическая культура: 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров.
22	ОБЖ	8	Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под общей редакцией С.Н. Егорова.ОБЖ. 5-9 классы. Примерные рабочие программы.	Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под общей редакцией С.Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.
		9	«Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы» : учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов,Б. О. Хренников.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова.
23	ОДНКНР	5	Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А.В. Поляков.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А.В. Поляков.

Таблица 17. Обеспечение реализации программ среднего общего образования учебно-методическими комплексами

№	Предмет	Программа	Класс	Учебники
1	Русский язык	Программа курса «Русский	10 -11	Русский язык (базовый уровень) 10-11кл.

		язык». 10-11 кл. Автор-составитель Н.Г.Гольцова		ФГОС. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин.
2	Литература	Программы курса "Литература". 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев	10-11	Литература. С.А. Зинина, В.И. Сахарова.
3	Иностранный язык (немецкий)	Программы общеобразовательных учреждений. Автор: Бим, Рыжова, Садова 10-11 классы.	10-11	Бим, Рыжова, Садова. Немецкий язык. ФГОС.
4.	Математика	Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Сост. Т.А. Бурмистрова. Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 кл. Сост. Т.А. Бурмистрова	10-11	Алимов. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. ФГОС. (базовый уровень и профильный уровень) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 кл. ФГОС.
5.	Информатика и ИКТ	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	10 - 11	Босова Л.Л., Босова А.Ю. / Информатика. 10 класс. Базовый уровень Босова Л.Л., Босова А.Ю. / Информатика. 11 класс. Базовый уровень
6.	История		10-11	О.С.Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа. История. 10 класс. Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945 гг. О.С.Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа. История. 11 класс. Всеобщая история. Новейшая история 1946 г.-начало XXI в.
			10-11	История России. 1914-1945 гг. 10 класс. История России. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс.
7.	Обществознание		10-11	Обществознание под редакцией Л. Н. Боголюбова 10, 11 класс
8.	География	Программа География 6-11 классы. Средняя школа базовый уровень «Классическая линия»	10-11	А.П.Кузнецов География. Современный мир. 10-11 кл. ФГОС.
9.	Физика	Программа образовательного учреждения. Физика. 10-11 кл.. Составители П.Г.Саенко, О.В.Коршунов и др.	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика. ФГОС.
			11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика. ФГОС.
10.	Астрономия	Программа по астрономии 10-11 классы под редакцией Воронцова-Вельяминова.	10-11	Астрономия. ФГОС. Воронцов-Вельяминов.
11	Химия	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 10-11 кл. Н.Н.Гара	10-11	Химия. Органическая химия. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. ФГОС.
12.	Биология	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-	10 - 11	Агафонова, В.И.Сивоглазов. Биология. 10-11 кл.(базовый уровень). ФГОС.

		11 классы (базовый уровень). Авторы: И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов		
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11кл. А.Т.Смирнов	10-11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)
16.	Физическая культура	Программа для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа Физического воспитания 10-11кл. В.И.Лях	10-11	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень). ФГОС.

8. Библиотечно-информационное обеспечение.

По всем дисциплинам учебного плана используются федеральные программы. В школе имеется собственная библиотека.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве.

Таблица 18. Обеспеченность ОУ учебной, учебно-методической и художественной литературой на 01.01.2022 г.

Библиотечный фонд ОУ	3085
Количество художественной литературы	1539
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	1429
Справочная литература	117

9. Материально-техническая база.

Таблица 19. Данные о школьном здании.

Тип здания	Типовое, одноэтажное, кирпичное
год ввода в эксплуатацию	1961
дата последнего капитального ремонта	2012 год, замена кровли, ремонт спортзала
общая площадь	1460 кв.м
проектная мощность (предельная численность)	154 человека
фактическая мощность (количество обучающихся)	103 человека

Таблица 20. Материально-техническая база учреждения

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов и других объектов	Необходимо количество	Фактически имеется	Оснащенность, %	Количество мест и состояние мебели
1	Кабинеты начальных классов	4	4	80	72, хорошее
2	Кабинет химии и биологии лаборантская	1 1	1 1	80	18, хорошее
3	Кабинет физики лаборантская	1 1	1 1	90	24, хорошее
4	Кабинет географии	1	1	100	18, хорошее
5	Кабинет информатики	1	1	100	6, посадочных 14, хорошее
6	Кабинет математики	1	1	100	18, хорошее
7	Кабинет русского	1	1	100	18, хорошее

	языка и литературы				
8	Кабинет истории	1	1	100	18, хорошее
9	Кабинет немецкого языка	1	1	100	18, хорошее
10	Кабинет изо	1	1	70	16, хорошее
11	Библиотека	1	1	90	16, хорошее
12	Столовая	1	1	100	50, хорошее
13	Спортивный зал	1	1	70	25, хорошее

Таблица 21. *Наличие технических средств обучения*

Технические средства, оборудование и др.	Количество используемых единиц
Компьютеры	13
В том числе ноутбуки	7
Принтеры	1
МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	2
Мультимедийные проекторы	6
Интерактивные доски	2
Цифровые фотоаппараты	1
Доступ в Интернет (безлимитный)	Да
Наличие локальной компьютерной сети	Да

Вывод: за 2022 год пополнился фонд библиотеки, материально-техническая база осталась на прежнем уровне.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг образования в 2022 году преследовал цель: обеспечение дальнейшего совершенствования образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, создание системы управления, которая обеспечит достижение оптимальных конечных результатов, взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Содержание мониторинга: успеваемость обучающихся, качество знаний, умений и навыков; преподавание учебных предметов; ведение школьной документации; создание условий для организации образовательного процесса, выполнение всеобща; работа педагогических кадров.

1. Выполнение всеобща

- комплектование 1 класса (цель: соблюдение требований к зачислению, оформлению и ведению личных дел, август);
- прибывшие, выбывшие в течение летнего периода (цель: соблюдение требований к зачислению, предоставляемым документам, август);
- выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (цель: выполнение статей Закона «Об образовании в РФ» в части создания условий для реализации прав детей и подростков на общее образование, сентябрь);
- изучение эффективности реальных мер, направленных на профилактику и предупреждение асоциального поведения обучающихся (цель: организация работы с детьми «группы риска», неблагополучными семьями классными руководителями, январь);
- посещаемость занятий и успеваемость обучающихся 2-11 классов (цель: контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, ноябрь, март).

2. Преподавание учебных предметов:

- материально-техническое обеспечение кабинетов и классных комнат (цель: оснащенность кабинетов и классных комнат);
- проверка паспортов кабинетов, журналов инструктажей по технике безопасности и охране труда (цель: недопущение нарушений, сентябрь);
- реализация ФГОС (цель: соблюдение требований, август);
- преимственность обучающихся 1-х классов (цель: анализ уровня подготовленности к переходу в начальное звено школы, ноябрь); - преподавание учебных предметов (в течение учебного года по плану);

- выполнение программ по предметам (цель: анализ выполнения программ, 4 раза в год);
- выполнение контрольных, лабораторных, практических работ (цель: анализ выполнения графика проведения, январь, май);
- внеурочная деятельность учащихся, работа их в объединениях дополнительного образования (цель: изучение практической деятельности объединений дополнительного образования, январь);
- предпрофильная подготовка (цель: анализ реализации предпрофильной подготовки обучающихся, март);
- организация и проведение промежуточной (годовой) аттестации (цель: контроль организации подготовки к промежуточной (годовой) аттестации, апрель); - подготовка к ГИА (цель: анализ работы по подготовке к организации и проведению государственной итоговой аттестации, апрель).

3. Работа педагогических кадров:

- изучение планово-прогностической деятельности классных руководителей (цель: изучение планов воспитательной работы с классом, сентябрь);
- проведение школьных олимпиад (цель: контроль уровня проведения олимпиад, работа с одаренными детьми, октябрь);
- адаптация обучающихся 5-го класса (цель: адаптация учащихся 5 класса при переходе из начальной школы, октябрь);
- изучение потребностей детей в развитии определенных направлений и видов деятельности;
- контроль уровня преподавания аттестуемых учителей (цель: изучение методов работы аттестуемых учителей, ноябрь);
- диагностика уровня воспитанности учащихся 2-11 классов (цель: изучение уровня воспитанности школьников, декабрь);
- изучение профориентационной направленности в работе классных руководителей 9, 11 классов (цель: организация работы классов по профориентации учащихся, февраль);
- контроль за организацией питания обучающихся (цель: контроль уровня организации питания, сентябрь, февраль);
- обобщение опыта работы с семьей (цель: совместная воспитательная работа классного руководителя и семьи, апрель).

4. Качество знаний, умений и навыков

- проведение входного, промежуточного и контроля по итогам года по русскому языку, математике (цель: контроль уровня знаний, умений, навыков, сентябрь, декабрь, апрель);
 - контроль уровня знаний, умений и навыков по предметам (цель: изучение уровня преподавания предметов, в течение учебного года по плану);
 - техника чтения обучающихся 1-4 классов (цель: анализ темпа и осознанности чтения, апрель);
 - изучение уровня преподавания в 4-х классах (цель: анализ уровня подготовленности к переходу в среднее звено школы, апрель)
- организация надомного обучения (цель: изучение преподавания на дому, январь).

5. Ведение школьной документации

- рабочие программы по предметам учебного плана школы (цель: оценка качества составления, сентябрь);
- планы воспитательной работы (цель: оценка качества составления, сентябрь);
- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности (цель: своевременность, оценка качества заполнения школьной документации, 4 раза в год);
- работа классного руководителя с дневниками (цель: контроль за ведением дневников своевременность выставления оценок, ноябрь);
- анализ проверки тетрадей учителями (в течение учебного года по плану); - проверка личных дел обучающихся (цель: соблюдение единых требований, правильность заполнения, сентябрь, май)

Качество предметной подготовки обучающихся

Качество образования – важнейший критерий оценки работы школы.

Таблица 22. Данные, отражающие показатели успеваемости учащихся по ступеням

	1- 4 классы
--	--------------------

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Всего аттестовано	41	28	23
Успевают на 4 и 5	18	14	8
% успеваемости	100	98	97
% качества	55	50	35
5-9 классы			
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Всего аттестовано	48	58	58
Успевают на 4 и 5	19	16	18
% успеваемости	98	98,2	98,3
% качества	40	28	31
10-11 классы			
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Всего аттестовано	13	6	13
Успевают на 4 и 5	6	3	3
% успеваемости	100	100	69,2
% качества	46	50	23

Выводы: Качество образования на ступени начального образования понизилось 37% до 23%, на ступени основного образования повысилось с 28 % до 31%, на ступени среднего образования качество знаний понизилось на 27 %.

Таблица 23. Анализ качества знаний по отдельным предметам за 2021-2022уч. год.

Общие результаты учебного года представлены в таблице (без 1 класса):

Предмет	Общее количество обучающихся	Оценка 2\3	Оценка 4	Оценка 5	Успеваемость по предмету в %	Качество знаний по предмету в %	Степень обученности по предмету в %
Русский язык	94	4\54	34	2	96	38	47
Литература / чтение	94	3\25	43	23	97	70	64
Родной язык	76	0\29	33	14	100	62	60
Родная литература	72	0\22	31	19	100	69	65
Математика	63	6\32	21	4	91	40	47
Алгебра	31	0\20	11	0	100	35	46
Геометрия	30	0\19	11	0	100	37	46
Окружающий мир	23	0\5	11	7	100	78	69
Английский язык	77	0\31	20	26	100	60	65
Немецкий язык	67	0\27	25	15	100	60	61
История	68	1\26	24	17	99	60	62
Обществознание	56	0\23	20	13	100	59	61
Химия	33	0\16	15	2	100	52	53
Биология	71	1\24	32	14	99	65	61
География	71	1\32	22	16	99	54	59
Технология	69	0\0	14	55	100	100	93
Физика	43	1\19	17	6	98	53	55
Физкультура	94	0\3	49	42	100	98	79
Обж	33	0\6	10	17	100	82	77
Музыка	60	0\1	6	53	100	98	95
Изобразительное искусство	69	0\0	17	52	100	100	91
Информатика и ИКТ	43	0\7	20	16	100	84	73
Астрономия	13	0\5	5	3	100	62	62

ОДНКНР	12	00	5	7	100	100	85
--------	----	----	---	---	-----	-----	----

Выводы:

1. Успеваемость самая низкая по математике (91%), по русскому языку (96%), литературе (97%)
2. Наименьшее качество знаний по алгебре (35%), по геометрии (37%), по русскому языку (38%). Качество знаний составляет 100% по ОДНКНР, изо, технологии.
3. Степень обученности учащихся изменяется от 46 % до 95%. Самая низкая степень обученности по алгебре, геометрии.

Результаты мониторинга качества образования «Итоги учебного года»

Таблица 24. Сравнительный анализ качества знаний обучающихся (%)

Название предмета	Качество знаний в 2019-2020 уч. году (%)	Качество знаний в 2020-2021 уч. году (%)	Качество знаний в 2021-2022 уч. году (%)
Русский язык	50	50	38
Литература	71	71	70
Немецкий язык	59	63	60
Английский язык	66	66	60
Математика	51	51	40
Алгебра	38	38	35
Геометрия	43	43	37
Информатика и ИКТ	93	93	84
История	72	71	60
Обществознание	61	61	59
Право	70	70	
География	65	65	54
Окружающий мир	70	70	78
Физика	68	68	53
Химия	63	63	52
Биология	67	67	65
Музыка	97	97	98
ИЗО	100	100	100
МХК	85	85	
Технология	100	100	100
ОБЖ	80	80	82
Физкультура	94	94	98
Астрономия	100	100	62

Выводы: Качество знаний по сравнению с прошлым годом понизилось по большинству предметам. Самый большой процент понижения по астрономии. Осталось стабильным по технологии, ИЗО. Немного повысилось по физкультуре, музыке, окружающему миру.

Таблица 25 . Данные об успеваемости за последние три года.

уч. год в %	2019-2020	2020-2021	2021-2022
по школе	98	98,9	93,6

Выводы: На конец учебного 2021-2022 года в школе было 106 учеников. По итогам учебного года было аттестовано 94 ученика. Учебный год окончен с успеваемостью 93,6 %, качество знаний 30,9 %, с одной тройкой окончили учебный год 7 учеников, не успевают 6 учащихся: Лиценбергер Г. (2 класс, по математике, чтению, русскому языку), Чуванов А. (6 класс по математике, русскому

языку), Бегинин Н. (10 класс, по математике, литературе, русскому языку), Анисимов Н. (10 класс, по математике), Дмитроняк Д. (10 класс, по математике), Шабалин Д. (10 класс, по математике, русскому языку, литературе, географии, физике, истории, биологии). Все неуспевающие учащиеся переведены условно в следующий класс. По итогам ликвидации академической задолженности и заявлению родителей 4 человека были оставлены на повторный курс, 2 человека продолжили обучение в колледже. По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость понизилась на 4,2 %, качество знаний уменьшилось на 5,4 %. Это обусловлено низкой успеваемостью в 10 классе.

Одна из задач на следующий год: добиться положительной динамики качества знаний. Необходимо также реализовывать все возможности для повышения среднего балла при прохождении государственной аттестации.

Одним из основных и очень важных направлений работы с учащимися является работа с одаренными учащимися. Традиционно в первой четверти проводился школьный тур предметных олимпиад с целью привития интереса к различным предметам, выявления одаренных детей, организации индивидуальной работы с этими учащимися и оценки системы работы учителей-предметников с одаренными учащимися и с целью подготовки к муниципальному туру предметных олимпиад.

Таблица 26. Результаты участия в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады в 2022 году

Предмет	Фамилия, имя ученика	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов	Класс	Место	Фамилия, имя, отчество учителя
История	Лункин Вадим	100	36	8	2	Боброва Т.А.
	Зенишин Сергей	100	26	8	3	
	Трушина Валерия	100	38	10	2	
	Семибратов Денис	100	47	11	1	
Биология	Назина Кристина	46	23	7	1	Назина И.В.
Общественные науки	Назина Кристина	100	45	7	1	Боброва Т.А.
	Зенишин Сергей	100	29	8	3	
	Лункина Карина	100	41	9	3	
	Трушина Валерия	115	47	10	2	
География	Самойлова Полина	100	31,5	7	3	Назина И.В.
	Семибратов Денис	100	59	11	2	
ОБЖ	Борзых Маргарита	300	118	9	1	Травкова О.Н.
	Шмидт Ксения	300	116	9	2	
	Трушина Валерия	300	145	10	1	
	Мокроусов Кирилл	300	128	10	3	
	Семибратов Денис	300	141	11	3	
Право	Лункина Карина	93	30	9	3	Боброва Т.А.
	Трушина Валерия	100	59	10	1	
	Семибратов Денис	100	37	11	2	
Английский язык	Зенишин Сергей	62	21	8	2	Чопик Ю.М.
Физическая культура	Назина Кристина	20	10	7	2	Глазатова В.В.
	Низовских Илья	20	16	8	1	
	Лункин Вадим	20	15	8	2	
	Борзых Маргарита	60	26	9	2	
	Мокроусов Кирилл	60	27	10	1	
	Семибратов Денис	60	31	11	1	
Экономика	Лункина Карина	150	42	9	3	Боброва Т.А.
	Попов Даниил	150	41	10	3	

Выводы: По результатам школьного тура предметных олимпиад победители представляли школу на муниципальном уровне. От школы учащиеся принимали участие в олимпиадах по русскому языку, математике, географии, истории, общественным наукам, ОБЖ, химии, биологии, праву, экономике, иностранному языку, физике. В 2022 году количество призёров и победителей остается стабильным.

Таблица 27. Результаты участия в региональном туре Всероссийской предметной олимпиаде школьников

2021 уч. год		
экономика	4	участие
2022 уч. год		
экономика	2	участие

Вывод: Подготовка и участие обучающихся в школьных и муниципальных олимпиадах прошла на должном организационном и содержательном уровнях. Школьники показали хорошие общепредметные знания и знания «за рамками школьного учебника». Учащиеся школы участвуют ежегодно в заочных олимпиадах и предметных играх-конкурсах.

Особо проявился творческий потенциал учащихся классов во время недели «Новогодних праздников», «Месячника здоровья», Дня защитника Отечества, Международного женского дня, и других мероприятий. Творческий потенциал проявляется через участие в дополнительном образовании или через привлечение к тому или иному виду внеурочной деятельности, выявляются склонности и задатки ребенка для дальнейшего их развития через дополнительное образование.

Для развития ученика необходимо наличие постоянной системы стимулирующих и направляющих факторов, в роли которых выступает успех. Именно успех придает силы для формирования правильной самооценки, интеллектуальных жизненных приоритетов. Вся творческая деятельность имеет выход на результат.

Результативным стало участие в краевых конкурсах «Сибириада», «Пожарная ярмарка», «Рождественская звезда», «Птица года». В краевом конкурсе декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» награждены дипломами за I место Гердт Константин, за II место Кейб Злата, Шиманова Виктория. В районной выставке декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства, посвященной Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России награждены дипломами за I место Кейб Злата, Самойлова Полина, Ахтырская Виктория, за II место Назина Кристина, Семибратова Юлия, Архипова Екатерина, за III место Швецов Алексей и специальным дипломом награждена Дьяконова Екатерина (ребёнок-инвалид). В муниципальном этапе краевого конкурса «Птица года» были награждены дипломами за I место 1 человек, за II место 2 человека, за III место 4 человека. В краевом конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу» посвященного Году культурного наследия народов России (номинация «Чудо-птица») были награждены дипломами III место Калимбет Татьяна, Гончарова Елизавета. В муниципальном этапе конкурса «Деревянная поделка» награждены дипломами за I место Кейб Злата, Самойлова Полина, Низовских Илья, за II место Назина Кристина. В муниципальном этапе краевого конкурса декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» награждены дипломами за I место награждены 9 человек, за II место 3 человека, за III место 1 человек. Также учащиеся активно принимают участие и занимают места в конкурсах от Тигирекского заповедника. В районном конкурсе – акция «Помоги птицам!» награждены дипломами за I место Рюхов Семён, Кокорина Софья, за II место Кейб Злата, за III место Калимбет Татьяна, Калимбет Данил. В районном конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии» дипломом за I место награждена Калимбет Татьяна, за II место Кейб Злата, за III место Шмидт Максим. В районном этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка – 2022» были награждены дипломами за I место 1 человек, за II место 3 человека, за III место 2 человека, на краевом этапе получил сертификат участника Гердт Константин. Учителя подготовившие призёров муниципального и краевого этапа: Застрожнова Г.В., Матвеева С.В., Назина И.В., Семибратова Л.Н., Сапрыгина Т.К., Травкова О.Н.

Степень освоения требований ФГОС.

В 2021 - 2022 учебном году все учащиеся обучались в школе по Федеральным государственным образовательным стандартам

С 01.09.2022 школа перешла на обучение по ФГОС третьего поколения с 1-9 класс. В связи с этим были составлены рабочие программы в соответствии с требованиями стандарта третьего поколения. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществлялась через:

- составление рабочих программ в соответствии с требованиями стандарта и организацию занятий внеурочной деятельности;

- внедрение системно-деятельностного подхода в процесс обучения;
- проведение родительских собраний и консультаций с родителями учащихся по реализации ФГОС;
- организацию диагностической работы (проведение входных и текущих диагностик);
- отслеживание собственных успехов через составление портфолио каждым учеником и т.д.);
- выступлений на МО и педсоветах, проведения открытых уроков.

Методологической основой обучения ФГОС является системно-деятельностный подход. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели. Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе начального и основного образования у школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной и средней школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.

Подготовка квалифицированных кадров для реализации ФГОС является одним из самых важных, сложных и продолжительных по времени процессов, поскольку системно - деятельностный подход, который лежит в основе стандарта, требует перестройки учителем начальной и основной школы своей педагогической практики, интенсивного освоения новых средств обучения и современных образовательных технологий.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации ФГОС. В школе создано образовательное пространство, обеспечивающее формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников. Этому способствует и внеурочная деятельность, являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, факультативы, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д.

Выводы: реализацию ФГОС в школе следует считать эффективной. Учителя школы своевременно прошли курсы повышения квалификации, освоили новые средства обучения и образовательные технологии, способствующие реализации системно-деятельностного подхода.

Оценка метапредметных результатов через организацию и проведение диагностик показала, что 96% учащихся освоили основные метапредметные результаты умение учиться, сотрудничать, грамотно читать информационные тексты.

В школе создано образовательное пространство, обеспечивающее формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников. Этому способствует внеурочная деятельность. Все учащиеся в течение учебного года были вовлечены во внеурочную деятельность.

Изучили материалы обновленного ФГОС НОО и ООО, разработали рабочие программы по предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС НОО и ООО, обеспечили условия для перехода на обновленный ФГОС НОО и ООО.

Заключение

Выводы:

Положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно. Контингент обучающихся стабилен.

3. В школе реализуется обновленный ФГОС НОО, ООО.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, творческие встречи, участие в конкурсах педагогического мастерства.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения
10. Улучшается материально-техническая база.

Основные направления и задачи ближайшего развития:

- Мониторинг качества образования
- Создать условия для вовлечения учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия, дифференциации содержания обучения на всех этапах обучения с гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.
- Добиться положительной динамики качества знаний
- Добиться положительной динамики результатов итоговой государственной аттестации по всем предметам
- Расширить возможности социализации учащихся, учитывать возрастные особенности школьников.
- Создать условия для сохранения и развития здоровья учащихся, взаимодействовать с родителями, общественностью, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта.
- Создать условия для дальнейшего профессионального роста педагогов
- Совершенствовать систему стимулирования инновационной деятельности педагогов, привлечь в школу новых учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет.
- Совершенствовать материально-техническую базу школы.
- Создать целостную школьную систему мониторинга результатов обучения

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Филиала МБОУ «Курьинская средняя общеобразовательная школа» им. М.Т.Калашникова
«Усть-Таловская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	102	102	103
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41	38	35
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48	58	55
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13	6	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43/45,7	33/36,3	29/31
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,3	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,01	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72	62	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	72	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/33%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/33	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/33%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94/92%	91/92%	93/90
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51/50%	56/55%	60/58
1.19.1	Регионального уровня	14/14%	16/16%	12/12
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/13%	3/3%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	14	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/84%	10/71%	10/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/84	10/71%	10/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/26%	4/29%	4/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/26%	4/29%	4/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/73	11/79%	11/79%
1.29.1	Высшая	2/13	2/14	2/14
1.29.2	Первая	9/60	9/64	9/64
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/6%	1/7%	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/33%	5/36%	6/42
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/13	2/14	4/28

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%	14/100%	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%	14/100%	14/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34	33	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	102/100%	102/100%	103/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6.2 кв. м.	6,2 кв. м.	6,2 кв. м.